

3. Назвать числительные, которые в родительном, дательном и предложном падеже имеют окончание – И.
4. Сколько форм имеют числительные 40, 90, 100?

Конечно, вопросы ещё немного однообразны, но дальнейшая работа по этой теме позволит совершенствовать это умение.

В дальнейшем, *сильные* ученики могут помогать *слабым* при закреплении устного материала, т. е. быть своеобразными консультантами. Работа по закреплению материала проводится на более сложных упражнениях в учебнике, карточках повышенной трудности, тестах. Задаются дополнительные задания по развитию речи, основанные на материале урока. Домашнее задание такие ученики могли выбрать самостоятельно. Нацеливаем их на то, что домашнее задание помогает отработать тот навык, то умение, которое не достаточно проработали на уроке. Это помогает детям самим контролировать свою домашнюю работу, выполнять её осознанно, целенаправленно. После прохождения нового материала, ученики обязательно составляли вопросы по теме. Эти вопросы можно использовать на следующих уроках. Также составляются словарные диктанты по темам, тесты. Все работы заранее обговариваются и фиксируются в листке контроля, который заводится по каждой теме.

Работа со средними учениками строится по другому принципу.

Устный материал прорабатывается вместе с учителем, проверка усвоения идёт по составленным учителем вопросам, проводятся выборочные диктанты, словарную работу, иногда каждый этап урока фиксируется на индивидуальных листках, своеобразных инструкциях. Конечно, только на уроках по закреплению материала. Как правило, эти ученики имеют большие пробелы в знаниях, поэтому часто приходится повторять пройденный материал, заново его учить, отрабатывать ЗУНы, составляются алгоритмы, задания разбиваются на этапы.

Карточки с заданиями для таких ребят составляются с опорами, подсказками, словами для справок. Каждое задание можно контролировать разными способами: проверка по доске, самопроверка, взаимопроверка, образцы работ. Домашнее задание выбирается с учётом усвоения материала. Необходимо обязательно прорабатывать его на уроке.

Слабые ученики находились под постоянным контролем учителя. Задания для них выбираются совсем простые, направленные только на усвоение базового уровня знаний. В помощь им часто направляются сильные ученики. Таким образом, достигаются сразу две цели: сильные ученики закрепляют материал, лучше его усваивают, отрабатывают навыки монологической речи; а слабые же получают более доступное объяснение, находятся под контролем.

Карточки и тесты для таких учеников также были упрощёнными. Особенно результативны были уроки по закреплению ЗУНов. Работа по индивидуальным листкам нравится ребятам, так как позволяет работать в индивидуальном темпе. Задания, которые не успели выполнить на уроке, можно выполнить дома. Кроме того, на таких листках чётко прописываются все этапы урока, определяются цели, а иногда и то, какие навыки должны были получить ученики в результате работы.

Директор МКОУ «СОШ №2 п. Теплое»



В.К.Морозова