

Государственное казенное специальное (коррекционное)
образовательное учреждение для обучающихся,
воспитанников с ограниченными возможностями
здоровья «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат № 12 VIII вида»



ДОКЛАД НА ТЕМУ: ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ

Автор-составитель:

Шведова А.Д.

Ставропольский край,
2012-2013 уч. год

Уважаемые коллеги, представляю Вашему вниманию доклад на тему «Взаимодействие семьи и школы» **Слайд 1**

Государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 12 VIII вида»



ДОКЛАД
на тему:
«Взаимодействие семьи и школы»

Составитель:
Шведова Алла
Даниловна

Ставропольский край
2012-2012

. В качестве эпиграфа к докладу мною выбрана простая, короткая, но емкая фраза В.А. Сухомлинского: “Чтобы узнать ребенка, надо хорошо знать его семью”

Слайд 2

2

**“Чтобы узнать ребенка, надо
хорошо знать его семью...”**

В.А. Сухомлинский



Семья – первая общественная ступень в жизни человека. Она с раннего детства направляет сознание, волю, чувства ребенка. Под руководством родителей дети обретают свой первый жизненный опыт, умения и навыки жизни в обществе. **Слайд 3.**

“Воспитание есть процесс социальный в широком смысле слова. Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги”

А.С. Макаренко



Макаренко

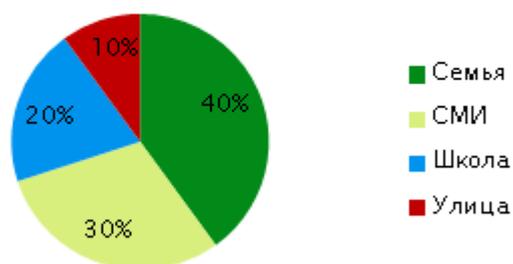
подчеркивал: «Воспитание есть процесс социальный в широком смысле слова. Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги».

Слайд 4

Установлено, что влияние семьи на ребенка сильнее, чем влияние школы или улицы, СМИ

4

Влияние внешней среды на ребенка



Установлено, что влияние семьи на ребенка сильнее, чем влияние школы или улицы, СМИ (семья - 40%, СМИ – 30%, школа – 20%, улица – 10%).

Семья и семейное воспитание испытывают сегодня в России огромные трудности: усиливаются расслоения семей по уровню доходов, растет число разводов, разрушается традиционная структура семьи, но особенно острой проблема является для семей, воспитывающих детей с нарушениями интеллекта. Во многом это обусловлено тем фактом, что подавляющее большинство таких семей, как

свидетельствует наша практика, являются неблагополучными. Этот факт многократно осложняет работу школы в целом и педагогов в частности, возлагая на педагога ответственность за создание благоприятной воспитательной среды не только в стенах школы, но и, с определенными допущениями, в семье ребенка. Поскольку все мы помним, что **Слайд 5**

5

«Воспитанный в добре выбирает зло не от хорошей жизни. Но воспитанный в зле выбирает зло при любой жизни. Если дети, развиваясь, имеют перед собой образец уважительного отношения к миру, образец помощи и поддержки, они сами будут готовы нести добро не абстрактным людям, а человеку, который рядом с ними»



«Воспитанный в добре выбирает зло не от хорошей жизни. Но воспитанный в зле выбирает зло при любой жизни. Если дети, развиваясь, имеют перед собой образец уважительного отношения к миру, образец помощи и поддержки, они сами будут готовы нести добро не абстрактным людям, а человеку, который рядом с ними».

Слайд 6

В процессе организации взаимодействия семьи и школы перед педагогом ставится ряд задач

6

Общие:

- ▶ тщательное изучение каждой семьи;
- ▶ привлечение родителей к педагогической и организационной работе с детьми;
- ▶ оказание помощи родителям в воспитании детей;
- ▶ педагогическое просвещение родителей.

Специфические:

- ▶ ознакомление родителей со своеобразием развития и психофизического состояния умственно отсталых школьников;
- ▶ ознакомление с индивидуальными особенностями ребенка, обусловленными спецификой среды и воспитания;
- ▶ ознакомление с задачами специальных учреждений, ознакомление с содержанием семейного воспитания, методами и приемами коррекционного обучения.



В связи с этим в процессе организации взаимодействия семьи и школы перед педагогом ставится ряд **задач**, которым можно разделить на общие и специфические:

Общие:

- тщательное изучение каждой семьи;
- привлечение родителей к педагогической и организационной работе с детьми;
- оказание помощи родителям в воспитании детей;
- педагогическое просвещение родителей.

Специфические:

- ознакомление родителей со своеобразием развития и психофизического состояния умственно отсталых школьников;
- ознакомление с индивидуальными особенностями ребенка, обусловленными спецификой среды и воспитания;
- ознакомление с задачами специальных учреждений ознакомление с содержанием семейного воспитания, методами и приемами коррекционного обучения.

Работа с родителями воспитанников является важным направлением деятельности педагогического коллектива специальной (коррекционной) школы. Только в тесном контакте с родителями, повышая их педагогическую культуру, педагоги могут добиться положительных результатов в подготовке умственно отсталых детей к жизни и к труду.

Вместе с тем ввиду специфических условий работы, связанных с психофизическими особенностями контингента учащихся, особенностей социального положения и недостаточного культурного уровня семей воспитанников во вспомогательной школе не может быть использован в полном объеме опыт работы с родителями учащихся, накопленный массовой школой.

Е.А. Гордиенко и Г.С. Юсупова в работе “Совместная работа школы, семьи и общественности по физическому воспитанию учащихся вспомогательной школы” приходят к выводу, что “можно было бы иметь несравненно большие положительные результаты, если бы с момента выявления у ребенка дефектов осуществлялось правильное и корригирующее семейное воспитание. А чтобы это воспитание было правильным и достаточно эффективным, родители должны иметь соответствующую педагогическую подготовку, в известной мере овладеть специальной методикой воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью”.

Наличие разных групп родителей обуславливает дифференцированный подход к работе по пропаганде медико-педагогических знаний среди них, более активное привлечение их к воспитанию аномальных детей, предполагает оказание действенной помощи в организации семейного воспитания и улучшения бытовых условий.

По мнению С.Д. Забрамной: “Очень важно выработать единую линию работы с детьми, как педагогам, так и семье. Помощь родителей детям должна быть разумной и иметь коррекционную направленность; необходимо единство и в использовании мер воспитательного воздействия”.

Слайд 7

- ▶ учет психофизических особенностей;
- ▶ учет своеобразия социально-культурных условий жизни семьи;
- ▶ учет своеобразия положения ребенка в семье;
- ▶ учет территориальной отдаленности семьи от специального учреждения;
- ▶ специфика методов воспитания и обучения;
- ▶ корректирующее воспитательное воздействие школы на семью.



Таким образом, условиями эффективности работы школы с родителями являются:

- учет психофизических особенностей.
- учет своеобразия социально-культурных условий жизни семьи.
- учет своеобразия положения ребенка в семье.
- учет территориальной отдаленности семьи от специального учреждения.
- специфика методов воспитания и обучения.
- корректирующее воспитательное воздействие школы на семью.

Слайд 8

Наиболее общими линиями, по которым должно идти воспитание умственно отсталого ребенка в семье, являются: 8

- ▶ определение оптимальных отношений к ребенку родителей и других членов семьи;
- ▶ регулирование процесса формирования взаимоотношений с членами семьи и другими членами;
- ▶ специальная организация жизни, поведения, познавательной и трудовой деятельности ребенка;
- ▶ организация систематического обучения детей, направленного на коррекцию обнаруженных недостатков;
- ▶ содействие родителей школе в успешном решении задач, поставленных перед ними.



Наиболее общими линиями, по которым должно идти воспитание умственно отсталого ребенка в семье, являются:

- определение оптимальных отношений к ребенку родителей и других членов семьи;
- регулирование процесса формирования взаимоотношений с членами семьи и другими членами;
- специальная организация жизни, поведения, познавательной и трудовой деятельности ребенка;
- организация систематического обучения детей, направленного на коррекцию обнаруженных недостатков;
- содействие родителей школе в успешном решении задач, поставленных перед ними.

Педагог должен хорошо представлять себе формирующуюся роль семьи и зависимость этой роли от ценностных ориентаций ее членов. Владение такой информацией позволяет предвидеть, как отношения в семье могут повлиять на личностное развитие ребенка, его характер, поведенческие реакции. Учитывая все эти факторы, педагогу и следует выбирать направления и формы работы с родителями.

Слайд 9

Для выработки единых линий коррекционно-воспитательного воздействия школы и семьи на учащихся используются различные формы работы с родителями



Для выработки единых линий коррекционно-воспитательного воздействия школы и семьи на учащихся используются различные формы работы с родителями.

В методике воспитательной работы выделяется 4 формы совместной деятельности семьи и школы:

- индивидуальная форма работы.
- классные родительские собрания.
- общешкольные собрания.
- работа с родительским активом (если выделение такового возможно среди имеющегося контингента).

Т.И. Пороцкая приходит к выводу, что “в процессе реализации всех форм работы с родителями воспитанников вспомогательная школа решает одну из главных задач этой работы – педагогическое просвещение родителей и повышение их культурного уровня средствами педагогической пропаганды”.

Школа не должна жалеть усилий на то, чтобы формировать, поддерживать, усиливать чувство привязанности школьников к семье, и делать это, постоянно ведя кропотливую работу с семьей, стимулируя положительные проявления в семейных взаимоотношениях, стремясь разбудить теплые, добрые чувства детей и родителей друг к другу. Задача школы подсказать учащимся, как относиться к родителям, как попытаться изменить их жизнь, их поведение к лучшему.

В практической работе с родителями учащихся в нашей школе используются различные формы взаимодействия, какие-то из них более распространенные, какие-то менее, эффективность выбираемой формы во многом определяется целевой аудиторией, т.е. контингентом родителей.

Индивидуальные формы.

Посещение семьи на дому.

Данная форма работы является обязательной для нашей категории воспитанников.

Посещая учащихся на дому, выясняются условия семейного воспитания. Информация о микроклимате в семье, об особенностях отношения к ребенку, об ориентации родителей в вопросах воспитания позволяла индивидуально работать с семьей, а также более точно определить направления и средства коррекционного воздействия на ребенка в школе. Нас интересуют условия жизни ребенка, отношение к нему родственников, отношение ребенка к членам семьи. Не имея этих сведений, нельзя оказать ученику необходимой поддержки.

Очень важно, чтобы родители были уверены, что педагог приходит в семью не для выговора ученику, не с жалобами на него, а как помощник в деле воспитания ребенка. Жалобы педагога на ученика или обвинения родителей только удручают родителей и вызывают нередко жестокое и несправедливое отношение к ребенку, а со стороны ученика – озлобленное конфликтное отношение к учителю и потерю интереса к учению.

Родители заранее предупреждаются о приходе.

При посещении учащегося на дому соблюдаются следующие правила:

- проявлять высокий такт в разговоре с родителями, всегда начинать с похвалы и комплиментов;
- исключать жалобы на ученика, говорить о проблемах, подсказывать пути их решения;
- беседовать в присутствии учащегося, только в исключительных случаях требовать конфиденциальной встречи;
- не предъявлять претензий к родителям;
- всячески подчеркивать свою заинтересованность судьбой воспитанника;
- советы и рекомендации давать ненавязчиво, взвешивать уровень своих требований и возможности семьи;
- договариваться о конкретных совместных делах;
- не давать беспочвенных обещаний, быть крайне сдержанным в сложных случаях, выражать осторожный оптимизм.

Посещение школы родителями (класс УУО)



Специфика учебно-воспитательного процесса нашей школы подразумевает практически еженедельное посещение школы родителями для того, чтобы забирать ребенка на выходные.

В педагогической практике рекомендуется приглашать родителей в школу для того, чтобы поделиться радостной новостью, например, ребенок овладел тем учебным материалом, который ему долго не давался, но с учетом отдаленности нашей школы от места жительства большинства детей, а также интенсивности развития других средств связи с родителями использование данной формы для подобных задач не является целесообразным. Нужно стараться не приглашать родителей в школу для того, чтобы пожаловаться на плохое поведение ребенка или низкую успеваемость. Подобные приглашения вызывают у родителей негативное отношение к школе.

Индивидуальные консультации педагога.

Это одна из важнейших форм взаимодействия педагога с семьей, способствующая созданию хорошего контакта и доверительных взаимоотношений. Педагогу важно сделать акцент на возможности обращения родителей к таким консультациям. Консультации проводятся по мере необходимости. В процессе бесед с родителями в неофициальной обстановке выясняются необходимые для профессиональной работы сведения.

Групповые формы.

Родительские лектории.

Задачи лектория многообразны: познакомить родителей с системой коррекционно-воспитательной работы во вспомогательной школе, сообщить знания из различных разделов дефектологии, дать практические советы и рекомендации по воспитанию умственно отсталого ребенка в семье и т.д.

Такая планомерная и целенаправленная работа под руководством квалифицированных педагогов-дефектологов дает возможность родителям глубже изучить индивидуальные психофизические особенности детей, выявить источники

отклонения от норм поведения, более правильно подойти к решению педагогических задач, использовать рекомендованные формы и методы для их решения.

Классные детские мероприятия.

В течение учебного года внутри класса обычно проводятся различные мероприятия (дни именинников; чаепития, приуроченные к каким-либо праздникам и т.д.). Подобные мероприятия способствуют сближению родителей между собой, налаживанию контакта между педагогами и родителями.

Тематические консультации.

Тематические консультации рекомендуется проводить 1 раз в четверть для всех желающих. Их проводят специалисты, которые могут помочь найти оптимальный вариант решения конкретной проблемы. Это социальный педагог, психолог, представитель правоохранительных органов и т.д.

Коллективные формы.

Классные родительские собрания.

Классные родительские собрания проводятся один раз в четверть. При организации собрания учитывается следующее:

О проведении собрания родителей следует извещать заранее, указывая точную дату и время проведения (Например, звонок, подкрепленный СМС-сообщением). Подготовка родительского собрания должна проводиться очень тщательно. Главное в отношении педагога с родителями – это доброжелательность. Нельзя обвинять родителей в чем-либо, т.к. после подобного отношения к себе родители не придут на собрание.

При работе с родителями необходимо соблюдать принцип опоры на все положительное. Педагоги знают, что у любого ребенка есть что-то хорошее, поэтому нужно обращать внимание родителей на этом, и пусть оно растет, вытесняя плохое.

К организации и проведению родительских собраний привлекаются дети, например, проведение детских концертов, рассчитанных на 15 – 20 минут, является дополнительным стимулом для посещения собраний и активизации совместной педагогической деятельности.

Существует много вариантов проведения родительских собраний. Тематика и методика собраний должны учитывать возрастные, индивидуально-психологические особенности учащихся, цели и задачи воспитания, стоящие перед школой. Предлагаемые родительские собрания призваны стать для них “школой просвещения”, расширить их кругозор, стимулировать желание стать хорошими родителями.

Общешкольные родительские собрания.

Тематика таких собраний носит характер отчета работы школы за определенный период времени. На них выступают директор, его заместители, отчитывается о работе родительский комитет школы. В конце учебного года отмечаются семьи, проявившие наиболее активное участие в жизни школы.

Выставки работ.

Подобная форма работы также используется в основном, как сопутствующая другим формам, а не самостоятельная.



Так, например, выставки организывают во время проведения дня открытых дверей, концертов, родительских собраний и т.д.

Выставки являются своеобразным стимулом для детей, желающих, чтобы родители похвалили и оценили по достоинству их труд.

В школе можно оформить «Уголок для родителей», из которого они могут узнать, как проводится учебно-воспитательная работа в школе.

Родительские дни.

Коллеги из аналогичных образовательных учреждений предлагают использовать такую форму работы как «День открытых дверей». Родители могут посетить любые уроки. Организовывается школьная выставка, которая отражает результаты работы

кружков, труд школьников в мастерских. В заключении участники художественной самодеятельности организуют для родителей творческий отчет.

Такая форма работы с родителями дает им возможность увидеть реальные успехи своих детей в учебе и труде. У них укрепляется вера в возможности детей.

Концерты.

В нашей школе значительное внимание уделяется проведению мероприятий общешкольного уровня. Стимулирование посещения таких мероприятий родителями укрепляет связь между семьей и школой, и расширяет возможности воспитания ребенка с использованием принципа единства воспитательных воздействий.

Слайды 13

Участие родителей выпускников в общешкольном мероприятии «Последний звонок»

14



Творческие отчеты.

Творческие отчеты служат для подведения итогов работы различных кружков художественной самодеятельности. Чаще всего используются не как самостоятельная форма, а включаются в общешкольные праздники, концерты и другие формы воспитательной работы.

Известные трудности возникают в работе с родителями, которые сами нуждаются в перевоспитании, а также с родителями, дети которых являются правонарушителями. Школа ведет строгий учет таких неблагополучных семей, поддерживает постоянную, деловую связь с социальными работниками и с сотрудниками полиции.

Таким образом, все индивидуальные, групповые и коллективные формы работы с родителями призваны наладить взаимодействие между школой и семьей, повысить эффективность процесса воспитания детей с нарушениями интеллекта в семье и школе.

Идя по такому пути, школа сможет привлечь родителей к воспитательной работе, расширяя уровень их педагогических знаний, создаст единую коррекционно-воспитательную систему школы и семьи.

Литература

1. Взаимодействие семьи и школы в системе воспитания детей с нарушением интеллекта// <http://murzim.ru/> .
2. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе: Книга для учителя / Под редакцией В.В. Воронковой. - М.: Шк. Пресс, 1994. - 416 с.
3. Гордиенко Е. А., Юсупова Г. С. Совместная работа школы, семья и общественности по физическому воспитанию учащихся вспомогательной школы. – Т.: Медицина, 1985. – 55 с.
4. Дульнев Г.М. Учебно - воспитательная работа во вспомогательной школе: Пособие для учителей / Под редакцией Т.А. Власовой и В.Г. Петровой. - М.: Просвещение, 1981. - 176 с.
5. Забрамная С. Д. Ваш ребенок учится во вспомогательной школе: Рабочая книга для родителей. – М.: Педагогика, 1990. – 5-6 с.
6. Красовская Л.Г. Работа педагогического коллектива с семьями умственно отсталых учащихся // Дефектология, 1986.- № 2.-с.68-76.
7. Пороцкая Т.И. Работа воспитателя вспомогательной школы: Книга для воспитателя. Из опыта работы. - М.: Просвещение, 1984.- 176 с.
8. Синева Л.А. Основные направления и формы взаимодействия семьи и школы в воспитании детей с нарушениями интеллекта
9. Смирнова А. Н. Воспитание умственно отсталого ребенка в семье. – М.: Просвещение, 1967. – 64 с.
10. Психологическая работа с родителями, имеющими детей с интеллектуальными нарушениями.// <http://iemsko.ru/>