

Государственное казенное специальное (коррекционное)  
образовательное учреждение для обучающихся,  
воспитанников с ограниченными возможностями  
здоровья «Специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа-интернат № 12 VIII вида»



## ДОКЛАД НА ТЕМУ: ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ

**Автор-составитель:**

**Шведова А.Д.**

Ставропольский край,  
2012-2013 уч. год

Уважаемые коллеги, представляю Вашему вниманию доклад на тему «Взаимодействие семьи и школы» **Слайд 1**

Государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 12 VIII вида»



**ДОКЛАД**  
**на тему:**  
**«Взаимодействие семьи и школы»**

**Составитель:**  
**Шведова Алла**  
**Даниловна**

Ставропольский край  
2012-2012

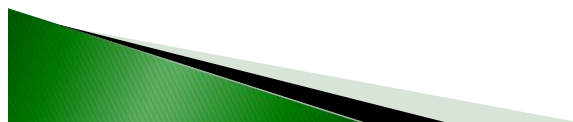
. В качестве эпиграфа к докладу мною выбрана простая, короткая, но емкая фраза В.А. Сухомлинского: “Чтобы узнать ребенка, надо хорошо знать его семью”

**Слайд 2**

2

**“Чтобы узнать ребенка, надо  
хорошо знать его семью...”**

**В.А. Сухомлинский**



Семья – первая общественная ступень в жизни человека. Она с раннего детства направляет сознание, волю, чувства ребенка. Под руководством родителей дети обретают свой первый жизненный опыт, умения и навыки жизни в обществе. **Слайд 3.**

**“Воспитание есть процесс социальный в широком смысле слова. Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги”**

**А.С. Макаренко**



Макаренко

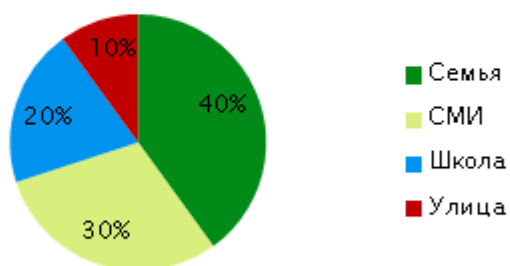
подчеркивал: «Воспитание есть процесс социальный в широком смысле слова. Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги».

#### Слайд 4

**Установлено, что влияние семьи на ребенка сильнее, чем влияние школы или улицы, СМИ**

4

**Влияние внешней среды на ребенка**



Установлено, что влияние семьи на ребенка сильнее, чем влияние школы или улицы, СМИ (семья - 40%, СМИ – 30%, школа – 20%, улица – 10%).

Семья и семейное воспитание испытывают сегодня в России огромные трудности: усиливаются расслоения семей по уровню доходов, растет число разводов, разрушается традиционная структура семьи, но особенно острой проблема является для семей, воспитывающих детей с нарушениями интеллекта. Во многом это обусловлено тем фактом, что подавляющее большинство таких семей, как

свидетельствует наша практика, являются неблагополучными. Этот факт многократно осложняет работу школы в целом и педагогов в частности, возлагая на педагога ответственность за создание благоприятной воспитательной среды не только в стенах школы, но и, с определенными допущениями, в семье ребенка. Поскольку все мы помним, что **Слайд 5**

5

**«Воспитанный в добре выбирает зло не от хорошей жизни. Но воспитанный в зле выбирает зло при любой жизни. Если дети, развиваясь, имеют перед собой образец уважительного отношения к миру, образец помощи и поддержки, они сами будут готовы нести добро не абстрактным людям, а человеку, который рядом с ними»**



«Воспитанный в добре выбирает зло не от хорошей жизни. Но воспитанный в зле выбирает зло при любой жизни. Если дети, развиваясь, имеют перед собой образец уважительного отношения к миру, образец помощи и поддержки, они сами будут готовы нести добро не абстрактным людям, а человеку, который рядом с ними».

### **Слайд 6**

**В процессе организации взаимодействия семьи и школы перед педагогом ставится ряд задач**

6

#### **Общие:**

- ▶ тщательное изучение каждой семьи;
- ▶ привлечение родителей к педагогической и организационной работе с детьми;
- ▶ оказание помощи родителям в воспитании детей;
- ▶ педагогическое просвещение родителей.

#### **Специфические:**

- ▶ ознакомление родителей со своеобразием развития и психофизического состояния умственно отсталых школьников;
- ▶ ознакомление с индивидуальными особенностями ребенка, обусловленными спецификой среды и воспитания;
- ▶ ознакомление с задачами специальных учреждений ознакомление с содержанием семейного воспитания, методами и приемами коррекционного обучения.



В связи с этим в процессе организации взаимодействия семьи и школы перед педагогом ставится ряд **задач**, которым можно разделить на общие и специфические:

**Общие:**

- тщательное изучение каждой семьи;
- привлечение родителей к педагогической и организационной работе с детьми;
- оказание помощи родителям в воспитании детей;
- педагогическое просвещение родителей.

**Специфические:**

- ознакомление родителей со своеобразием развития и психофизического состояния умственно отсталых школьников;
- ознакомление с индивидуальными особенностями ребенка, обусловленными спецификой среды и воспитания;
- ознакомление с задачами специальных учреждений ознакомление с содержанием семейного воспитания, методами и приемами коррекционного обучения.

Работа с родителями воспитанников является важным направлением деятельности педагогического коллектива специальной (коррекционной) школы. Только в тесном контакте с родителями, повышая их педагогическую культуру, педагоги могут добиться положительных результатов в подготовке умственно отсталых детей к жизни и к труду.

Вместе с тем ввиду специфических условий работы, связанных с психофизическими особенностями контингента учащихся, особенностей социального положения и недостаточного культурного уровня семей воспитанников во вспомогательной школе не может быть использован в полном объеме опыт работы с родителями учащихся, накопленный массовой школой.

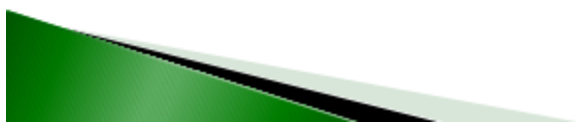
Е.А. Гордиенко и Г.С. Юсупова в работе “Совместная работа школы, семьи и общественности по физическому воспитанию учащихся вспомогательной школы” приходят к выводу, что “можно было бы иметь несравненно большие положительные результаты, если бы с момента выявления у ребенка дефектов осуществлялось правильное и корригирующее семейное воспитание. А чтобы это воспитание было правильным и достаточно эффективным, родители должны иметь соответствующую педагогическую подготовку, в известной мере овладеть специальной методикой воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью”.

Наличие разных групп родителей обуславливает дифференцированный подход к работе по пропаганде медико-педагогических знаний среди них, более активное привлечение их к воспитанию аномальных детей, предполагает оказание действенной помощи в организации семейного воспитания и улучшения бытовых условий.

По мнению С.Д. Забрамной: “Очень важно выработать единую линию работы с детьми, как педагогам, так и семье. Помощь родителей детям должна быть разумной и иметь коррекционную направленность; необходимо единство и в использовании мер воспитательного воздействия”.

**Слайд 7**

- ▶ учет психофизических особенностей;
- ▶ учет своеобразия социально-культурных условий жизни семьи;
- ▶ учет своеобразия положения ребенка в семье;
- ▶ учет территориальной отдаленности семьи от специального учреждения;
- ▶ специфика методов воспитания и обучения;
- ▶ корректирующее воспитательное воздействие школы на семью.



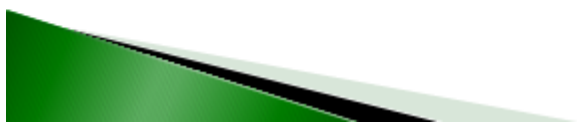
Таким образом, условиями эффективности работы школы с родителями являются:

- учет психофизических особенностей.
- учет своеобразия социально-культурных условий жизни семьи.
- учет своеобразия положения ребенка в семье.
- учет территориальной отдаленности семьи от специального учреждения.
- специфика методов воспитания и обучения.
- корректирующее воспитательное воздействие школы на семью.

### **Слайд 8**

**Наиболее общими линиями, по которым должно идти воспитание умственно отсталого ребенка в семье, являются:** 8

- ▶ определение оптимальных отношений к ребенку родителей и других членов семьи;
- ▶ регулирование процесса формирования взаимоотношений с членами семьи и другими членами;
- ▶ специальная организация жизни, поведения, познавательной и трудовой деятельности ребенка;
- ▶ организация систематического обучения детей, направленного на коррекцию обнаруженных недостатков;
- ▶ содействие родителей школе в успешном решении задач, поставленных перед ними.



Наиболее общими линиями, по которым должно идти воспитание умственно отсталого ребенка в семье, являются:

- определение оптимальных отношений к ребенку родителей и других членов семьи;
- регулирование процесса формирования взаимоотношений с членами семьи и другими членами;
- специальная организация жизни, поведения, познавательной и трудовой деятельности ребенка;
- организация систематического обучения детей, направленного на коррекцию обнаруженных недостатков;
- содействие родителей школе в успешном решении задач, поставленных перед ними.

Педагог должен хорошо представлять себе формирующуюся роль семьи и зависимость этой роли от ценностных ориентаций ее членов. Владение такой информацией позволяет предвидеть, как отношения в семье могут повлиять на личностное развитие ребенка, его характер, поведенческие реакции. Учитывая все эти факторы, педагогу и следует выбирать направления и формы работы с родителями.

### Слайд 9

Для выработки единых линий коррекционно-воспитательного воздействия школы и семьи на учащихся используются различные формы работы с родителями



Для выработки единых линий коррекционно-воспитательного воздействия школы и семьи на учащихся используются различные формы работы с родителями.

В методике воспитательной работы выделяется 4 формы совместной деятельности семьи и школы:

- индивидуальная форма работы.
- классные родительские собрания.
- общешкольные собрания.
- работа с родительским активом (если выделение такового возможно среди имеющегося контингента).

Т.И. Пороцкая приходит к выводу, что “в процессе реализации всех форм работы с родителями воспитанников вспомогательная школа решает одну из главных задач этой работы – педагогическое просвещение родителей и повышение их культурного уровня средствами педагогической пропаганды”.

Школа не должна жалеть усилий на то, чтобы формировать, поддерживать, усиливать чувство привязанности школьников к семье, и делать это, постоянно ведя кропотливую работу с семьей, стимулируя положительные проявления в семейных взаимоотношениях, стремясь разбудить теплые, добрые чувства детей и родителей друг к другу. Задача школы подсказать учащимся, как относиться к родителям, как попытаться изменить их жизнь, их поведение к лучшему.

В практической работе с родителями учащихся в нашей школе используются различные формы взаимодействия, какие-то из них более распространенные, какие-то менее, эффективность выбираемой формы во многом определяется целевой аудиторией, т.е. контингентом родителей.

#### *Индивидуальные формы.*

##### **Посещение семьи на дому.**

Данная форма работы является обязательной для нашей категории воспитанников.

Посещая учащихся на дому, выясняются условия семейного воспитания. Информация о микроклимате в семье, об особенностях отношения к ребенку, об ориентации родителей в вопросах воспитания позволяла индивидуально работать с семьей, а также более точно определить направления и средства коррекционного воздействия на ребенка в школе. Нас интересуют условия жизни ребенка, отношение к нему родственников, отношение ребенка к членам семьи. Не имея этих сведений, нельзя оказать ученику необходимой поддержки.

Очень важно, чтобы родители были уверены, что педагог приходит в семью не для выговора ученику, не с жалобами на него, а как помощник в деле воспитания ребенка. Жалобы педагога на ученика или обвинения родителей только удручают родителей и вызывают нередко жестокое и несправедливое отношение к ребенку, а со стороны ученика – озлобленное конфликтное отношение к учителю и потерю интереса к учению.

Родители заранее предупреждаются о приходе.

При посещении учащегося на дому соблюдаются следующие правила:

- проявлять высокий такт в разговоре с родителями, всегда начинать с похвалы и комплиментов;
- исключать жалобы на ученика, говорить о проблемах, подсказывать пути их решения;
- беседовать в присутствии учащегося, только в исключительных случаях требовать конфиденциальной встречи;
- не предъявлять претензий к родителям;
- всячески подчеркивать свою заинтересованность судьбой воспитанника;
- советы и рекомендации давать ненавязчиво, взвешивать уровень своих требований и возможности семьи;
- договариваться о конкретных совместных делах;
- не давать беспочвенных обещаний, быть крайне сдержанным в сложных случаях, выражать осторожный оптимизм.



**Посещение школы родителями (класс УУО)**



Специфика учебно-воспитательного процесса нашей школы подразумевает практически еженедельное посещение школы родителями для того, чтобы забирать ребенка на выходные.

В педагогической практике рекомендуется приглашать родителей в школу для того, чтобы поделиться радостной новостью, например, ребенок овладел тем учебным материалом, который ему долго не давался, но с учетом отдаленности нашей школы от места жительства большинства детей, а также интенсивности развития других средств связи с родителями использование данной формы для подобных задач не является целесообразным. Нужно стараться не приглашать родителей в школу для того, чтобы пожаловаться на плохое поведение ребенка или низкую успеваемость. Подобные приглашения вызывают у родителей негативное отношение к школе.

**Индивидуальные консультации педагога.**

Это одна из важнейших форм взаимодействия педагога с семьей, способствующая созданию хорошего контакта и доверительных взаимоотношений. Педагогу важно сделать акцент на возможности обращения родителей к таким консультациям. Консультации проводятся по мере необходимости. В процессе бесед с родителями в неофициальной обстановке выясняются необходимые для профессиональной работы сведения.

*Групповые формы.*

**Родительские лектории.**

Задачи лектория многообразны: познакомить родителей с системой коррекционно-воспитательной работы во вспомогательной школе, сообщить знания из различных разделов дефектологии, дать практические советы и рекомендации по воспитанию умственно отсталого ребенка в семье и т.д.

Такая планомерная и целенаправленная работа под руководством квалифицированных педагогов-дефектологов дает возможность родителям глубже изучить индивидуальные психофизические особенности детей, выявить источники

отклонения от норм поведения, более правильно подойти к решению педагогических задач, использовать рекомендованные формы и методы для их решения.

### **Классные детские мероприятия.**

В течение учебного года внутри класса обычно проводятся различные мероприятия (дни именинников; чаепития, приуроченные к каким-либо праздникам и т.д.). Подобные мероприятия способствуют сближению родителей между собой, налаживанию контакта между педагогами и родителями.

### **Тематические консультации.**

Тематические консультации рекомендуется проводить 1 раз в четверть для всех желающих. Их проводят специалисты, которые могут помочь найти оптимальный вариант решения конкретной проблемы. Это социальный педагог, психолог, представитель правоохранительных органов и т.д.

#### *Коллективные формы.*

### **Классные родительские собрания.**

Классные родительские собрания проводятся один раз в четверть. При организации собрания учитывается следующее:

О проведении собрания родителей следует извещать заранее, указывая точную дату и время проведения (Например, звонок, подкрепленный СМС-сообщением). Подготовка родительского собрания должна проводиться очень тщательно. Главное в отношении педагога с родителями – это доброжелательность. Нельзя обвинять родителей в чем-либо, т.к. после подобного отношения к себе родители не придут на собрание.

При работе с родителями необходимо соблюдать принцип опоры на все положительное. Педагоги знают, что у любого ребенка есть что-то хорошее, поэтому нужно обращать внимание родителей на этом, и пусть оно растет, вытесняя плохое.

К организации и проведению родительских собраний привлекаются дети, например, проведение детских концертов, рассчитанных на 15 – 20 минут, является дополнительным стимулом для посещения собраний и активизации совместной педагогической деятельности.

Существует много вариантов проведения родительских собраний. Тематика и методика собраний должны учитывать возрастные, индивидуально-психологические особенности учащихся, цели и задачи воспитания, стоящие перед школой. Предлагаемые родительские собрания призваны стать для них “школой просвещения”, расширить их кругозор, стимулировать желание стать хорошими родителями.

### **Общешкольные родительские собрания.**

Тематика таких собраний носит характер отчета работы школы за определенный период времени. На них выступают директор, его заместители, отчитывается о работе родительский комитет школы. В конце учебного года отмечаются семьи, проявившие наиболее активное участие в жизни школы.

### **Выставки работ.**

Подобная форма работы также используется в основном, как сопутствующая другим формам, а не самостоятельная.



Так, например, выставки организывают во время проведения дня открытых дверей, концертов, родительских собраний и т.д.

Выставки являются своеобразным стимулом для детей, желающих, чтобы родители похвалили и оценили по достоинству их труд.

В школе можно оформить «Уголок для родителей», из которого они могут узнать, как проводится учебно-воспитательная работа в школе.

#### **Родительские дни.**

Коллеги из аналогичных образовательных учреждений предлагают использовать такую форму работы как «День открытых дверей». Родители могут посетить любые уроки. Организовывается школьная выставка, которая отражает результаты работы

кружков, труд школьников в мастерских. В заключении участники художественной самодеятельности организуют для родителей творческий отчет.

Такая форма работы с родителями дает им возможность увидеть реальные успехи своих детей в учебе и труде. У них укрепляется вера в возможности детей.

### **Концерты.**

В нашей школе значительное внимание уделяется проведению мероприятий общешкольного уровня. Стимулирование посещения таких мероприятий родителями укрепляет связь между семьей и школой, и расширяет возможности воспитания ребенка с использованием принципа единства воспитательных воздействий.

### **Слайды 13**

Участие родителей выпускников в общешкольном мероприятии «Последний звонок»

14



### **Творческие отчеты.**

Творческие отчеты служат для подведения итогов работы различных кружков художественной самодеятельности. Чаще всего используются не как самостоятельная форма, а включаются в общешкольные праздники, концерты и другие формы воспитательной работы.

Известные трудности возникают в работе с родителями, которые сами нуждаются в перевоспитании, а также с родителями, дети которых являются правонарушителями. Школа ведет строгий учет таких неблагополучных семей, поддерживает постоянную, деловую связь с социальными работниками и с сотрудниками полиции.

Таким образом, все индивидуальные, групповые и коллективные формы работы с родителями призваны наладить взаимодействие между школой и семьей, повысить эффективность процесса воспитания детей с нарушениями интеллекта в семье и школе.

Идя по такому пути, школа сможет привлечь родителей к воспитательной работе, расширяя уровень их педагогических знаний, создаст единую коррекционно-воспитательную систему школы и семьи.

## Литература

1. Взаимодействие семьи и школы в системе воспитания детей с нарушением интеллекта// <http://murzim.ru/> .
2. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе: Книга для учителя / Под редакцией В.В. Воронковой. - М.: Шк. Пресс, 1994. - 416 с.
3. Гордиенко Е. А., Юсупова Г. С. Совместная работа школы, семья и общественности по физическому воспитанию учащихся вспомогательной школы. – Т.: Медицина, 1985. – 55 с.
4. Дульнев Г.М. Учебно - воспитательная работа во вспомогательной школе: Пособие для учителей / Под редакцией Т.А. Власовой и В.Г. Петровой. - М.: Просвещение, 1981. - 176 с.
5. Забрамная С. Д. Ваш ребенок учится во вспомогательной школе: Рабочая книга для родителей. – М.: Педагогика, 1990. – 5-6 с.
6. Красовская Л.Г. Работа педагогического коллектива с семьями умственно отсталых учащихся // Дефектология, 1986.- № 2.-с.68-76.
7. Пороцкая Т.И. Работа воспитателя вспомогательной школы: Книга для воспитателя. Из опыта работы. - М.: Просвещение, 1984.- 176 с.
8. Синева Л.А. Основные направления и формы взаимодействия семьи и школы в воспитании детей с нарушениями интеллекта
9. Смирнова А. Н. Воспитание умственно отсталого ребенка в семье. – М.: Просвещение, 1967. – 64 с.
10. Психологическая работа с родителями, имеющими детей с интеллектуальными нарушениями.// <http://iemsko.ru/>