**Семь «да» в поддержку тестов, или тестовый контроль на уроках информатики**

Современный урок – это урок, который подготавливает конкурентоспособного выпускника. Каждый учитель сталкивается с тем, как объективно оценить работу ученика.

Проблема контроля учебных достижений всегда очень актуальна, особенно по такому предмету, как информатика, где существует граница между теоретическими знаниями и практическими навыками и умениями. Ни для кого не секрет, что учащиеся могут успешно работать за компьютером: играть в игры, общаться в социальных сетях, искать нужную им информацию в сети Интернет. Но при этом не владеют теоретическими знаниями: как в памяти компьютера представлена информация, как устроен и работает Интернет, не говоря уже о логике, моделировании, программировании.

Для эффективного контроля качества знаний учащихся по информатике, я считаю, лучше использовать тесты. Это дает возможность оценивать уровень соответствия сформированных знаний, умений и навыков учащихся на уроках информатики, как теории, так и практики.

Тесты заставляют учащихся мыслить логически, использовать зрительное внимание, укреплять память. Для организации тестов не требуется много времени урока, но они выполняют определенную положительную функцию в процессе обучения, развития, воспитания. Ученикам нравится работать с тестами. Их можно составить по всему курсу или по отдельной изучаемой теме и использовать при повторении. Тесты по назначению могут быть разные: входное тестирование, тест – разминка, контрольное тестирование, аттестационное тестирование и т.д.

Итак, тесты позволяют:

* эффективно использовать время урока;
* качественно оценить знания учащихся;
* освободить учителя от трудоемкой проверки письменных работ;
* повысить заинтересованность учащихся в получении новых знаний, умений и навыков;
* выявить проблемы при изложении и усвоении учебного материала;
* использовать дифференцированный подход в обучении;
* возможность преодоления необъективности выставления оценок.

Кроме того, систематическое тестирование стимулирует учащихся к стабильной подготовке домашних заданий и регулярному повторению пройденного материала перед уроком, что очень важно для изучения последующих тем. При этом оно исключает механическое заучивание, приучает к логическому мышлению и умению делать правильный выбор. Сэкономленное учебное время может быть использовано преподавателем для выполнения практических работ на компьютере.

Создание теста начинается со сбора заданий тестовой формы, которые должны: иметь форму логического утверждения, быть краткими, включать варианты ответа или место для ответа.

Например:

Элементарным объектом, используемым в растровом графическом редакторе, является**:**

1. точка экрана (пиксель);
2. прямоугольник;
3. круг;
4. палитра цветов;
5. символ.

Графика с представлением изображения в виде совокупностей точек называется:

1.   фрактальной;

2.   растровой;

3.   векторной;

4.    прямолинейной.

На сегодняшний день существует множество тестовых оболочек, которые можно использовать для составления тестов.

Из опыта работы я смело могу утверждать, что на уроках информатики не только можно, но и нужно использовать компьютерное тестирование. И вот семь «за» в подтверждение вышесказанного:

1. оценивание результатов тестирования осуществляется мгновенно, автоматически фиксируется и сохраняется на длительное время;
2. возможность формирования достаточно большого количества вариантов теста;
3. возможность реализации удобных процедур ввода, модификации тестовых материалов;
4. возможность формирования тестов, различных по уровню обученности испытуемых;
5. возможность управления как содержанием теста, так и стратегией проверок в ходе тестирования;
6. отсутствует необходимость в бумажных носителях и листах ответа;
7. при компьютерном тестировании легко ввести временные ограничения или временное отслеживание процесса тестирования, что трудноосуществимо при бумажном тестировании.

Все вышеперечисленные преимущества достижимы лишь при правильной организации технологии компьютерного тестирования, что позволяет выполнять тест несколько раз в индивидуальном режиме и с осуществлением самоконтроля, потому что тестовые задания и их очередность постоянно меняются, а результаты можно увидеть сразу после выполнения учащимся теста.

Главные требования к  системе компьютерного контроля:

* тестовые вопросы и варианты ответов на них должны быть четкими, краткими и понятными по содержанию;
* полностью должны исключаться повторы слов, малопонятные, редко употребляемые слова, а также неизвестные учащимся символы, иностранные слова, затрудняющие восприятие смысла;
* компьютерный тест должен быть простым в использовании;
* на экране желательно иметь минимум управляющих кнопок.

Но, к сожалению, существуют и отрицательные стороны в применении электронных тестов:

* тестовый контроль не способствует развитию устной и письменной речи учащихся;
* выбор ответа может происходить наугад, учителю невозможно проследить логику рассуждений учащихся.

С каждым днем все большее количество учителей как один из видов контроля используют тесты. Не нужно забывать, что тестовые технологии получили широкое применение в образовании при текущей и итоговой аттестации учащихся, при проведении вступительных испытаний, а также для единого государственного экзамена.

**Клопова Елена Викторовна, учитель информатики**

**МБОУ «Дохновичская СОШ»**

 **Стародубского муниципального района**