МБДОУ «Черлакский детский сад №2 комбинированного вида»

Консультация

« Как воспитать маленького патриота?»

Подготовила:

Зименко Т.А.,

старший воспитатель

ЧЕРЛАК 2012г.

**Вопрос: «Что такое патриотизм?**

\* С.И. Ожегов определял патриотизм как "преданность и любовь к своему Отечеству, своему народу".

\* Г.Бакланов писал, что это "не доблесть, не профессия, а естественное человеческое чувство"

**Воспитание патриотических чувств   
 (из истории педагогики)**

В Г Белинский, К.Д.Ушинский, Н.А.Добролюбов и другие считали, что воспитание в ребёнке гражданина своей Родины неотделимо от воспитания в нем гуманных чувств: доброты, справедливости, способности противостоять лжи и жестокости.

**Педагоги утверждали:**

«Те высокие патриотические чувства, которые характеризуют развитого взрослого человека и которые способны вдохновить его на большие дела и на благородные поступки, не даны ребенку в готовом виде от рождения. Они возникают и развиваются на протяжении детства под влиянием социальных условий жизни и воспитания»*.*

В широком понимании **патриотизм** трактуется как олицетворение любви к современной жизни, её достижениям и проблемам.

**Под патриотическим воспитанием мы понимаем** взаимодействие взрослого и детей в совместной деятельности и общение, которое направлено на раскрытие и формирование в ребёнке общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщение к истокам культуры, природе родного края, воспитание эмоционально-действенного отношения.

В широком понимании **патриотизм** трактуется как олицетворение любви к современной жизни, её достижениям и проблемам.

**Суть патриотического воспитания**

\*состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе,

\* к родному дому и семье,

\* к истории и культуре страны,

созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками*.*

**Содержание патриотического воспитания**

\*воспитание у ребенка с первых лет жизни гуманного отношения к окружающему миру,

\*любви к родным и родной семье, родному дому, краю, городу, поселку, Родине,

\*уважение к людям разных национальностей, государственной символике (гимну, флагу, гербу РФ).

**Развитие гуманных чувств процессе патриотического воспитания :**

\* формируются этические представления,

\* навыки культурного поведения,

\* социально - общественные качества,

\* уважение ко взрослым,

\* ответственное отношение к выполнению поручений,

\* умение дружно играть и трудиться,

\* умение справедливо оценивать свои поступки и поступки других детей.

**Обращение к отеческому наследию воспитывает:**

\* Уважение к земле, на которой живет ребенок, гордость за нее. (детям необходимо знать уклад жизни, быт, обряды, верования, историю своих предков, их культуру).

\* Знание истории своего народа, родной культуры (поможет в дальнейшем с большим вниманием, уважением и интересом отнестись к истории и культуре других народов).

**Чувство патриотизма многогранно по содержанию:**

\* это и любовь к родным местам,

\* и гордость за свой народ,

\* и ощущение своей неразрывности со всем окружающим миром,

\* и желание сохранять, приумножать богатство своей Родины

**Задачи патриотического воспитания:**

\*воспитание у ребенка любви и привязанности к семье, родному дому, детскому саду, родной улице, городу;

\*формирование бережного отношения к родной природе и всему живому;

\*воспитание уважения к труду людей;

\*развитие интереса к народным традициям и промыслам;

\*формирование элементарных знаний о правах человека;

\*расширение представлений о России, ее столице;

\*знакомство детей с символами государства: гербом, флагом, гимном;

\*развитие чувства ответственности и гордости за достижения Родины;

\*формирование толерантности, чувства уважения и симпатии к другим людям, народам, их традициям.

**Задачи по патриотическому воспитанию решаются во всех видах детской деятельности:**

\* В непосредственно образовательной деятельности,

\* в продуктивной деятельности,

\* в игровой деятельности,

\* в трудовой деятельности ,

\* в быту и т.д.,

так как воспитывают в ребенке патриота всю его жизнь: в детском саду и дома, его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

**Условия для эффективной работы по воспитанию патриотизма у дошкольников:**

\* комплексный подход;

\* знание педагогом истории и культуры своего народа;

\* правильно подобранный материал (по принципу доступности и понятности);

\*тематическое построение материала;

\*подготовленность педагогов и родителей к решению проблем воспитания патриотизма детей,

\* тесное сотрудничество воспитателей детского сада с членами семей, в установлении доверительных деловых контактов с семьями воспитанников,

\* вовлечение членов семей в педагогический процесс,

\* создание в детском саду и семье предметно развивающей среды.

**Средства патриотического воспитания:**

\* устное народное творчество;

\* декоративно – прикладное искусство;

\* музыка;

\* художественная литература;

\* игра;

\* самостоятельная детская деятельность.

**Особенности патриотического воспитания**:

\* Дошкольник, прежде всего, должен осознать себя членом семьи, потом гражданином России и только потом жителем планеты земля.

\* Идти надо от близкого к далёкому.

**Формы организации работы с детьми:**

беседы,

дидактические игры,

игры-путешествия,

экскурсии,

игры-беседы,

игры-инсценировки,

развлечения и др.

**В. А. Сухомлинский**

«Красота родного края, открывающаяся благодаря сказке, фантазии, творчеству - это источник любви к Родине. Понимание и чувствование величия, могущества Родины приходят к человеку постепенно, и имеет своими источниками красоту»

Самое главное – помнить, что ответственный подход к делу, материнское отношение к ребенку, благожелательное принятие его самостоятельности, а не установление мелочной опеки над ним – все это и есть народная педагогика (тоже составляющая патриотического воспитания), и она даже в обычных условиях поможет реализовать программу, содержание которой предварительно надо еще осваивать самим взрослым.

**Литература:**

1. Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2004.

2. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников: Кн. Для воспитателей дет.сада/ Р.С.Буре и др.; Под ред. А.М. Виноградовой. – М.: Просвещение, 1989.

3. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И.Логиновой, Т.И.Бабаевой и др.-СПб.: Детство-Пресс, 2002.

4. Дошкольная педагогика: Учебник для студ. Сред. Проф. Учеб.заведений/ С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 6-е изд., испр. – М.: Издательский центр "Академия", 2006.

5. Журнал "Ребенок в детском саду" N4, 2001; N5, 2001.

6. Журнал "Дошкольное воспитание" N3, 1993; N4, 1993.

7. Кабалевский Д.Б. Прекрасное пробуждает доброе. – М.1973.

8.Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду Линка – Пресс, М., 2003.

9. Нравственно-эстетическое воспитание ребенка в детском саду/Н.А.Ветлугина, Т.Г. Казакова, Г.Н. Пантелеев и др.; Под ред. Н.А. Ветлугиной –М.: Просвещение, 1989.

10. Современная действительность и духовно-нравственное воспитание детей в дошкольных образовательных учреждениях: - Казань, РИЦ "Школа", 2003.

Р.И. Жуковская, Н.Ф.Виноградова, С.А.Козлова; Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова; Л.А.Кондрыкинская; В.И.Натарова, Н.И. Карпухина; Н.В.Алешина; М.Д.Маханева; Н.А.Арапова-Пискарева; Р.Ю. КиркосЮ. Чернов; А.В.Аркадьева.