***Для родителей будущих первоклассников***

 По данным исследователей около 20 % школьников имеют стойкие нарушения в усвоении навыков письма и чтения. К сожалению, исправлять в школе детскую неграмотность уже поздно.

К моменту поступления в школу словарный запас ребенка включает около 5-6 тысяч слов и он правильно употребляет их в речи. Обычно к этому времени у детей формируются и пространственно-временные представления, зрительный и слуховой анализ и синтез, общая моторика, мелкие движения пальцев рук. то есть, другими словами, ребенок достиг определенного уровня физической, нервно-психологической и интеллектуальной зрелости. Соответственно, стойкие нарушения в уровне навыков чтения и письма могут вызвать нарушения зрения и слуха, недоразвитость речи, общей и мелкой моторики, нервно-психические заболевания. Частичное нарушение чтения принято называть дислексией, а письма – дисграфией.

У взрослого человека процесс чтения и письма автоматизирован. У ребенка же на начальном этапе он состоит из зрительного восприятия слова, различения и узнавания букв, соотнесения звука и буквы, слогового анализа, прочитывания, понимания прочитанного. А процесс письма включает смысловое программирование, соотнесение мысли со структурой предложения, деление его слова, анализ слоговой структуры слова, определение последовательности звуков, проговаривание, соотнесение звука со зрительным образом буквы, и наконец, воспроизведение с помощью руки – зрительного образа буквы.

 Можно ли помочь малышу овладеть навыками чтения и письма, подготовить его к школе? Конечно, прежде всего – и как можно раньше – родители должны начать исправлять нарушения у него произношения. Уточнять артикуляцию отдельных звуков, так как даже те дети, которые до школы занимались с логопедом, допускают на письме и при чтении ошибки, связанные с тем, что не могут правильно соотнести звук, произношение которого было нарушено, с соответствующей ему буквой. - Чтобы совершенствовать семантику и стилистику речи ребенка, а также ее грамматический строй, старайтесь как можно больше беседовать с ним – о том, что произошло за день, о прочитанной книге, о посещении зоопарка, цирка, детского театра. Слушайте его внимательно, с интересом, старайтесь указать на ошибку только после того, как ребенок закончил свой рассказ. - Подготовкой к грамотному письму может послужить совершенствование пространственно-временных представлений ребенка: справа – слева, наверху – внизу, впереди – позади; ориентация во временах года, времени суток и т.д. Как правило, эти понятия легко уточняются в игре с кубиками, карандашами, бумагой, а также в беседе. - Развитию мелкой моторики рук способствуют лепка из пластилина, работа с ножницами, игры с пальчиками, массаж пальцев рук, шнуровка, обводка, рисование, вышивание. Тактильные ощущения развиваются узнаванием букв, «написанных» пальцем на спине, в воздухе, ощупыванием объемных пластилиновых букв. Работа с магнитной доской позволяет расширить «поле зрения» ребенка, научит его соотносить звук и букву, различать согласные и гласные звуки и буквы, соединять их в слоги и читать. Совершенствует навыки узнавания букв и моделирование букв из палочек и карандашей; восстановление их недостающих элементов. Решение этих задач поможет вам подготовить ребенка к овладению школьными знаниями.

***Родители должны помнить, что профилактика нарушений чтения и письма проводится с дошкольного возраста.***

***Выполняя следующие задания, ребенок научится определять количество, последовательность и место слов в предложении:***

1. Придумывать предложение по сюжетной картинке и определить в нем количество слов. 2. Придумывать предложение с определенным количеством слов. 3. Увеличить количество слов в предложении. 4. Составить графическую схему данного предложения и придумать по ней другое предложение. 5. Определить место слова в предложении – какое по счету. 6. Выделить предложение с определенным количеством слов из текста.

***А эти виды заданий развивают слоговой анализ и синтез:***

1. Выделить главный звук из слога и слова. 2. Определить место гласного звука в слове. 3. Назвать гласные в слове. 4. Записать только гласные звуки данного слова. 5. Определить пропущенный слог в слове: \_\_буз, \_\_\_жа, жа\_\_, ли\_\_. 6. Составить слово из слогов, данных в бесперядке (ран, ка, даш; ра, ба, бан). 7. Выделить в предложении слова, состоящие из определенного количества слогов.

 ***Примерные задания по формированию звуко - буквенного анализа:***

1. Придумывать слова, в которых 3,4,5 звуков. 2. Отобрать картинки, в названии которых 4 или 5 звуков. 3. Разложить картинки в два ряда в зависимости от количества звуков в слове.

***Письменные работы:***

1. Вставить пропущенные буквы в слова: па…ка, по…ка, ры…ба, шта…га. 2. Подобрать слова, в которых заданный звук был бы на первом, на втором, на третьем месте (сани, каска, нос). 3. Составить слова с различным числом слогов из букв разрезной азбуки: КОТ, ТОК, САХАР, КОШКА, БАРАБАН,ВЕЛОСИПЕД, ГИМНАСТИКА. 4. Выбрать их предложений слова с определенным количеством звуков, устно их назвать и записать. 5. Добавить различное количество звуков к одному и тому же слогу, чтобы получилось слово: НО…(НОС) НО…(НОГА) НО… (НОЧЬ) НО… (НОМЕР) НО…(НОРКА) 6. Подобрать слово с определенным количеством звуков: **А**  **У**  **С**  АНЯ УЛЯ СОН АГАТ УКАЗ САНИ АРБУЗ УЛИЦА САХАР АНАНАС УКАЗКА САМОЛЕТ 7. Каждой букве подобрать слова, начинающиеся с соответствующего звука. Слова записать в определенной последовательности: сначала слова из 3-х букв, затем из 4,5,6 букв. 8.Преобразование слов: а) Добавить звук: МЕХ – СМЕХ, РАК – БРАК, РОЗА – ГРОЗА б) Изменяя один звук в словах, составить цепочку слов: СОМ – СОК – СУК – СУП – СУХ – СОХ – СОР – СЫР – СЫН – СОР в) переставить звуки местами: ЛИПА – ПИЛА, ПАЛКА – ЛАПКА 9. Какие слова можно составить из букв одного слова: РАКЕТА – КАРЕТА, ОГОРОД – ГОРОД, ДОРОГА – ГОРА, РОГА – РОД, ГОРОД.

10. Образовать цепочку слов таким образом, чтобы каждое последующее слово начиналось с последнего звука предыдущего слова: СОМ – МОРОЗ – ЗАЯЦ – ЦЫПЛЕНОК – КУБИК – КЛАСС – СТАЯ. 11. Дети бросают кубик и придумывают слово, состоящее из определенного количества звуков в соответствии с количеством точек на верхней грани кубика. 12. Слово – загадка. Пишется первая буква слова, вместо остальных букв ставятся точки. Если слово не отгадывается, записывается вторая буква слова и т.д. (С…..- СОРЕВНОВАНИЕ). 13. Назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке: КОТ – ТОК, НОС – СОН, СОР – РОС. 14. Разгадать ребус. Детям предлагаются картинки: ПОРТ, АРБУЗ, РАНЕЦ, ТОРТ, АСТРА. Дети выделяют первый звук в названии картинок, записывают соответствующие буквы, прочитывают слово (ПАРТА). 15. Отобрать картинки с определенным количеством звуков и букв в их названии. 16. Какой звук убежал (ЛАМПА – ЛАПА, РЕЧКА – РЕКА, ГРОЗА – РОЗА)? 17. Найти общий звук в словах: ПЛАТЬЕ – ЛАВКА, СОБАКА – ОЗЕРО, БАЛЕТ – ОБЛАКО. На начальных этапах работы делается опора на проговаривание.

 Следующий цикл упражнений направлен на формирование лексико-грамматического строя речи, морфологических и синтаксических навыков, представления об элементах слова и о структуре предложения. Основные направления в работе: уточнение структуры предложения, словообразование и словоизменение.

***Работа над предложением строится по следующему плану:***

- Двусоставные предложения, включающие существительное в именительном падеже и глагол 3-го лица настоящего времени (МАЛЬЧИК БЕЖИТ, ДЕВОЧКА РИСУЕТ.)- Другие двусоставные предложения.

***-*** Распространенные предложениям из 3 – 4-хслов: существительное, глагол, прямое дополнение (МАЛЬЧИК ПЬЕТ МОЛОКО).Предложения типа: ДЕТИ КУПАЮТСЯ В РЕКЕ.ДЕВОЧКА СТИРАЕТ ПЛАТЬЕ КУКЛЕ.МАМА ДАЕТ СУМКУ ДОЧКЕ. В дальнейшем даются более сложные предложения. Предложения распространяются с помощью слов, обозначающих признак предмета.

***Следующие виды заданий:***

- Ответы на вопросы; - Составление предложений устно; - Составление предложений в письменной форме.

 Если ребенок длительное время читает по слогам, это мешает ему осмыслить содержание текста. Поэтому необходимо ***развивать звукослоговой синтез:***

- назвать слово, произнесенное отдельными звуками (К, О, Ш, К, А; Р, У, Б, А, Ш, К, А); - назвать слитно слово, произнесенное по слогам; - составить слово из слогов, которые даны в беспорядке; - произнести слитно предложение, которое дано по слогам (НА-ТРА-ВЕ-НЕ-ВИД-НО-ТРОП-КИ).

 ***Наконец, производится работа над пониманием прочитанных слов, предложений, текстов:***

- прочитать слово и показать соответствующую картинку; выполнить действие, ответить на вопросы;- прочитать предложение и подобрать соответствующую картинку;- выбрать из текста предложение, которое соответствует содержанию картинки;- найти в тексте ответ на вопрос;- прочитать предложение и ответить на вопросы по его содержанию.

 ***Параллельно необходимо обогащать словарный запас ребенка, уточнять с ним обобщающие понятия.***