Ср 5, 6 кл

Вариант 1

№ 1. Определи истинность или ложность высказываний. Построй отрицания ложных высказываний: на доске

№ 2. Реши уравнение: 4,5 *х* + 3,2 + 2,5 *х* + 8,8 = 26,14

№ 3. Переведи условие задачи на математический язык:

«Турист шел в течение первых 3 ч со скоростью *m* км/ч, а в следующие 2 ч – со скоростью *n* км/ч. За сколько времени проехал этот же путь велосипедист, двигаясь равномерно со скоростью *α* км/ч?»

№ 4. Сумма цифр трехзначного числа равна 8, а произведение – 12. Какое это число? Найди все возможные варианты.

Ср 5, 6 кл

Вариант 2

№ 1. Определи истинность или ложность высказываний. Построй отрицания ложных высказываний: на доске

№ 2. Реши уравнение: 2,3y + 5,1 + 3,7y +9,9 = 18,3

№ 3. Переведи условие задачи на математический язык:

«Ученик делал в течение первых 2 ч по *m* деталей в час, а в следующие 3 ч – по *n* деталей в час. За сколько времени может делать эту же работу мастер, если его производительность *d* деталей в час?»

№ 4. Сумма цифр трехзначного числа равна 7, а произведение – 8. Какое это число? Найди все возможные варианты.

Ср 5, 6 кл

Вариант 1

№ 1. Определи истинность или ложность высказываний. Построй отрицания ложных высказываний: на доске

№ 2. Реши уравнение:

4,5 *х* + 3,2 + 2,5 *х* + 8,8 = 26,14

№ 3. Переведи условие задачи на математический язык:

«Турист шел в течение первых 3 ч со скоростью *m* км/ч, а в следующие 2 ч – со скоростью *n* км/ч. За сколько времени проехал этот же путь велосипедист, двигаясь равномерно со скоростью *α* км/ч?»

№ 4. Сумма цифр трехзначного числа равна 8, а произведение – 12. Какое это число? Найди все возможные варианты.

Ср 5, 6 кл

Вариант 2

№ 1. Определи истинность или ложность высказываний. Построй отрицания ложных высказываний: на доске

№ 2. Реши уравнение: 2,3y + 5,1 + 3,7y +9,9 = 18,3

№ 3. Переведи условие задачи на математический язык:

«Ученик делал в течение первых 2 ч по *m* деталей в час, а в следующие 3 ч – по *n* деталей в час. За сколько времени может делать эту же работу мастер, если его производительность *d* деталей в час?»

№ 4. Сумма цифр трехзначного числа равна 7, а произведение – 8. Какое это число? Найди все возможные варианты.

Ср 5, 6 кл

Вариант 1

№ 1. Определи истинность или ложность высказываний. Построй отрицания ложных высказываний: на доске

№ 2. Реши уравнение: 4,5 *х* + 3,2 + 2,5 *х* + 8,8 = 26,14

№ 3. Переведи условие задачи на математический язык:

«Турист шел в течение первых 3 ч со скоростью *m* км/ч, а в следующие 2 ч – со скоростью *n* км/ч. За сколько времени проехал этот же путь велосипедист, двигаясь равномерно со скоростью *α* км/ч?»

№ 4. Сумма цифр трехзначного числа равна 8, а произведение – 12. Какое это число? Найди все возможные варианты.

Ср 5, 6 кл

Вариант 2

№ 1. Определи истинность или ложность высказываний. Построй отрицания ложных высказываний: на доске

№ 2. Реши уравнение: 2,3y + 5,1 + 3,7y +9,9 = 18,3

№ 3. Переведи условие задачи на математический язык:

«Ученик делал в течение первых 2 ч по *m* деталей в час, а в следующие 3 ч – по *n* деталей в час. За сколько времени может делать эту же работу мастер, если его производительность *d* деталей в час?»

№ 4. Сумма цифр трехзначного числа равна 7, а произведение – 8. Какое это число? Найди все возможные варианты.