Как добиться наибольшей эффективности работы по ликвидации пробелов в знаниях?

Для этого продумываю систему учета индивидуальных пробелов в знаниях, место и время работы над пробелами, продумываю формы оперативного контроля за уровнем знаний и умений обучающихся при наличии полной и оперативной обратной связи.

**Методы выявления пробелов в знаниях обучающихся.**

\*      Устный опрос, беседа.

\*      Систематический анализ самостоятельных и контрольных работ.

\*      Проведение интерактивных тестов.

\*      Работа с карточками по определенным темам изученного.

\*      Подробный анализ уроков – тренингов.

\*      Систематический анализ мини – тренингов и блиц – опросов с учетом времени выполнения.

\*      Анализ творческих работ.

**Особенности выполнения анализа в данной системе.**

Первичный анализ в виде таблиц по каждой работе с выделением общего качества выполнения работы и индивидуальных ошибок каждого обучающегося класса.

**Составление карты индивидуального контроля**

\*      Составление карты индивидуального контроля, отражающей положительную или отрицательную динамику в обучении каждого обучающегося по литературе. В карте отмечены только задания, которые ученик выполнял самостоятельно. Есть система условных знаков.

\*          - словарный диктант

\*          - самостоятельная работа(устные и письменные ответы)

\*           - контрольная работа

\*      Карта ведется с 5 класса по 8 класс.

Форма отчета

  по работе со слабоуспевающими обобучающимися

**План индивидуальной работы со слабоуспевающими обучающимися**

**ФИО учителя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Фамилия Имя ученика (класс)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Предмет  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Пробелы в знаниях уч-ся (тема, проблема) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Планируемые мероприятия.  Сроки их реализации**.

|  |  |
| --- | --- |
| v **Индивидуальные дополнительные  занятия.**v **Дифференцированные задания.**v **Дифференцированный контроль**v **Консультации для родителей**v **Создание ситуации успеха** | v Сроки, темы .v Указать методическое пособиеv Сроки, темыv Дата, тема |

**Составление общего сводного графика контроля качества выполняемых работ обучающимися класса.**

Работа по ликвидации выявленных пробелов и недостатков.

\*      **Наглядное отображение полученных результатов  на демонстрационных экранах.**

\*      Общие и индивидуальные консультации с родителями по теме: «Как помочь ребенку хорошо учиться».

\*      Включение в уроки фронтального разбора особо трудных заданий.

\*      Организация выполнения работы над ошибками устно и письменное с использованием справочного материала.

\*      Подготовка дифференцированных индивидуальных заданий для некоторых обучающихся: карточки, доклады, сообщения и другие задания.

\*      Разработка и проведение нестандартных уроков закрепления и обобщения изученного с обязательным присутствием родителей.

\*      Использование дидактических игр по определенным темам.

\*      Использование средств ТСО: просмотр фильмов,  предметных презентаций и т.д.

\*       Проведение индивидуальных дополнительных занятий со слабыми обучающимися. При необходимости составление индивидуального плана работы с ребенком и выполнение его.

**Организацию работы по ликвидации пробелов в знаниях подразделяю на этапы:**

**I этап. Выявление ошибок** (тесты, устные и письменные задания)

На этом этапе анализируется правильность восприятия и понимания учебного материала, вскрываются слабые стороны в знаниях, обнаруживаются недочеты, пробелы, ошибки в работах и ответах учащихся. Это позволяет учителю вовремя наметить меры по их преодолению и устранению.

Тетрадь учета ошибок(она может быть выполнена в электронном виде) cодержит список класса и мониторинг «справляемости» со всеми письменными работами. На каждого ученика заводится отдельная страница (или часть ее), куда заносится информация о конкретных ошибках, ведется учет усвоения знаний. Наглядно видно, у кого какие проблемы.

**II этап. Фиксирование ошибок**

Тетрадь учета ошибок (она может быть выполнена в электронном виде) cодержит список класса и мониторинг «справляемости» со всеми письменными работами. На каждого ученика заводится отдельная страница (или часть ее), куда заносится информация о конкретных ошибках, ведется учет усвоения знаний. Наглядно видно, у кого какие проблемы.

**III этап. Анализ допущенных ошибок**

Анализ допущенных ошибок выполняется после каждого вида работы устно или письменно, учителем или учеником — в зависимости от рода деятельности. Проводится количественный и качественный анализ. Тщательно проведенный анализ позволяет глубоко изучить пробелы и достижения отдельных учеников, выделить типичные ошибки и основные затруднения учащихся, изучить причины их появления и наметить пути их устранения.

**IV этап. Планирование работы по устранению пробелов в знаниях**

Эта работа строится на основании анализа, результаты которого доводятся до учеников.

•Учитель намечает, когда, кого, с какой целью спросить и какие для этого использовать средства.

•Работа над ошибками проводится после каждой письменной повторный зачет — после неудовлетворительной отметки.

•Осуществляется строгий контроль за тем, чтобы каждый ученик выполнил все контрольные и зачетные работы (даже если работы,пропустил).

**V этап.**

**Устранение пробелов в знаниях**

Анализ работы в классе.

•Выяснение мнения класса по поводу полученных результатов.

•Работа над ошибками, индивидуальная и фронтальная, с обязательной последующей письменной проверкой (до получения положительной отметки).

•Задания на повторение во время фронтального опроса и индивидуально (до получения положительной отметки).

Анализ работы в классе.

•Выяснение мнения класса по поводу полученных результатов.

•Работа над ошибками, индивидуальная и фронтальная, с обязательной последующей письменной проверкой (до получения положительной отметки).

•Задания на повторение во время фронтального опроса и индивидуально (до получения положительной отметки).

**VI этап. Меры профилактики**

Активная устная отработка основных ЗУН, регулярный разбор типичных ошибок.

•При объяснении нового материала предугадать ошибку и подобрать систему заданий на отработку правильного усвоения понятия. Акцентировать внимание на каждом элементе формулы, выполнение разнотипных заданий позволит свести ошибочность к минимуму.

•Подбор заданий, вызывающих интерес, формирующих устойчивое внимание.

•Прочному усвоению (а значит, отсутствию ошибок) способствуют правила, удобные для запоминания, четкие алгоритмы, следуя которым заведомо придешь к намеченной цели

**Использование компьютерных технологий в преподавании любого предмета таит в себе неограниченные возможности. С помощью технологий можно решать такие педагогические задачи, как:**

\*      обучение в сотрудничестве

\*       активизация познавательной деятельности

\*       осуществление дифференцированного, индивидуализированного, личностно-ориентированного подхода, разрешать проблемы разноуровневого и группового обучения и т.д.

\*       компьютерные технологии предполагают обучение общению ребенка с компьютером, но одновременно и коррекции учителем процесса обучения.(выявление пробелов в знаниях).

**Методика преподавания литературы с использованием компьютера как технического средства обучения, позволяет интенсифицировать процесс обучения:**

v повысить темп урока;

v увеличить долю самостоятельной работы обучающихся;

v проверить усвоение теоретических знаний у всех обучающихся;

v углубить степень отработки практических умений и навыков;

v вести дифференцированную работу с каждым учеником;

v выявить пробелы в его грамотности;

**ПРИЧИНЫ ПРОБЕЛОВ**

\*      пропуски занятий по болезни;

\*      слабое общее физическое развитие, наличие хронических заболеваний;

\*      задержка психического развития. Часто  дети  с диагнозом  обучаются в общеобразовательных классах в связи с отсутствием  классов коррекционных или нежеланием родителей перевести ребенка в специализированный класс или школу;

\*      педагогическая запущенность: отсутствие у ребенка наработанных общеучебных  умений и навыков за предыдущие годы обучения: низкая техника чтения, техника письма, отсутствие навыков самостоятельности в работе и др.;

\*      неблагополучная семья;

\*      проблема «улицы».

**Рекомендации по реализации дидактической модели
«Урок ликвидации пробелов в знаниях и умениях»**

Урок-ликвидация пробелов в знаниях требует серьезной предварительной работы преподавателя по анализу учебных проблем школьников. Учитель, помимо изучения проблем, которые он наблюдает при исследовании работы ученика по выполнению тестовых заданий он-лайн, должен пристально исследовать уровень освоения метапредметных навыков, а также наблюдать развитие творческо-исследовательского потенциала обучающихся. В связи с этим учитель при построении «урока-ликвидация пробелов в знаниях и умениях» должен обратить особое внимание на выполнение обучающимися заданий с открытыми ответами.

**Цели:**

\*     **ликвидация пробелов у обучающихся в обучении ЛИТЕРАТУРЕ;**

\*     **создание условий для  успешного индивидуального развития ученика.**

**Задачи:**

\*     **создать благоприятную атмосферу на уроке;**

\*     **своевременно оказывать помощь на дополнительных занятиях;**

\*     **изменить формы и методы учебной работы на уроках литературы, чтобы преодолеть пассивность обучающихся и превратить их в активный  субъект  деятельности. Использовать для этого ИКТ.**

\*     **освободить обучающихся от страха перед ошибками, создавая ситуацию свободного выбора и успеха;**

\*     **ориентировать  детей на ценности: человек, семья,  отечество, труд, знания, культура,  мир,  которые охватывают важнейшие стороны деятельности.**

**Инструкция** для обучающихся по организации работы во время урока-ликвидации пробелов в знаниях включает в себя:

\*      сообщение обучающимся цели предстоящей работы;

\*      разъяснение формата работы обучающихся на уроке: индивидуальный режим, когда каждый обучающийся получает индивидуальное задание, либо распределение по группам для выполнения разноуровневых заданий также в индивидуальном режиме;

\*      указание на материал **Интернет-уроков**, который целесообразно повторить перед началом работы;

\*      рекомендации по организации учебной деятельности (количество времени на подготовительную работу, количество времени на выполнение тестовых заданий, количество времени на самоанализ деятельности);

\*      критерии оценивания заданий с открытыми ответами

\*      рекомендации по индивидуальной рефлексии и самооценке

\*      рекомендации по составлению самостоятельно избранных обучающимся заданий

Весьма продуктивным элементом урока ликвидации пробелов в  знаниях является самостоятельное составление обучающимися  мини-контрольных для самих себя по материалам тестовых заданий Интернет-урока.

\*      В *завершающей части урока* учитель, видя результаты выполненных заданий, полученные обучающимися в режиме он-лайн, должен немедленно выявить пробелы у каждого ученика, одновременно  порекомендовав им самостоятельно определить, какие разделы темы обучающимся освоены недостаточно.

\*      Весьма продуктивным элементом урока ликвидации пробелов в  знаниях является самостоятельное составление обучающимися  мини-контрольных для самих себя по материалам тестовых заданий Интернет-урока.

\*      В *завершающей части урока* учитель, видя результаты выполненных заданий, полученные обучающимися в режиме он-лайн, должен немедленно выявить пробелы у каждого ученика, одновременно  порекомендовав им самостоятельно определить, какие разделы темы обучающимся освоены недостаточно.

\*      Применение  ИКТ эффективно при подготовке и проведении учителем различных форм урока: мультимедийной школьной лекции, урока - наблюдения, урока - семинара, урока - практикума, урока - виртуальной экскурсии. Организация таких экскурсий возможна на природу, в  музей, на родину писателя.

\*      Всё чаще на уроках и во внеурочной деятельности использую презентационно-иллюстративный материал, который готовлю не только я, но и мои ученики.