

Выступление на педагогическом совете 05.02.2014г. по теме: «Дифференцированный подход к обучению на уроках русского языка»

- Шаталова Наталья Викторовна, учитель русского языка и литературы
-

Нет, и не может быть двух школьников, обладающих одинаковым набором способностей, умений, поведенческих реакций, мышления и т.д.

Как правило, выбираемый учителем средний темп работы на уроке оказывается нормальным лишь для определённой части учеников, для других он слишком быстрый, для третьих – очень медленный. Одна и та же учебная задача для одних является сложной, для других – лёгкой. Одни понимают учителя сразу, другим надо повторить, а третьим необходимо разъяснить. Успешность усвоения учебного материала, темп овладения им, прочность осмысления знаний, уровень развития учащихся зависит не только от деятельности учителя, но и от познавательных возможностей и способностей учащихся, обусловленными многими факторами, в том числе особенностями восприятия, памяти, мыслительной деятельности и физическим развитием.

Следовательно, перед каждым учителем постоянно стоит задача создавать такие условия, при которых стало бы возможно использование фактических и возможностей каждого ученика в классе.

Работу в каждом новом классе, по моему мнению, следует начинать с анализа класса. Проверяется уровень мышления учеников, память. И только потом класс разбивается на группы с учётом этих проверок. Проверки проводятся тестами, списыванием текстов, диктантом, словарной работой. Подойдёт любой проверочный, тестовый материал нужного класса. Затем класс разбивается на разноуровневые группы.

С сильными учениками работу можно построить так:

1. Объяснение нового материала проходит вместе со всеми. После того как станет понятно, что ученики добросовестно проработали материал, могут его анализировать, приводить в систему, определяем эту работу на самостоятельное изучение. Контроль ведётся с помощью тестов, ответов на вопросы, несложных заданий, Постепенно задания и тесты усложняются.

Например: по теме “Общеупотребительные слова”, раздел “Лексика” ученики должны были письменно ответить на вопрос: *Какие слова называются общеупотребительными?* И привести примеры общеупотребительных слов.

А вот по разделу “Числительные”, тема “Числительные, обозначающие целые числа” самостоятельно составляли вопросы к теме, позволяющие лучше понять материал.

Были составлены такие вопросы:

1. Как изменяются числительные, обозначающие целые числа?
2. Какое числительное изменяется по родам, числам и падежам?