**Проект «Маленькие Эйнштейны» во второй младшей группе**

В ходе анализа организации образовательной деятельности с младшими дошкольниками в соответствии с требованиями ФГОС в нашем дошкольном образовательном учреждении, было выявлена **проблема** преобладания у педагогов традиционных методов и приёмов при обучении дошкольников (словесные инструкции, прямой показ способов действия и т.д.). Выявленное **противоречие** между необходимостью реализации ФГОС и недостаточным использованием воспитателями методов развивающего обучения в полной мере (а именно метода экспериментирования), позволило определить тему педагогического проекта.

С целью оптимизации воспитательно-образовательной работы педагогов с детьми младшего дошкольного возраста, был разработан педагогический проект «Маленькие Эйнштейны», направленный на развитие познавательно-исследовательской деятельности детей 3-х – 4-х лет.

**Тип проекта:** исследовательский, творческий, групповой

**Цель педагогического проекта:** формирование познавательной активности детей через исследовательскую деятельность.

**Задачи проекта:**

* + - 1. Формировать представления о свойствах различных веществ и предметов окружающего мира в процессе совместной исследовательской деятельности, практических опытов.
      2. Развивать мышление, речь, внимание, моторику, координацию движений, интерес к творческой и экспериментальной деятельности.
      3. Обеспечить психологическое благополучие и здоровье детей.
      4. Побуждать детей к совместной поисковой деятельности, экспериментированию.

**Участники проекта** - педагоги ДОУ, воспитанники второй младшей группы и их родители.

**Сроки реализации проекта:** Сентябрь-май.

**Нормативно-правовое обеспечение проекта:**

* образовательная деятельность регулируется Федеральным законом «Об образовании»; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
* организация работы с воспитанниками запланирована с учётом  Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» в отношении  нагрузки  и длительности занятий.

**Актуальность проекта:**

Исследовательское поведение рассматривается не как деятельность, характерная только для небольшой группы научных работников, а как неотъемлемая характеристика личности, ведь в современном мире умения и навыки исследовательского поиска необходимы каждому человеку, независимо от характера его профессиональной деятельности. Творческая, самостоятельно мыслящая личность начинает формироваться уже с младшего дошкольного возраста, то есть в то время, когда родители впервые приводят ребёнка в детский сад.

Но в сложившейся педагогической практике работы с младшими дошкольниками зачастую преобладают репродуктивные методы обучения, направленные на выполнение заданий по образцу, по подражанию, а также на словесное транслирование информации от педагога к ребёнку. Творческая, самостоятельно мыслящая личность с аналитическим складом ума начинает формироваться в младшем дошкольном возрасте, в том периоде, когда родители впервые приводят ребенка в детский сад. В младшем дошкольном возрасте только начинают формироваться элементарные навыки исследовательской деятельности, организация которой осуществляется в виде игр-экспериментирований. Именно здесь воспитателям предоставляется возможность для сочетания разных видов деятельности.

Развивать исследовательские навыки необходимо уже в младшем дошкольном возрасте, так как для этого существуют все предпосылки: игра как ведущая деятельность, психологические особенности дошкольника — любопытство ко всему окружающему, экспериментирование как одна из форм естественной деятельности детей — стремление все попробовать и потрогать.

Кроме развития познавательных способностей для младших дошкольников актуальна проблема привыкания к детскому саду. Игры-экспериментирования очень эффективны в период адаптации, поскольку позволяют снять напряжение, вызывают радость, эмоциональный подъем, интерес.

**Распределение деятельности по этапам проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание работы на этапе** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** |
| **1 этап. Подготовительный** | | |
| 1. Проведение вводной беседы. 2. Оснащение в условиях группы цента «Песок и вода», пополнение уголка познавательно-исследовательской деятельности, 3. Беседа с воспитанниками «Для чего нужна вода, песок, глина?»; 4. НОД по познавательному развитию «Купаться любят все». 5. НОД по речевому развитию «Водичка, водичка…» 6. Ежедневные наблюдения за природными явлениями. 7. Посильная помощь в уходе за обитателями уголка природы. 8. Серия игр и экспериментов по ознакомлению со свойствами воды, песка, глины, ветра. 9. Диагностика развития познавательно-исследовательской деятельности детей  по методике Ю.А. Афонькиной. 10. Выявление уровней и критериев, характеризующих развитие познавательно-исследовательской деятельности детей (на основе теоретического анализа  научных работ): развитие познавательных интересов, экспериментирования, самостоятельности, применение усвоенных знаний и способов деятельности. 11. Консультация для родителей «Детское экспериментирование» | | |
| **2 этап. Организация проектной, исследовательской работы с детьми** | | |
| 1. Моделирование ситуации.  Выявление проблемы | Вводит в игровую ситуацию: помочь сказочному герою | 1. Вживаются в сюжетно-игровую ситуацию.  2. Осознают и личностно воспринимают проблему |
| 2. Выделение задач | 1. Подводит к решению задач.  2. Планирует деятельность (найти решение задачи путем экспериментирования)  3. Организует деятельность | Принятие задачи - совершить путешествие, найти и решить проблему. |
| 3. Продуктивная деятельность | 1. Организует работу над проектом,  2. Направляет поиск решений; экспериментирование, речевую, изобразительную деятельность | 1. Читают стихи.  2. Исполняют танцы  3. Опыты  4. Игры |
| - два раза в неделю проводится непосредственная образовательная деятельность – игры-опыты, беседы, наблюдения;  - два раза в неделю проводится продуктивная деятельность – чередование рисования, лепки и аппликации. | |
| **3 этап. Представление готового продукта, презентация** | | |
| Диагностика развития познавательно-исследовательской деятельности детей  по методике Ю.А. Афонькиной. | | |
| Презентация | Развлечение «Маленькие Эйнштейны» совместно с родителями  Просмотр видеофильмы «Маленькие исследователи группы »  Создание коллажа «Вот как мы живем»  Совместно чаепитие, рефлексия, планирование работы. | |
| **4 этап. Оценка процессов и результатов работы** | | |
| Аналитический (май 2014г.) – мониторинг результативности реализации проекта, анализ, обработка и систематизация материала, оформление работы. | | |

**Оборудование, необходимое для реализации проекта:**

* центр «Песок-вода» (дидактический стол, переносная песочница);
* ящик с подсветкой для рисования песком (из картона, снизу предусмотрен источник света, сверху - оргстекло);
* оборудование для исследовательской деятельности (пластиковые ёмкости, венчики, совки, сачки, вёдра, пластмассовые и резиновые игрушки, стаканчики, семена салата, укропа);
* вещества для экспериментирования (песок, глина, мыло).

**Особенностью** данного проекта является использование метода экспериментирования, как основного, для организации познавательно-исследовательской деятельности с младшими дошкольниками.

**Планируемый результат:** развитие у детей интегративных качеств: любознательности; развития у детей умения общаться со сверстниками и взрослыми; способности решать интеллектуальные задачи. Расширения представлений о свойствах неживой природы (воды, воздуха, песка, ветра и т. д.)

**Список используемой литературы:**

* + - 1. Баранова, Е.В. Развивающие занятия и игры с водой в детском саду и дома. – г. Ярославль: «Академия развития», 2009.
      2. Веракса, Н.Е., Комарова, Т.С., Васильева, М.А. Комплексно-тематическое планирование вторая младшая группа ФГТ – Издательство: «Учитель»,2012.
      3. Галанов, А.С. Развивающие игры для малышей [Текст] /  А.С. Галанов. –«АСТ-Пресс», 2006.
      4. Дыбина, О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада[Текст] / О.В.Дыбина. - М.: «Мозаика-Синтез», 2007.
      5. Дыбина, О.В., Рахманова, Н.П., Щетинина,  В.В., Неизведанное рядом, опыты и эксперименты для дошкольников – М.: 2011.
      6. Комарова, Т.С. Занятия по изобразительной деятельности – М.: 2011.
      7. Мурудова,Е.И. Ознакомление дошкольников с окружающим миром – «Детство-Пресс», 2010.
      8. Николаева, С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду– М.1999.
      9. Новицкая, О.А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников [Текст] /О.А.Новицкая. Санкт - Петербург: 2010.
      10. Павлова,Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром [Текст] /Л.Ю.Павлова. - Издательство: «Мозаика-Синтез», 2011.

1. Перельман, Я.И. Занимательные задачи и опыты – Екатеринбург.:1995.