**Тема: Сложные предложения с союзами**

**Цели:**

1) дать понятие сложного предложения;

 отрабатывать умение находить количество основ в сложном предложении,

 отличать простое предложение от сложного;

2) развивать логическое мышление, формировать умение осуществлять мыслительные операции (сравнение), развивать речь;

3) вызвать у обучающихся радость познания,

развивать эстетическое восприятие действительности.

**1.Организационный момент.**

**2.Этап всесторонней проверки знаний.**

**Индивидуальные задания.**

1. Сгруппировать слова – лингвистические термины (написаны на карточках).
2. Установить порядок разбора простого предложения.
3. Нарисовать схемы предложений с однородными членами, которые показывают, когда запятая между однородными членами ставится, а когда не ставится.

**Все разбирают синтаксически предложение, записанное на доске (экране). Слабые ученики получают карточки с порядком разбора простого предложения.**

*Ночью х..лодный, ре..кий ветер принес первые сн..жинки.*

**Проверка выполнения заданий.**

**3. Этап подготовки обучающихся к усвоению нового материала.**

1. Найдите четвёртое «лишнее»:

а) стол из дуба, корзинка из прутьев, посылка из города, платье из шёлка;

б) читаю книгу, пишу письмо, я рисую, увижу друга;

в) хорошая девочка, синего платка, прибиваю к доске, большого медведя.

1. А теперь сами составьте различные словосочетания, используя данные слова: *снег, сугробы.*

- Что можно сделать с этими словосочетаниями?

**4.Этап усвоения новых знаний.**

- Составьте предложения или связный рассказ на тему «Зимний лес». (3-4 предложения)

- Чьи предложения (рассказ) вам понравились?

-Запишем их на доске. (Заготовка: Глубокие, чистые лежат под деревьями сугробы. Кружевными белыми арками согнулись стволы молодых берез.)

-Можно ли из этих предложений составить одно?

-Какое предложение получилось?

-Как вы думаете, какие предложения называются сложными?

-А теперь откройте учебники и прочитайте сведения о сложных предложениях.

-Правильно мы сделали вывод?

- Какие предложения называются сложными?

-Что ещё вы узнали о сложных предложениях?

**Вывешивается таблица со схемами сложных предложений (или показывается на экране).**

-Как соединяются простые предложения в сложном?

-Как разделяются на письме?

А теперь сравните схемы сложных предложений и простых предложений с однородными членами.

**Вывод:** таким образом, мы должны научиться отличать простое предложение с однородными членами, связанными союзом И от сложного предложения, в котором простые связаны с помощью союза И.

**5. Этап проверки понимания обучающимися нового материала.**

-Итак, какие предложения называются сложными?

-Как связаны простые предложения в составе сложного?

-Как соединяются…?

-Как разделяются..?

**6. Закрепление нового материала.**

- Как определить, простое предложение или сложное?

-В учебнике прочитаем образец рассуждения.

**Тренировочные упражнения.**

1. Запишите предложение. Определите, простое это предложение или сложное.

*а) Разозлилась зима и посылает мороз за морозом.*

*б) Смотрю я в стекляшку зелёного цвета, и сразу зима превращается в лето.*

 2) Выполним упражнение в учебнике.

 Прочитайте задание. Что будем делать сначала? Что потом?

 а)Обучающиеся по одному выходят к доске, записывают предложения, доказывают, что они сложные.

б)Самостоятельно запишите простые предложения с однородными членами. Однородные члены подчеркните как члены предложения.

**Проверка.**

3)Читаю предложения. Запишите номера сложных предложений.

*1.Ночь прошла под большой чистой луной, и к утру лёг первый мороз.*

*2.Ночью ветер злится и стучит в окно.*

*3.Ветер не давал снежинкам опуститься на землю.*

*4.Замерзли реки и озера, а рыба вся вглубь ушла.*

*5.Прозрачный день один чернеет, и ель сквозь иней зеленеет, и речка подо льдом блестит.*

*6.Целый день ребята сгребали лопатами снег и сваливали его под стенку сарая.*

*7.Стали дни коротки, солнце светит мало.*

**7. Домашнее задание.**

**8. Итоги урока.**

Приложение. Карточки, расположенные вразброс, ученики прикрепляют к доске магнитиками. Получается соответствие.

|  |  |
| --- | --- |
| Словосочетание | Главное словоЗависимое слово |
| Подлежащее | Главный член предложения |
| Грамматическая основа | Подлежащее и сказуемое |
| Дополнение | Второстепенный член предложения |
| Определение | Отвечает на вопрос *какой?* |

Порядок синтаксического разбора.

|  |
| --- |
| По цели высказывания |
| По интонации |
| Грамматическая основа |
| По наличию второстепенных членов |