**Аннотация**

 **конкурсных материалов**

**учителя русского языка и литературы ГБОУ СОШ № 110**

**Корсановой Елены Геннадьевны**

 Для участия в конкурсе представлены материалы по созданию технологической карты урока русского языка в 5 классе по теме «Типы речи. Оценка действительности». Необходимость работы над созданием данного документа возникла в рамках подготовки к введению ФГОС в основную школу. Предложенный вариант технологической карты урока соответствует рабочей программе по данному предмету на 2014-2015 учебный год, отражает цели и задачи урока, основные его элементы, формы организации учебно-познавательной деятельности, методы и приемы, используемые в ходе формирования универсальных учебных действий.

 Дидактической особенностью представленного урока является максимальное

использование материалов учебника М.М.Разумовской, С.И.Львовой, В.И.Капиноса и др.; под ред. М.М.Разумовской, П.А.Леканта – М.:Дрофа 2014, при минимальном привлечении дополнительных дидактических материалов. Это связано с методической темой, над которой идет работа в текущем учебном году «Виды учебной деятельности в образовательном пространстве учебника русского языка на пути к новым образовательным стандартам». В качестве дополнительного материала используются только индивидуальные карточки для учащихся, позволяющие организовать их работу по самоконтролю за усвоением текущих знаний.

 Так как технологическая карта содержит общее описание основных элементов урока, то в качестве приложения даются методические разработки каждого этапа работы, в которых представлены конкретные задания, вопросы, предлагаемые учащимся, методические комментарии, предполагаемые ответы учащихся, приемы взаимодействия учителя и учащихся, а также степень и порядок использования презентации.

 Презентация, которая является одним из средств обучения, используется на уроке в большей степени как средство для организации самоконтроля учащихся на разных этапах урока, а не как наглядность. Именно поэтому в ней отсутствуют красочные элементы, анимация. Однако кажущаяся на первый взгляд простота ее исполнения помогает учащимся пользоваться ею в основном только на этапе проверки, что соответствует задачам данного урока.

 Главным итогом данного урока является создание учащимися собственных текстов с использованием полученного на уроке нового знания, поэтому в ходе урока при необходимости предусматриваются варианты его корректировки с целью создания условий для полноценного выполнения творческой его части.

 Урок, технологическая карта которого представлена на конкурс, был проведен в качестве открытого урока для учителей Методического объединения школы с участием учителей начальной школы (февраль 2015 года) и являлся представлением опыта работы по совершенствованию педагогической деятельности в рамках подготовки к введению ФГОС.

**Технологическая карта урока**

**Урок:** русский язык

**Тема урока**: Типы речи. Оценка действительности.

**Дата проведения урока:** 11.02.2015 г.

**Класс:** 5 в

**ОУ:** ГБОУ СОШ № 110

**Учитель-предметник**: Корсанова Елена Геннадьевна

**УМК**: Русский язык. 5 класс: учебник/М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос и др.; под ред. М.М.Разумовской, П.А.Леканта – М.:Дрофа 2014

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели для ученика****Обучающие:**1. Углубление представлений о типах речи.2.Получение нового знания о типе речи «Оценка действительности»3.Закрепление умения определять тип речи в тексте и доказывать свою точку зрения.3.Совершенствование умения составлять текст определенного типа речи (описание).**Развивающие:**Развитие логического мышления, коммуникативных умений, познавательного интереса.**Воспитывающие:**Воспитание бережного отношения к слову. | **Цели для учителя****Образовательные:**1.Создание условий для углубления представлений учащихся о типах речи и получения ими знаний о типе речи «Оценка действительности». 2. Создание условий для совершенствования учащимися умений составлять текст определенного типа речи (описания).**Развивающие:**Создание мотивационной основы для восприятия учебного материала, развития устной и письменной речи учащихся, мышления, формирования практических умений и навыков**Воспитательные:** Воспитание бережного отношения к слову, культуры речи |
| **Тип урока**Комбинированный | **Форма урока**Традиционная |
| **Опорные понятия, термины**Текст, тема текста, основная мысль текста, стили речи, типы речи, описание, повествование, рассуждение | **Новые понятия**Оценка действительности |
| **Формы контроля**Самоконтроль. Фронтальный опрос. Монологический ответ. Проверка созданного текста (индивидуальный контроль) | **Домашнее задание**  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Используемые методы, приемы, формы** | **Формируемые УУД** | **Результат взаимодействия**  |
| **I. Мотивация.****Определение задач урока.**  | Включение учащихся в деловой ритм.Мотивация учебной деятельности.Объяснение порядка проведения самоанализа. | Подготовка к работе.Самоанализ имеющихся знаний по теме «Речь».(Дидактические материалы № 1.) | Слово учителя.СамотестированиеФронтальный опрос. | **Личностные**: самоопределение.**Регулятивные:** целеполагание **Коммуникативные**:планирование учебного сотрудничества обучающихся с учителем, одноклассниками. | Психологический настрой учителя и учащихся.Определение недостающих знаний. |
| **II. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.** | Создание проблемной ситуации на основе проверки домашнего задания упр. 558 с.200 | Чтение. Сравнение двух текстов упр. 558 по вопросам учебника. | Монологическое высказывание – доказательство.Исследование. | **Личностные**: самопроверка.**Познавательные**: - умение строить монологическое высказывание. - умение определять сходство и отличия.**Регулятивные:**оценивание своих знаний по изучаемой теме. | Понимание того, что в русском языке существуют способы выражения отношения автора к тому, о чем он рассказывает. |
| **III. Изучение нового.** 1.Подготовка к изучению нового понятия. 2.Выявление нового понятия на основе текстового материала3.Работа с лингвистическим текстом учебника стр. 202.4. Первичное закрепление нового понятия на основе задания учебника.Определение места нового понятие в системе изученного. | 1.Организация работы с опорным конспектом.- индивидуальные карточки (Дидактические материалы № 2);-презентация для проверки (слайды №2,3)2.Организация работы с текстами упражнения № 557- вопросы и задания по тексту.3. Вопросы и задания для учащихся, выявляющие уровень понимания текста.Организация самостоятельной работы с по дополнению опорного конспекта.4. Организация работы учащихся по заданиям учебника с. 202 в рубрике «Понаблюдайте» . Организация творческой работы учащихся по заданию (Дидактические материалы №2) | 1.Восстановление опорного конспекта. Самопроверка по презентации. (Презентация, слайды №2,3). Создание устного лингвистического текста по опорному конспекту.2.Чтение текстов. Ответы на вопросы учебника. Нахождение и запись предложений, включающих оценку действительности.3. Ответы на вопросы учителя. Запись предложений-примеров в заданном учителем порядке.Внесение дополнения в опорный конспект и самопроверка (Презентация, слайд № 4)4. Ответы на вопросы учебника стр. 202. Самостоятельное составление предложения с отрицательной оценкой предмета. (Дидактические материалы № 2) | 1.Самостоятельная работа. Самопроверка.Монологическое высказывание.2. Фронтальная работа по вопросам. Создание устного высказывания-доказательства. Запись предложений в тетрадь.3.Фронтальная работа.Самостоятельная работа.4. Фронтальная и индивидуальная работа. | **Личностные**:- развитие устной речи, - развитие памяти и логического мышления, **Регулятивные:** **-** умение применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.- умение планировать самостоятельную работу с текстом;- умение анализировать и контролировать свою деятельность**Познавательные:** умение определять понятия, создавать обобщение. | Усвоение теоретических сведений по теме, приобретение практических навыков узнавания нового понятия. |
| **IV. Актуализация новых знаний.**1.Практическое применение приобретенных знаний.  | 1.Организация работы учащихся по созданию собственного текста определенного типа речи по фотографии В.Гиппенрейтера «Ландыши»:Использование презентации. 2. Оказание индивидуальной помощи учащимся в ходе самостоятельной работе с текстом.3. Организация взаимодействия учащихся и учителя по обсуждению полученных текстов. | 1.Работа с иллюстрацией учебника (вкладыш с.12) –Фотография В.Гиппенрейтера «Ландыши»:рассматривание иллюстрации, ответы на вопросы учебника и учителя, выполнение письменных лексических и речевых упражнений.(Дидактические материалы № 3, Презентация – слайды № 6-13)2. Создание текста-описания с использованием оценки действительности.3. Презентация собственных текстов. | 1.Фронтальная беседа.Индивидуальная творческая работа.2.Самостоятельная творческая работа.3.Коллективное обсуждение. | **Личностные:****- с**овершенствование словарного запаса;- развитие наблюдательности;-преодоление речевого барьера при написании собственного текста**Регулятивные**: - умение составлять текст заданного типа речи.- мнение пользоваться выразительными средствами при создании собственного текста.**Коммуникативные**:Сотрудничество в поиске и отборе учебного материала и обсуждении творческих работ. | Приобретение умения практического использования нового понятия при создании собственного высказывания. |
| **V. Рефлексивно-оценочный этап.** | Организация рефлексии.  | Осуществление самооценки учебной деятельности. Повторное самотестирование. Сравнение результатов в начале и конце урока. | Беседа. | **Регулятивные:**самооценка.**Познавательные**: рефлексия.**Коммуникативные:**умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Умение оценивать себя, знания и умения одноклассников. |
| **VI. Д/ З,** Упр. 566составление словарного диктанта из оценочных слов на основе учебника стр. 305-306 | Объяснение домашнего задания. | Запись ДЗ в дневник.  |  | **Познавательные:**Умение работать с лексическим материалом. |  |

**Дидактические материалы к уроку**

**Урок:** русский язык

**Тема урока**: Типы речи. Оценка действительности.

**Дата проведения урока:** 11.02.2015 г.

**Класс:** 5 в

**ОУ:** ГБОУ СОШ № 110

**Учитель-предметник**: Корсанова Елена Геннадьевна

**УМК**: Русский язык. 5 класс: учебник/М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос и др.; под ред. М.М.Разумовской, П.А.Леканта – М.:Дрофа 2014

**Дидактический материал № 1.**

Задание: Протестируй сам себя. Знаками +, - отметь степень освоения лингвистических понятий:

+ знаю и могу объяснить

- не знаю, не могу объяснить

 Индивидуальная карточка

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Понятия по теме «Речь»** | оцените | оцените |
| текст |  |  |
| тема текста |  |  |
| основная мысль текста |  |  |
| стили речи |  |  |
| типы речи |  |  |
| оценка действительности |  |  |

Беседа по результатам тестирования, которая выявляет несформированность у учащихся понятия «оценка действительности».

**Дидактический материал № 2**

Проверка домашнего задания. Чтение двух текстов упр. 558. Сравнение текстов и ответы на вопросы учебника

(Сходство – тема, основная мысль, тип речи. Отличие - во втором тексте автор выражает свое отношение к предмету, дает ему положительную оценку).

Переход к изучению нового понятия «оценка действительности»

Подготовка тетради к работе (число, классная работа, тема урока)

**Дидактический материал № 3**

Индивидуальная карточка

****

Самостоятельная работа учащихся по восстановлению опорного конспекта. Самопроверка по презентации.

**Дидактический материал № 4**

Упр.557.

- Прочитайте задание, как вы его поняли?

- Прочитайте первое сочинение пятиклассника? Согласны ли вы с тем, что это описание? Выразите свое мнение и докажите его. ( Ученик отвечает, пользуясь образцом учебника (стр. 198, 199)

- Каким типом речи воспользовался ученик, высказывая свою точку зрения.

- Прочитайте второй текст пятиклассника. (Аналогично).

- Выпишите из текста предложения, в которых автор дает свою оценку клубнике.

 (Какая клубника красивая и разная! Очень красиво!)

**Дидактический материал № 5**

Работа с лингвистическим текстом на стр. 202

Задание: прочитать текст молча и подготовиться ответить на вопросы:

 - Какими способами может выражаться оценка действительности?

 - Слова каких частей речи помогают выразить оценку действительности?:

 Задание: из приведенных в тексте примеров выписать тот, в котором оценка

 действительности выражена

 - существительным (Сестра умница.),

 - прилагательным (Человек красивый)

 - наречием (бежать вредно)

 - специальными сочетаниями слов (Что за человек!)

**Дидактический материал № 6**

Рубрика «Понаблюдайте!» стр. 202

Чтение предложений*: А какая чернильница! Вот это красота!*

 Ответы на вопросы учебника:

- Почему нельзя сфотографировать то, что говорит автор Селезнев.

Задание: изменить предложения так, чтобы отношение к данному предмету было негативным (отрицательным), записать полученное предложение. *( Какая ужасная чернильница!)*

- Можно ли сфотографировать то, что говорит автор?

- Высказывание какого еще типа речи нельзя сфотографировать? *(Рассуждение)*

- Прочитайте вывод учебника.

- Вернитесь к опорному конспекту и найдите место для данного типа речи. Что у вас

 получилось?

**Дидактический материал № 7**

Составление текста определенного типа речи. Упр. 565.

- Прочитайте (вслух) вопросы и задания этого упражнения.

- Рассмотрите фотографию. Текст какого типа речи вы должны составить?

Презентация.

- Из трех заголовков выберите тот, который нельзя использовать в данном тексте? Почему?

 ***Лесной ландыш. Удивительный цветок! Как вырастить ландыш в саду.***

Беседа по фотографии.

Детали растения: цветки, стебель, листья

- Опишите признаки этих деталей (подберите прилагательные) и сравнения (самостоятельная работа).

Учащиеся вслух зачитывают подобранные определения и сравнения, затем учитель предлагает свои варианты (на презентации).

 цветки - белые, нежные, как бубенчики

 стебель - тонкий, прямой, как стрелка

 листья- крупные, ярко-зеленые, вытянутые, как язычки

- Выразите отношение к цветку, используя оценочные слова.

- Напишите сочинение. (Самостоятельная работа)

 Обсуждение работ.