МБОУ «Чульская основная общеобразовательная школа»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ К.А.Береснева  Протокол МО № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2014 г. | Утверждаю  Директор МБОУ «ЧООШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.П.Забродин Приказ № \_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2014 г. |

**Рабочая программа**

**по учебному курсу «Русский язык»**

**фгос**

**5 класс**

Учитель: Генералова Ольга Владимировна

2015г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая образовательная программа по русскому языку для 5 класса **МБОУ «Чульская ООШ»**  составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по русскому языку;

- Основной образовательной программой ООО МКОУ «Сорочинская СОШ»;

- **Рабочей программой. Русский язык. 5-9 классы: авт.-сост. М.М. Разумовская, С..И. Львова. В.И. Капинос. В. В. Львов**,

**Г.А. Богданова** .- 2-е изд., стереотипное., - М.: Дрофа. 2013 г.

В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования.

Рабочая программа по русскому языку разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников.

***Общая характеристика учебного предмета***

Русский язык – один из развитых языков мира. Он отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение.

Русский язык в современном мире – один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.

Свободное владение русским языком – обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве.

**Целями и задачами** изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

* воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
* овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
* освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерности её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
* совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

**Основные содержательные линии курса русского языка 5 класса**

Направленность курса русского языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре предметной программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

**-содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции.** Линия представлена в примерной программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

**-содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции**. Линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Правописание: орфография и пунктуация».

**-содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.**

Линия представлена в примерной программе разделом « Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В программе усилен семантический аспект подачи лингвистического материала на всех уровнях языка. Процесс постижения языковой семантики и смысла высказываний учитывает реальные возможности школьников и строится в развитии. Учебная нагрузка равномерно распределяется по классам. В 5 классе изучаются части речи, в известной мере знакомые учащимся по начальной школе, но темы эти подаются на семантическом уровне и изучаются в полном объеме.

Лексика и морфемика даются в непривычном для детей интегрированном подходе, с учетом внутрипредметных связей. Лексика, фразеология и словообразование изучаются в полном объеме. Новыми являются разделы: «Синтаксис. Пунктуация», «Речь». Положительное отношение к учебе, настрой на изучение родного языка закрепляются на протяжении всего учебного года наличием нетрадиционных заданий, эталонных в речевом отношении текстов, доступных для детей форм подачи лингвистических знаний. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Реализация календарно-тематического плана обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках информационно- коммуникативной деятельности, в том числе способностей передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, использовать различные виды чтения ( ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости ( кратко, выборочно, полно), составлять план. Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс.

**Место курса «Русский язык» в учебном плане МБОУ «ЧООШ»**

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в 5 классе в объёме 175 часов.

***Данная рабочая программа отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения русскому языку и реализует*** основные идеи стандарта второго поколения для основной школы. Программа предназначена для проведения уроков русского языка по учебно-методическому комплексу М.М. Разумовской и др. в 5 классе и рассчитана на 175 часов (5 часов в неделю). 16 из них – контрольные работы (диктанты, тесты, контрольные работы), предусматривающие контроль и оценку знаний по основным темам курса, контроль знаний в течение четвертей и полугодий.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык» представлены авторами учебника «Русский язык 5 класс» - «Русский язык»М.М. Разумовская, С..И. Львова. В.И. Капинос. В. В. Львов. Предмет играет важную роль в реализации основных целевых установок образования, таких как:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;

- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;

- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;  
 - освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;  
 - формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.  
 Как видно, рабочая программа нацелена на формирование и развитие речемыслительных способностей учащихся на основе деятельностно-системного подхода в обучении русскому языку и позволит сформировать у учащихся школы языковую, лингвистическую и литературоведческую компетенцию и решить ряд дидактических задач:

- привить учащимся навыки самостоятельной работы с текстом художественного произведения, развить у них умение научно-исследовательской деятельности;

- формировать у учащихся умения чувствовать слово и владеть им, используя средства выразительности языка, стилистические приёмы;

-совершенствовать умение использовать в соответствии с учебной задачей различные виды чтения: *просмотровое*, *ознакомительное*, *изучающее*, *поисковое*;

- способствовать созданию положительной мотивации учеников к изучению русского языка.

**Результаты изучения курса**

**Программа направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальны, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
4. Формирование чувства гордости за свою Родину, россий­ский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гу­манистических и демократических ценностных ориентации.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверст­никами в различных социальных ситуациях, умения не созда­вать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный, здоровый  
   образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на  
   результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. владение всеми видами речевой деятельности:

* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
* владение разными видами чтения;
* способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
* овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
* способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

1. применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);
2. коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому(родному) языку являются:

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. освоение базовых основ лингвистики;
5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
6. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
7. проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
8. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

I. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в V классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу V класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

**Речевая деятельность:**

***аудирование:***

понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух; выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

***чтение:***

владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; разбивать текст на смысловые части и составлять простой план; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; владеть ознакомительным и изучающим видами чтения; прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника; извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов; правильно расставлять логические ударения, паузы; выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

***говорение:***

доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи; создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль; выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

***письмо:***

подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи; создавать письменные высказывания разных типов речи; составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма; определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания; делить текст на абзацы; писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного); пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста; выражать свое отношение к предмету речи; находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения; подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;

использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная инфор­мация и др.); исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

**фонетика и орфоэпия:**

выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику; различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;

использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова; находить в художественном тексте явления звукописи; правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи; работать с орфоэпическим словарем;

**графика:**

правильно произносить названия букв русского алфавита; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями; проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

**морфемика:**

выделять морфемы на основе смыслового анализа слова; подбирать однокоренные слова с учетом значения слова; учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов; объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в ху­дожественных текстах;

**лексикология и фразеология:**

объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов); пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения злова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов; распределять слова на тематические группы; употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; различать прямое и переносное значение слов; отличать омонимы от многозначных слов; подбирать синонимы и антонимы; выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово; находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении; владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета; использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

**морфология:**

различать части речи; правильно указывать морфологические признаки; уметь изменять части речи;

**орфография:**

находить орфограммы в морфемах; группировать слова по видам орфограмм; владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии; устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обо­значения; самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

**синтаксис и пунктуация:**

выделять словосочетания в предложении; определять главное и зависимое слово; составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по за­данной схеме; выделять основы предложений с двумя главными членами; конструировать предложения по заданным типам грамматических основ; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепен­ных членов, количеству грамматических основ; правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана выска­зывания, соблюдать верную интонацию конца предложений; составлять простые и сложные предложения изученных видов; опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами; находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью; владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации; устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

**Содержание курса 5 класс**

**Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции**

**Раздел 1. Речь и речевое общение**

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами диалога и монолога. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

**Раздел 2. Речевая деятельность**

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему.

**Раздел 3. Текст**

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.
2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и т. д.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

**Раздел 4. Функциональные разновидности языка**

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, язык художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа).
2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных типов речи: описание, повествование, рассуждение.

**Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций**

**Раздел 5. Общие сведения о языке**

1. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка.

**Раздел 6. Фонетика и орфоэпия**

1. Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог ударение.
2. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.
3. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

**Раздел 7. Графика**

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j].
2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

**Раздел 8. Морфемика и словообразование**

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.
2. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.
3. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Применение знаний по морфемике в практике правописания.

**Раздел 9. Лексикология и фразеология**

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.
2. Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря и т. п.) и использование её в различных видах деятельности.

**Раздел 10. Морфология**

1. Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола, наречия. Словари грамматических трудностей.
2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

**Раздел 11. Синтаксис**

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры. Однородные члены предложения, обращение. Классификация сложных предложений. Прямая речь
2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

**Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация**

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание Ъ и Ь. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложнённом предложении. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания при прямой речи, в диалоге.

1. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

**Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции**

**Раздел 13. Язык и культура**

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.
2. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

**База данных КИМов и творческих заданий (контрольные, диктанты, тесты)**

**1. Входной диктант с грамматическим заданием.**

 С каждым днём весна наступает. Оживает, голубеет небо. Тёплый ветер гонит по нему воздушные корабли. Высоко над землей купаются в лучах солнца жаворонки. Радостной трелью льются их песни высоты.

        Приятно прогуляться в весенний лес погожим деньком. Извилистая тропка петляет между деревьев. Пахнет весенними почками. Как хорошо и легко дышится! Вот вертится на кленовой веточке маленькая птичка. Спешит по своим делам колючий ёж. Быстро спускается по стволу ели шустрая белочка. Звонкой дробью отмечает приход весны дятел. Далеко разносится чудесная песня голосистого дрозда.

        Щебету птиц вторит говорливый ручей. Лесная тропка выводит нас к нему. Ветви ивы склоняются к воде и смотрятся в прозрачную гладь.

**Грамматические задания**

1.Озаглавьте текст.

2.Выпишите из текста три слова с безударной гласной в корне, графически объясните их написание.

3.Выпишите из текста три глагола І спряжения и три глагола  ІІ спряжения, графически объясните их правописание.

4.Разберите по членам предложения

      1вариант: Теплый ветер гонит по нему воздушные корабли.

      2вариант: Высоко над землей купаются в лучах солнца жаворонки.

**2. Проверочный диктант с грамматическим заданием по теме «Орфография».**

**Дни поздней осени**

  Живая природа чутко откликается на времена года. Вот и последние листочки облетели с деревьев. Ковёр из мокрых листьев покрывает сады и парки. Идёшь по такому ковру и слышишь, как под ногами шуршат яркие звёздочки листвы. На голых сучьях повисли крупные капли ночного дождя.

  Но жизнь продолжается. Вот несколько синичек пролетело над головой и пропало в чаще парка. В кучке листвы шуршит обычная серая мышь. Она ищет съестное, запасается на зиму.

  Скоро и настоящие холода. Снег оденет чащи, леса и перелески в белый наряд.

**Грамматическое задание:**

  Выпишите из текста 5 слов с безударными гласными, проверяемыми или непроверяемыми ударением. Подчеркните нужную букву.

  Выпишите слова с Ь на конце, в скобках обозначьте часть речи.

  Выпишите однокоренные слова группами.

**3. Контрольная работа. Анализ текста. Определение стиля текста.**

Задания.

1 .Спишите текст.

2.Определите стиль речи, укажите речевую ситуацию, в которой может быть использован этот текст.

3.Подчеркните слова и выражения, характерные для этого стиля речи.

Тексты для анализа.

1 вариант.

Зима на исходе. Сонно хмурится солнце в лесу, сонно ресницами игл п лес. Снег на дорогах чернеет, и в полдень на них маслянисто блещут л Пахнет снегом и березовыми почками.

(по Б.Пастернаку)

2 вариант

-А какая Италия?

- Италия-то? Италия, сынок, хорошая. Жарко там, солнца много, i всякие растут сладкие да вкусные. Все там черные от солнца ходят, раздетые, вовсе нет.

(Ю.Казаков)

**4.Изложение «Барсучонок».**

1)Однажды ходили мы с Джеком и Барсиком по лесу. 2)Я грибы собирал, Джек за птичками охотился, а Барсик разных жуков, червячков под листвой отыскивал. 3)Долго бродили и выбрались наконец на полянку.4) Самое хорошее место посидеть, отдохнуть.

5)Уселся я под куст, хотел в корзине грибы перебрать. 6)Джек возле меня в холодок улёгся, а Барсик шуршит в кустах. 7)Выбрался, подбежал к нам и вдруг начал носом водить: что-то учуял.

8)От нас прямо к дуплистому пню побежал и давай лапами труху разгребать. 9)Что там такое, я и не понял. 10)Только слышу, как зажужжит, загудит кто-то.11) Смотрю: из дупла оса, другая, третья… целый рой. 12)Все над Барсиком кружатся, жужжат, а ему хоть бы что. 13)Шерсть у него густая, попробуй ужаль его! 14)Закусил личинками и как ни в чём не бывало прямо ко мне. 15)А осы за ним. 16)Я корзину с грибами бросил да бежать. 17)Джек тоже удирать пустился.

18) И всё-таки не удрали.19) Одна оса меня в шею ужалила, а другая Джека прямо в губу. 20)Один Барсик не пострадал. 21)Он личинками полакомился, а нам с Джеком за его лакомство расплатиться пришлось.

**5. Контрольная работа по фонетике и орфоэпии.**

**Вариант1**

1.Фонетика – это наука .. .а) о языке; б) о словарном составе языка; в) о  звуках  речи.

2.Укажи звонкие согласные звуки- а) [в,ф, г,к], б) [р,б, г,в], в) [р,ф, г,к].

3.Укажи только твердые согласные звуки - а) [ф,ж,к], б) [б, ш,в], в) [ж,ш, ц].

4.Запиши название букв алфавита с 11по 18.

5.Запиши слова и расставь  в них ударение : свекла, договор, каталог, щавель, квартал, банты, звонит, алфавит, крапива, туфля.

6.В каком слове на месте Ч произносится ) [Ш]? а) чтобы, б)почему, в)четко

7. В каком слове звуков больше, чем букв?   а)район; б)сияние; в)декабрь;

8.В каком слове все согласные звуки твёрдые? а)тушь; б) горсть; в) четки;

9. В каком слове произносится звук [ч']? а) счет; б) грузчик;  в) чемпионат.

10.Затранскрибируй слова, одного сделай фонетический разбор : юбилей, вьюжный, скользкий, яшма.

**Вариант2**

1.Орфоэпия–это наука... а)о языке; б)правилах произношения; в)правилах написания слов.

2.Укажи глухие согласные звуки- а) [ш,ф, с,к], б) [р,с, г,в], в) [р,ф, г,к].

3.Укажи только мягкие согласные звуки - а) [ф',ж', й'], б) [б',л',в'], в) [й',ч',щ'].

4.Запиши название букв алфавита с 19 по 26.

5.Запиши слова и расставь в них ударение : досуг, кухонный, красивее, свекла, договор, шофер, столяр, позвонит, алфавит, процент.

6.В каком слове на мечте Ч произносится ) [Ш]? а)пчела, б) что, в) черт.

7. В каком слове звуков больше, чем букв?   а)птица; б)дождь; в) елочка;

8.В каком слове все согласные звуки твёрдые? а)мышь; б)печь; в)рой;

9. В каком слове нет звука [т]? а)расчистить; б)подписчик; в) брусчатка.

10. Затранскрибируй слова, одного сделай фонетический разбор : южный, тюбик, дождь, семья.

**6. Контрольный диктант** по теме «Лексика»

 Павел Михайлович Третьяков был известным русским фабрикантом, богатым купцом, а также истинным другом художников. Он употреблял свое состояние на приобретение картин русских живописцев. Третьяков покупал их у знаменитых и молодых мастеров, если видел в них талант и преданность искусству. Тихо, без лишних слов делал Третьяков великое дело. А когда собрал большую коллекцию, создал галерею, то передал ее в дар Москве.

  Когда П.М. Третьякова не стало, его дом превратился в музей, а фасад галереи потребовалось перестроить. Проект было предложено разработать Виктору Михайловичу Васнецову.

  В.М. Васнецов создал чудесный терем. Красный, белый, с резными каменными украшениями, с золотым кружевом под крышей. Высоко над входом, в фигурном кокошнике, черный барельеф - древний герб Москвы: Георгий Победоносец, побеждающий змея.

 (По Л. Кудрявцевой)

(113 слов)

**Задания к тексту:**

  1. Найдите синонимы к слову ***художник***.

  2. Являются ли слова молодой и знаменитый антонимами?

  3. Составьте словосочетания со словом молодой, иллюстрируя разные значения этого слова.

**7. Изложение**

**Друг детства**

Я решил заняться боксом. Мама достала со дна корзинки здоровущего плюшевого мишку. И бросила его мне на диван.

- Погляди, какой тугой. Живот толстый. Ишь как выкатил! Чем не груша?

Я обрадовался. Устроил мишку на диване, чтобы мне удобней было об него тренироваться и развивать в себе силу удара. Он сидел передо мной такой шоколадный, но облезлый. У него были разные глаза. Один

его собственный – жёлтый, стеклянный, а другой большой белый – из пуговицы от наволочки.  Мишка довольно весело смотрел на меня своими разными глазами. Он расставил ноги и выпятил живот, а обе руки поднял, будто шутил, что он уже заранее сдаётся… Вот он сидит на диване, мой бывший самый лучший друг, настоящий друг детства. Сидит,

смеётся разными глазами, а я хочу тренировать об него силу удара…

(127 слов) (По В.Драгунскому)

**8. Контрольный диктант №7 по теме «Словообразование и правописание»**

Погода стала меняться. *Из-за горизонта быстро пронеслись низкие облака. Солнце нырнуло в тучи, мелькнуло в голубом просвете и исчезло*. Потемнело. Налетел резкий ветер. Он зашумел тростником, сухие листья сбросил в воду и погнал по реке.

«Мальчики, проводите меня домой!» - предложила Нина. Ветер налетает с новой силой, морщит гладь реки, а потом стихает. Но вот зашуршал камыш, и на воде появились кружки от первых капель.\* Сплошной полосой пошел проливной дождь. Нина радостно закричала: «Бежим, ребята!»

Задания.

1. В последнем предложении первого абзаца выделите основу.
2. Составьте схему предложения, обозначенного звездочкой.
3. Выпишите из выделенных предложений словосочетания: 1 вариант-1-е предложение, 2 вариант – 2-е предложение.
4. Сделайте морфологический разбор выделенных слов: 1 вариант-в голубом**просвете**, 2 вариант – сплошной **полосой.**
5. Запишите слова и разберите их по составу: 1 вариант – налетает, 2 вариант – стихает. Запишите 2 слова с таким же составом

**9. Контрольная работа по теме «Главные и второстепенные члены предложения»**

Начало формы

**1. Укажите тот вариант ответа, где выделенное слово является подлежащим.**

1) Солнце светило сквозь ВЕТВИ сосен.   
2) Есть ГОРОД, который я вижу во сне.   
3) Все гости усердно хвалили яблочный ПИРОГ, и вскоре на большом фарфоровом блюде остались одни крошки.   
4) Но какую же РАДОСТЬ испытает мой папа?



**2. Укажите тот вариант ответа, где выделенное слово является дополнением.**

1) За справедливостью ДИМА всегда обращался к бабушке.  
2) Радости и трагедии, открытия и сражения, происходившие в разные годы и эпохи, перемешались с голове, путались, наскакивали друг на друга.И все же Дима, вздохнув, принялся за второй ТОМ.  
3) Бабушка ОЧЕНЬ любила нас воспитывать. Но делала это как-то по-своему.  
4) «А сын моей соседки научился варить суп», – говорила бабушка, и я должен был понять, что мне ТОЖЕ не мешало бы этому научиться.



**3. Укажите тот вариант ответа, где выделенное слово является определением.**

1) «А Коля, который вместе с тобой окончил медицинский институт, стал заведующим отделением», – сообщала она папе. И папа должен был сделать вывод, что ему тоже не мешало бы стать ЗАВЕДУЮЩИМ.  
2) Я учусь в той же школе, где когда-то учились мама и папа. Папу почему-то никто не запомнил. А маму запомнили МНОГИЕ.  
3) Два года назад мне удаляли гланды. «ЧЕПУХОВАЯ операция!» – говорили все. Но я как-то этого не почувствовал...  
4) Хирург причинял мне ужасную боль, и я должен был бы его ненавидеть, а я относился к нему прямо-таки С ВОСХИЩЕНИЕМ.



**4. Укажите тот вариант ответа, где выделенное слово является обстоятельством.**

1) Я раскрыл портфель и запрятал ОТКРЫТКИ поглубже.  
2) Конечно, мама могла увидеть ЭТУ афишу и где-нибудь в другом месте. Но тут уж я ничего поделать не мог!  
3) Сперва я хотел сорвать афишу и уничтожить ЕЁ.  
4) В тот же день мама, вернувшись с работы, вошла в комнату прямо в пальто. Когда она так СТЕМИТЕЛЬНО, не задерживаясь в коридоре, проходит в комнату, я знаю, что ничего хорошего ждать не следует.



**5. Укажите тот вариант ответа, где выделенное слово является дополнением.**

1) Однажды по почте пришли сразу две ОТКРЫТКИ из нашей школы.  
2) Я ВООБЩЕ не люблю, когда моим родителям из школы присылают открытки.  
3) И как-то НЕЧАЯННО прочитал… На этот раз речь шла не обо мне.  
4) Маму и папу приглашали на традиционный «объединенный» вечер выпускников сразу двух ШКОЛ: нашей и музыкальной.



**6. Укажите тот вариант ответа, где выделенное слово является определением.**

1) Первое, что я увидел в школьном вестибюле, было огромное объявление о традиционном «объединенном» вечере. ВНИЗУ чёрным по белому было написано: «В художественной части выступит лауреат Всероссийского конкурса С. Потапов».  
2) «Так, понятно… – подумал я. – Значит, он будет у всех на глазах демонстрировать СВОЁ искусство. Ему будут аплодировать. А папа продемонстрировать свое искусство у всех на глазах не сумеет. Ведь не сможет же он прямо на сцене вырезать кому-нибудь аппендицит!»  
3) Я ВОПРОСИТЕЛЬНО развёл руки в стороны.  
4) Я давно уже знал этот способ: когда не хочется врать, не хочется говорить «да» или «нет», надо вопросительно развести руки В СТОРОНЫ. Пусть думают что хотят!



**7. Укажите тот вариант ответа, где выделенное слово является подлежащим.**

1) – Нам с папой НИЧЕГО не присылали из школы? – спросила мама. Я попытался неопределенно развести руки в стороны. Но она повторила: – Нам ничего не присылали?   
2) – Ах да! Вспомнил! Вам прислали открытки. Я их по РАССЕЯННОСТИ сунул в портфель. В тот день была контрольная работа и я как-то…   
3) Я протянул маме открытки. Но она даже не взглянула на них: она не могла оторвать глаз от МЕНЯ!   
4) – Забыл! Не обратил внимания! Это хуже всего. Потому что говорит о твоем равнодушии. ОНО меня убивает! Неужели ты не понимаешь, какое удовольствие доставила бы мне встреча с друзьями? Которых я не видела столько лет!



**8. Укажите тот вариант ответа, где выделенное слово является обстоятельством.**

1) – ЧТО же ты натворил, если так боялся нашего появления в школе?!   
2) Мама, не снимая пальто, даже не расстегнув его, ТЯЖЕЛО опустилась на стул.   
3) – Ну хорошо... МНЕ ты не пожелал доставить радость. Но подумал бы об отце! Неужели и он тебе безразличен? Что я мог ей ответить?   
4) К счастью, в этот момент в комнату вошла бабушка и сказала: – А сын моей соседки опять получил ПЯТЁРКУ. И научился варить компот!



**9. Укажите тот вариант ответа, где выделенное слово является сказуемым.**

1) – Вот когда у тебя опять БУДЕТ приступ мигрени, – сказал я, – вызывай не врача, а этого своего… виолончелиста! Пусть он тебе поможет!  
2) – Добиваются же люди таких успехов, как Серёжа Потапов! – причитала бабушка, уже НАТЯГИВАЯ пальто.  
3) Через несколько дней, СОБИРАЯСЬ в школу, я услышал в программе передач, что Сергей Потапов будет выступать вечером по телевизору. К счастью, кроме меня, этого никто не услышал.  
4) Ещё через неделю я обнаружил, что Сергей Потапов собирается выступать по радио. За пятнадцать минут до его ВЫСТУПЛЕНИЯ я разложил тетради на кухне, где у нас стоит радиоприёмник.



**10. Укажите тот вариант ответа, где выделенное слово является дополнением.**

1) – Вот видите, как удобно, – говорил я. – Совсем БЛИЗКО! И вы садитесь на современный вид транспорта… Правда, не на метро, но по крайней мере и не на трамвай!  
2) Еще через несколько дней я сообщил: – Мы писали сочинение на тему «Кем быть?». И представьте себе, почти ВСЕ ребята хотят стать врачами!  
3) Вообще-то мне не хотелось, чтобы мои родители каждое утро прямо у всех на глазах провожали меня, шестиклассника, в школу. Но теперь я был готов абсолютно на ВСЁ!  
4) Как-то в воскресенье я привел к нам домой своего приятеля Ваську-Паганини. Паганини – это ПРОЗВИЩЕ. Васька играет на скрипке и учится в школе для одаренных.



Конец формы

**10. Изложение**

**Джек здоровается**

ЗАДАНИЯ К ИЗЛОЖЕНИЮ:

1.Озаглавьте текст.

2.напишите изложение, сохраняя стиль и тип речи.

3.Отметьте на полях типы речи.

4.Подчеркните в тексте слова и выражения, с помощью которых изображается, рисуется картина.

Мы с братом Сережей ложились спать. Вдруг дверь растворилась, и вошел папа, а следом за ним большая красивая собака, белая, с коричневыми пятнами на боках. Морда у нее была коричневая, огромные уши свисали вниз.

- Папа, откуда? Это наша будет? Как ее зовут? – закричали мы, вскакивая с постелей и бросаясь к собаке.

Папа сказал, что эта охотничья собака теперь наша и что зовут ее Джек.

Пес, немного смущенный такой бурной встречей, все же дружелюбно завилял хвостом и позволил себя погладить. Шерсть у Джека была короткая, блестящая, гладкая, а из-под нее проступали сильные мускулы. Он даже обнюхал мою руку и лизнул ее мягким розовым языком.

-Джек, здравствуй! – сказал папа.

Пес подал ему руку. Папа потряс ее и снял с колен, но Джек подал лапу опять. Так он 2здоровался» раз десять. Мы весело смеялись. (132 слова)

(По Г.Скребицкому)

**11. Контрольная работа.**

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТИПА РЕЧИ.

Задания:1.Спишите текст, укажите тип речи.

2.0формите свой ответ в виде связного письменного рассуждения.

1) Перышки у свиристелей были коричневато-розовые, крылья и хвост черные с белыми, желтыми и малиновыми полосками. Но особенно хорош хохол на голове, как будто лихо зачесанный к затылку.

2) Совы - полезные птицы, так как они уничтожают мелких и вредных грызунов. Одна сова ловит за сутки в среднем четырех мышей.

3) Ловко перелезая с ветки на ветку, попугай подбирался к висевшему ябло­ку,срывал его своим мощным клювом, затем брал в лапу и выгрызал клювом с одной стороны из яблока мякоть. Потом доставал зернышки,с аппетитом их ел, а надкусанное яблоко бросал вниз на траву. Расправившись с одним, он тут же направлялся к другому.

**12. Изложение с элементами сочинения**

**Золотой рубль.**

         Осенью  1703  года лили холодные дожди. Задули ветры, погнали по Финскому заливу метровые волны. В один из таких дней подошел к Неве чужеземный корабль. Прибыли на нём купцы из страны Дании. У входа в Неву корабль бросил якорь, капитан послал в Петербург за лоцманом.

        Вскоре к кораблю причалила лодка. Молодой лоцман поднялся на борт. Он осмотрел судно, встал за штурвал и искусно ввёл корабль в Неву. На прощанье довольный капитан подарил моряку золотой рубль.

        В Петербурге капитану очень хотелось увидеть царя Петра I. Однажды желание его исполнилось.

        Все ждали царя в огромном зале. Двери распахнулись. Капитан ахнул от удивления. Прямо к нему шёл его знакомый лоцман. Это был Петр I.

        Капитан через переводчика стал приносить царю извинения и просил вернуть его несчастный рубль. Но Петр Алексеевич отказался. Сказал, что рубль этот не украл, а честным трудом заработал.

(По С. Алексееву)

**13. Контрольный диктант** по теме «Синтаксис и пунктуация».

**Фомка и Барин.**

По дороге топал еж. Он меня заметил и свернулся клубком. Закатил я колючего зверька в кепку. Принес домой и назвал Фомкой.

В комнате Фомка развернулся, громко забарабанил ножками по столу. Вскоре гость нашел за печкой старый валенок и забрался в него. А на том валенке любил дремать рыжий кот Барин. Всю ночь до рассвета кот гулял, а утром прыгнул за печь. Вдруг Барин выгнул спину дугой и выскочил на середину комнаты. А из валенка выкатился колючий клубок. Со страху кот прыгнул на шкаф, и я подумал: «Теперь тебе, Барин, спокойной жизни не будет». Но через неделю еж и кот уже частенько ужинали вместе.

По А. Баркову (103 слова.)

**2.Грамматическое задание.**

1) Сделайте синтаксический разбор простого предложения:

Вариант I – В комнате Фомка развернулся, громко забарабанил ножками по столу.

Вариант II - Но через неделю еж и кот уже частенько ужинали вместе.

2) Составьте схему предложения с прямой речью.

3) Выпишите 3 слова с изученными различными орфограммами.

**14. *Контрольный диктант* по теме «Глагол».**

**Как заяц спас старику жизнь.**

Однажды дедушка Семен пошел поохотиться и забрался в лесную глушь. Вдруг он заметил, что стелется дым, а в чаще слышится треск. В лесу начался пожар. Ветер гонит огонь дальше, и он разгорается сильнее. Не выберешься из леса – погибнешь.

Старик торопится, бежит, тяжело дышит, а пожар разрастается. Ветки елок хлещут лицо, колются. Обгоревшие деревья рушатся. Охотник сбивается с дороги.

Вдруг у самых ног он увидел зайчонка и бросился за ним. Звери легче определяют направление огня и спасаются. Вот они выбираются с места лесного пожара…

Старик вылечил зайца и оставил жить у себя. Охотник заботится о зайчишке, и они всегда дружны. (104 слова)

(по К.Паустовскому)

**Задания.**

1.Выделите в рамочку безударные окончания глаголов 1 спряжения (1 вариант), 2 спряжения (2 вариант).

2.Объясните правописание окончаний одного из глаголов ( укажите признак, который помогает определить принадлежность глагола к 1 или 2 спряжению).

3.Разберите по составу слова: разрастается (1 вариант); выбираются (2 вариант)

**15. Контрольная работа по морфологии. Анализ контрольной работы.**

**Контрольная работа по теме «Морфология».**

***1.Определить части речи в тексте***.

Космонавты живут на орбитальной станции по много месяцев. Где же они купаются? В их космическом доме есть душ, но душ необычный. Работает он примерно как поливальная машина.

***2.Морфологический разбор*.**

*1 вариант                                                                    2 вариант*

Белеет, в комнату, бумажного (листа).                Садишься, мимо школы, синюю (юбку).

**3.Определить спряжение глаголов, записать их в 3 л.ед. и мн. ч**.

*1вариант                                                                     2 вариант*

Клеить, веять                                                             посмотреть, белеть

**4.Объяснить написание слов с орфограммами**.

*Образец*:  на опушке (1 скл., П.п.)   видит (1 спр.)  от берега (от чего?)  далёкий (даль)

1. Вдруг (в) тишин…   (раз)даёт..ся  крик  с..вы. 2.Со..нце (за)шло (за) гору.3.Математик..  без грамматик… (не) научит..ся. 4. (В) поз..н.. ноч..  над  устал..й  деревней сон непробудный царит, только старушку столетн…,  древн…  (не) посетил он: (не) спит. 5. Эй, кто (нибудь ) дома)? 6. В ответ мы услыш..ли  какую(то) возню.

**5.Изменить прилагательное** *тонкий (1 в.), весенняя(2 в.)* **по падежам, присоединив сущ.** **Выделить окончания**.

**6.С помощью** –*то. -либо, -нибудь, кое*- **образовать неопределённое местоимение от слова***кто(1 в.),какой (2в).*

**7.Образуйте от данных глаголов форму 2 л. ед. ч.:** ловить, просить, пасти, прийти, тянуть.

**8. Списать предложения. Подчеркнуть грамматические основы. Расставить запятые, где необходимо.**

1.Снег лежит полотном и от солнца блестит.2.Трещит мороз и воет вьюга и хлопья снега друг на друга ложатся и растёт сугроб.

**16. Контрольное изложение**

**Весной**

  Хорош лес весною, когда он начинает пробуждаться после зимнего сна. Жизнь в лесу нарастает с каждым часом. Весной соки могучим потоком поднимаются по стволам к сучьям, набухают почки, зеленеет травка. Воздух в лесу при распускании почек свеж и пахуч. Слышится пение птиц. Внезапно темнеет от туч небо, и в тёплом воздухе наступает тишина. Вдруг раздаётся оглушительный гром, сверкает молния, обрушивается ливень, который так нужен растениям. Но небо быстро проясняется, и уже опять сияет солнце, журчит и сверкает под ярким лучом ручей.

**17. Итоговый контрольный диктант.**

Во все времена года хорош русский лес: зимой, летом, осенью и весной.  
      В тихий зимний день выйдешь в лес на лыжах, дышишь и не надышишься. Под деревьями расстилаются белые сугробы, а над лесными тропинками кружевными арками согнулись под тяжестью инея молодые березки.  
      Хорош лес ранней и поздней весной, когда пробуждается в нем бурная жизнь. Тает снег. Все больше слышатся в лесу голоса птиц. На лесных полянках появляются проталины, ковром разрастаются подснежники. На кочках видишь крепкие листочки брусники.  
      Многое услышишь в весеннем лесу. На вершине высокой ели распевает дрозд. Тонко пищат рябчики, на болоте возятся журавли. Над желтыми пуховками ивы жужжат пчелы. (101 слово)

**Грамматическое задание**

1.Синтаксический разбор предложения

1 вариант

*На лесных полянках появляются проталины, ковром разрастаются подснежники.*

2 вариант

*Тонко пищат рябчики, на болоте возятся журавли.*

2.Выписать и разобрать три словосочетания

1 вариант- глагольные

2 вариант- именные

3.Морфологический разбор глагола

1 вариант

*На вершине высокой ели****распевает****дрозд.*

2 вариант

*Все больше****слышатся****в лесу голоса птиц.*

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета**

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.**

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках русского языка проверяются: 1) знание полученных сведений о языке; 2) орфографические и пунктуационные навыки; 3) речевые умения.

**Оценка устных ответов учащихся**

           Устный опрос является одним из основных способов учета  знаний учета учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Оценка «1»** ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5»,»4»,»3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока ( выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

**Оценка диктантов**

**Диктант** – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается: для **5 класса – 90-100** слов, для **6 класса – 100-110**, для **7 – 110-120**, для **8 – 120-150**, для **9 – 150-170**слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные так и служебные слова.)

**Контрольный словарный диктант** проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для**5 класса – 15-20**, для **6 класса – 20-25** слов, для **7 класса -25-30**, для **8 класса – 30-35**, для **9 класса – 35-40** слов.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

**Для контрольных диктантов** следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм не должно превышать в 5 классе -12 различных орфограмм и 2-3 пунктограммы, в 6 классе -16 различных орфограмм и 3-4 пунктограммы, в 7 классе -20 различных орфограмм и 4-5 пунктограмм, в 8 классе -24 различных орфограмм и 10 пунктограмм, в 9 классе -24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на 2-3 предыдущих уроках).

В диктантах должно быть в 5 классе – не более 5 слов, в 6-7 классах – не более 7 слов, в 8-9 классах – не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти (а в 5 классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

1)     В переносе слов;

2)     На правила, которые не включены в школьную программу;

3)     На еще не изученные правила;

4)     В словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;

5)     В передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять **негрубые**, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

1)     В исключениях из правил;

2)     В написании большой буквы в составных собственных наименованиях;

3)     В случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;

4)     В случаях раздельного и слитного написания «не» с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;

5)     В написании ы и  и после приставок;

6)     В случаях трудного различия не и ни (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не …; не кто иной как; ничто иное не…; не что иное как и др.);

7)     В собственных именах нерусского происхождения;

8)     В случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;

9)     В пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

**Примечание**. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

**Диктант оценивается одной отметкой.**

**Оценка «5»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

**Оценка «4»** выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

**Оценка «3»** выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

**Оценка «2»** выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается **баллом «1».**

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является *для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» - 4 орфографические ошибки (для 5 класса – 5 орфографических ошибок), для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.*

**В комплексной контрольной работе**, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются 2 оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

**Оценка «5»** ставится, если ученик выполнил все задания верно.

**Оценка «4»** ставится, если ученик выполнил правильно не менее ¾ задания.

**Оценка «3»** ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

**Оценка «2»** ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

**Оценка «1»** ставится, если ученик не выполнил не одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке **контрольного словарного диктанта** рекомендуется руководствоваться следующим:

**Оценка «5»** ставится за диктант, в котором нет ошибок.

**Оценка «4»** ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

**Оценка «3»** ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

**Оценка «2»** ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок. При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

**Оценка сочинений и изложений**

**Сочинения и изложения** – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 5-9 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развития навыков связной речи».

С помощью сочинений и изложений проверяются:

умение раскрывать тему;

умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;

соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

Соответствие работы ученика теме и основной мысли;

Полнота раскрытия темы;

Правильность фактического материала;

Последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

Разнообразие словаря и грамматического строя речи;

Стилевое единство и выразительность речи;

Число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

**Оценка «5»**

Содержание работы полностью соответствует теме.

Фактические ошибки отсутствуют.

Содержание излагается последовательно.

Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.

Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 – 2 речевых недочета.

Грамотность: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

**Оценка «4»**

Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).

Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.

Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 – 4 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

**Оценка «3»**

В работе допущены существенные отклонения от темы.

Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.

Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.

Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок ( в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

**Оценка «2»**

Работа не соответствует теме.

Допущено много фактических неточностей.

Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.

Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

**Оценка «1»**

В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов.

Грамотность: имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.

Примечания.

При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2 – 3 – 2, 2 – 2 – 3; «3» ставится при соотношениях: 6 – 4 – 4 , 4 – 6 – 4, 4 – 4 – 6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

**Оценка обучающих работ**

         Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

        При оценке обучающихся работ учитывается: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

        Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

         Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

         Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел курса** | **Количество часов** |
| **О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ** | **1 час + 1 р/р** |
| **РЕЧЬ** | **41 час** |
| **ЗАКРЕПЛЕНИЕ И УГЛУБЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ** | **18+11 (речь)+ 2 к/р** |
| Фонетика. Графика. | **3 ч.** |
| Текст. Орфография. Письмо. Строение слова. | **21 ч.** |
| Слово как часть речи. | **5 ч.** |
| **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА** |  |
| Фонетика. Орфоэпия. | **9+7(речь)+ 2 к/р** |
| Синтаксис и пунктуация | **32 + 8 (речь)+ 3 к/р** |
| Лексика. Словообразование. Правописание | **18+6(речь)+ 2ч. к/р** |
| **Морфология. Правописание** | **56+ 8 (речь)+3 к/р** |
| Глагол. | **20 ч. (**1к/р. 3 р/р) |
| Имя существительное. | **18 ч.** (1 к/р. 4 ч. р/р) |
| Имя прилагательное. | **14 ч. (**1 к/р. 1 ч. р/р) |
| **Повторение изученного за год** | **8 ч.** (1 пр/р) |

**Календарно-тематическое планирование 5 кл**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема урока | Планируемые результаты | | | | Виды деятельности | ИКТ  ТСО  ЭОР | примечания |
| Предметные | | Метапредметные | Личностные |
| Обучающийся научится | Обучающийся получит возможность научиться |  |  |  |  |  |
| О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ – 2 ч. | | | | | | | | | |
| 1 |  | Р/р. О языке  Зачем человеку нужен язык? | Использует нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения.  Имеет представление о роли языка в жизни общества. Человека. | Участвует в коллективном обсуждении проблемы, аргументирует собственную позицию, доказывает её, убеждает других. Понимает взаимосвязь развития языка и общества | Регулятивные: ставят учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентируются в учебнике, анализируют свою работу на уроке.  Познавательные: используют общие приемы решения учебных задач  Коммуникативные: умеют задавать вопросы, имеют адекватную  мотивацию, принятие образа «хорошего ученика» | Ведет диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | Умеет вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия | Презентация |  |
| 2 |  | Что мы знаем о русском языке | Умеет предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения | Понимает основные причины коммуникативных неудач и умеет их объяснять | Регулятивные: ставят учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентируются в учебнике, анализируют свою работу на уроке.  Познавательные: используют общие приемы решения учебных задач  Коммуникативные: умеют задавать вопросы, имеют адекватную  мотивацию, принятие образа «хорошего ученика» | Ведет диалог  на основе равноправных отношений и взаимного уважения | Передает в  устной и  письменной  форме  содержание прочитанного  текста  в соответствии  с ситуацией  речевого общения |

**ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ - 18+11 (речь)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | | | | | | | **Характе**  **ристика деятельности**  **учащихся** | | ИКТ  ТСО  ЭОР | **Вид контроля** |
| **Предметные** | | | **Метапредмет**  **ные** | | **Личностные** | |
| **Обучающийся научится** | **Обучающийся получит возможность научиться** | |  | |  | |  | |  |  |
| **ФОНЕТИКА. ГРАФИКА – 3 ч.** | | | | | | | | | | | | | |
| 3 |  | **Фонетика, орфоэпия и графика.**  Звуки и буквы. Алфавит | Проводит фонетический анализ слова | Умеет опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись) | | Общеучебные: самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель, структуризирует знания.  Коммуникативные:умеет планировать учебное сотрудничество с чителем исверстниками: определяет цель, функции участников, способ взаимодействия.  Регулятивные: умеет ставить учебную задачу на основе того, что уже известно. | | Испытывает любовь к Родине | | Владеет основными  понятиями  фонетики.  Использует знания  алфавита  при поиске  информации  в словарях,  справочниках,  энциклопедиях | | ЦОР «Русский язык» |  |
| 4 |  | Что обозначают буквы Е, Ё, Ю, Я | Соблюдает основные орфоэпические правила современного русского литературного языка | Извлекае тнеобходимую информацию из мультимедийных орфографических,орфоэпических словарей и справочников | | Общеучебные: осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию.  Коммуникативные: умеет осуществлять поиск информации, критичеси относиться к ней, сопоставлять ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.  Регулятивные: умеет прогнозировать результат и уровень усвоения знаний, его временных характеристик. | | Готов к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика | | Сопоставляет  и анализирует  звуковой  и буквенный состав слова.  Объясненяет с помощью  элементов  транскрипции  произношения  и написания слов | | ЦОР «Русский язык» |  |
| 5 |  | Фонетический разбор слова | Проводит фонетический анализ слова | Умеет опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись) | | Общеучебные:применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  Коммуникативные: умеет ставит вопросы для инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации.  Регулятивные: умеет планировать, т.е. определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, умеет составлять план и определять последовательность действий. | | Проявляет стойчивый познавательный интерес к смыслообразующей функции познавательного мотива | | Распознает  гласные и  согласные,  звонкие  и глухие, мягкие и твердые звуки | | ЦОР «Русский язык» |  |
| **ТЕКСТ. ОРФОГРАФИЯ, ПИСЬМО. СТРОЕНИЕ СЛОВА.- 21 ч.** | | | | | | | | | | | | | |
| 6 |  | **Р.р.** Речь монологическая и диалогическая. Речь устная и письменная | Умеет оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия речевого общения | | Участвует в коллективном обсуждении проблем, аргументирует собственную позицию, доказывает её, убеждает других. | | Общеучебные: структуризирует знания.  Коммуникативные: владеет способами разрешения конфликтов: выявляет, идентифицирует проблему,находит и оценивает альтернативные способы разрешения конфликтов, принимает решение и реализует его.  Регулятивные: умеет вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. | | Умеет вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия | | Сравнивание  Диалогической  и монологической  речи | ЦОР «Русский язык» |  |
| 7 |  | **Письмо. Орфография.** Зачем людям письмо | Владеет нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения | | Участвует в коллективном обсуждении проблем, аргументирует собственную позицию, доказывает её, убеждает других. | | Общеучебные: осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию.  Коммуникативные: владеет способами управления поведением партнера: контролирует, корректирует, оценивает его действия.  Регулятивные: умеет соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном. | | Умеет конструктивно разрешать конфликты | | Понимание  Коммуника  тивных целей и  мотивов говорящего  в  разных  ситуациях  общения | ЦОР «Русский язык» |  |
| 8 |  | Орфография. Нужны ли правила? | Владеет нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения | | Участвует в коллективном обсуждении проблем, аргументирует собственную позицию, доказывает её, убеждает | | Общеучебные: структуризирует знания.  Коммуникативные: умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные: владеет способами мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и умеет преодолевать препятствия. | | Умеет вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия | | Выступление  перед  аудиторией  сверстников  с небольшим  сообщением | ЦОР «Русский язык» |  |
| 9 |  | **Р.Р**. Речь монологическая и диалогическая. Речь устная и письменная (продолжение темы). | Умеет оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия речевого общения | | Участвует в коллективном обсуждении проблем, аргументирует собственную позицию, доказывает её, убеждает | | Общеучебные: осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию.  Коммуникативные: владеет способами управления поведением партнера: контролирует, корректирует, оценивает его действия.  Регулятивные: умеет соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном. | | Умеет вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия | | Сравнивание  образцов  диалогической  и монологиче  ской речи;  Выбор языковых  средств в  зависимости  от цели  общения | ЦОР «Русский язык» |  |
| 10 |  | Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения звуками гласных звуков | Умеет извлекать необходимую информацию из орфографических, орфоэпических словарей и справочников, использовать её в различных видах деятельности | | Опознавает основные выразительные средства фонетики (звукопись) | | Общеучебные: осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию.  Коммуникативные: владеет способами управления поведением партнера: контролирует, корректирует, оценивает его действия.  Регулятивные: умеет соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном. | | Осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат; | | Выступление  перед  аудиторией  сверстников  с небольшим  сообщением | ЦОР «Русский язык» |  |
| 11 |  | **Текст. Орфография. Р.р.** Что такое текст (повторение). Тема текста | Осуществляет информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана | | Умеет создавать собственный текст с учётом его темы | | Общеучебные:  умеет слушать и слышать;  Умеет выражать свои мысли, строить высказывание в соответствие с задачами коммуникации;  Коммуникативные:  умеет договариваться несиловыми методами;  умеет вступать в диалог;  Регулятивные: осознает то, что уже освоено и что еще подлежит усвоению, а также качество и уровень усвоения; | | Осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат; | | Понимание  Коммуника  тивных целей и  мотивов говорящего  в  разных  ситуациях  общения | Презентация |  |
| 12 |  | Правила обозначения буквами согласных звуков | Извлекает необходимую информацию из орфографических, орфоэпических словарей и справочников, использует её в различных видах деятельности | | Опознает основные выразительные средства фонетики (звукопись) | | Общеучебные:может создавать устные и письменные высказывания Коммуникативные:  умеет решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой работы, фронтальной работы;  Регулятивные: может поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся, и того, что еще неизвестно; | | Испытывает потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании | | Анализ и  характеристи  ка отдельных звуков речи | ЦОР «Русский язык» |  |
| 13 |  | Сочетание букв жи – ши, ча – ща, чу – щу, нч, нк, нщ, рщ. | Умеет проводить фонетический анализ слова | | Умеет извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических, орфоэпических словарей и справочников | | Общеучебные: умеет выбирать наиболее подходящий способ решения проблемы, исходя из ситуации;  Коммуникативные: может отслеживать действия партнера;  Регулятивные:  пособен к волевому усилию;  у ученика развита рефлексия; | | Испытывает потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании | | Анализ и характеристика  отдельных  звуков речи | ЦОР «Русский язык» |  |
| 14 |  | **Р.р.** Основная мысль текста. От чего зависит порядок расположения предложений в тексте. Подготовка к домашнему сочи­нению | Выступает перед аудиторией сверстников с небольшим докладом на учебно – научную тему | | Выступает перед аудиторией сверстников с небольшой убеждающей речью. | | Общеучебные: владеет операциями сериация, классификация, умеет устанавливать причинно-следественные связи;  Коммуникативные: может осуществлять продуктивное взаимодействия с детьми и взрослыми;  Регулятивные:  владеет навыками результирующего, процессуального и прогностического самоконтроля; | | Умеет вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия | | Анализ и  характеристика  текста с точки зрения  единства  темы, смысловой  цельности,  последователь  ности  изложения | Презентация |  |
| 15 |  | Мягкий знак после шипящих на конце существительных и глаголов | Умеет проводить фонетический анализ слова | | Умеет опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись) | | Общеучебные: у ребенка сформированы умения анализа и синтеза;  Коммуникативные:  может интегрироваться в группу свестников   Регулятивные:  перед тем, как начать действовать определяет последовательность действий | | Испытывает потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании | | Выбор верног  о написания  существитель  ных и глаго  лов с шипящей  на конце | Презентация |
| 16 |  | Разделительные Ь и Ъ | Умеет проводить фонетический анализ слова | | Выразительно читает поэтические и прозаические тексты | | Общеучебные: принимает и сохраняет учебную цель и задачи  Коммуникативные: сотрудничает с педагогом и сверстниками при решении  учебных проблем  Регулятивные: Умеет планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | | Владеет позитивной моральной самооценкой и испытывает чувство гордости при следовании моральным нормам | | Сопоставление  и анализ  звукового и  буквенного  состава слова.  Объяснение  с помощью  элементов  транскрипции  произношения  и написания слов | ЦОР «Русский язык» |  |
| 17 |  | **Р.р.** Анализ сочинений «Один день моих летних каникул» | Владеет нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения | | Участвует в коллективном обсуждении проблем, аргументирует собственную позицию, доказывает ее | | Общеучебные: самостоятельно преобразовывает практическую задачу в познавательную; умеет осуществлять информационный поиск , сбор и  выделение существенной информации из различных информационных источников  Коммуникативные: умеет слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы.  Регулятивные: умеет контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основании оценки и учета характера ошибок | | Умеет вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия | | Анализ и  характеристика  текста с точки зрения  единства  темы,  смысловой  цельности,  последователь  ности изложения | Презентация |  |
| 18 |  | НЕ-с глаголами | Извлекает необходимую информацию из орфографических, орфоэпических словарей и справочников, использовать её в различных видах деятельности | | Участвовует в коллективном обсуждении проблем, аргументирует собственную позицию, доказывает её | | Общеучебные: проявляет инициативу и самостоятельность в обучении  Коммуникативные: умеет интегрироваться в группу сверстников и строит продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;    Регулятивные: имеет навык саморегуляции | | Испытывает потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании | | Анализ и  характеристи  ка  общего грамматиче  ского  значения глаг  ола. | ЦОР «Русский язык» |  |
| 19 |  | **Р.р**. Абзац как часть текста | Анализирует и характерезует тексты с точки зрения структуры и композиции | | Создает в устной и письменной форме тексты различных стилей | | Общеучебные: принимает и сохраняет учебную цель и задачи  Коммуникативные: умеет выразить и отстоять свою точку зрения, принять другую   Регулятивные: умеет контролировать и оценивать свои действия | | Испытывает потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании | | Анализ  текста с точки  зрения  его принадлеж  ности  к функциональ  ному стилю речи | Презентация |  |
| 20 |  | **Р.р**. Что изучает стилистика. Разговорная и книжная речь | Владеет нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения | | Выступает перед аудиторией сверстников с небольшой убеждающей речью | | Регулятивные: ставят учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентируются в учебнике, анализируют свою работу на уроке.  Познавательные: используют общие приемы решения учебных задач  Коммуникативные: умеют задавать вопросы, имеют адекватную  мотивацию, принятие образа «хорошего ученика» | | Умеет вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия | | Установление  Принадлеж ности  текста к определенной функциональной разновидности языка | Презентация |  |
| 21 |  | Написание –тся и–ться в глаголах | Объясняет выбор написания в устной и письменной форме | | Демонстрирует роль орфографии в передаче смысловой стороны речи | | Регулятивные: ставят учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентируются в учебнике, анализируют свою работу на уроке.  Познавательные: используют общие приемы решения учебных задач  Коммуникативные: умеют задавать вопросы, имеют адекватную  мотивацию, принятие образа «хорошего ученика» | | Испытывает потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании | | Анализ и характеристи ка отдельных  звуков речи | ЦОР «Русский язык» |  |
| 22 |  | ***Проверочный диктант с орфографическим*** заданием по теме «Орфография» и его анализ | Проводит фонетический анализ слова | | Опознает основные выразительные средства фонетики (звукопись) | | Общеучебные: самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель, структуризирует знания.  Коммуникативные:умеет планировать учебное сотрудничество с чителем исверстниками: определяет цель, функции участников, способ взаимодействия.  Регулятивные: умеет ставить учебную задачу на основе того, что уже известно. | | Испытывает потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании | | Применение  фонетико –  орфоэпических  знаний и умений в  собственной  речевой  практике |  |  |
| 23 |  | **Строение слова.** Почему корень, приставка, суффикс и окончание – значимые части слова | Делит слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова | | Использует этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова | | Общеучебные: осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию.  Коммуникативные: умеет осуществлять поиск информации, критичеси относиться к ней, сопоставлять ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.  Регулятивные: умеет прогнозировать результат и уровень усвоения знаний, его временных характеристик. | | Умеет вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия | | Осмысление  морфемы как значимой  единицы языка | Презентация |  |
| 24 |  | **Р.р**. Художественная и научно – деловая речь | Владеет нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения | | Выступает перед аудиторией сверстников с небольшой убеждающей речью | | Общеучебные:применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  Коммуникативные: умеет ставит вопросы для инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации. | | Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | | Выступление  перед  аудиторией  сверстников  с небольшим  сообщением | Презентация |  |
| 25 |  | Как образуются формы слов с помощью окончания | Делит слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова | | Извлекает необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников | | Общеучебные: осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию.  Коммуникативные: владеет способами управления поведением партнера: контролирует, корректирует, оценивает его действия.  Регулятивные: умеет соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном. | | Осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат; | | Осознание  роли морфем  в процессах  формо –  и слово  образования | ЦОР «Русский язык» |  |
| 26 |  | **Р.р.** Художественная и научно – деловая речь | Различает и анализирует тексты разных стилей | | Создает тексты различных функциональных стилей | | Общеучебные: структуризирует знания.  Коммуникативные: владеет способами разрешения конфликтов: выявляет, идентифицирует проблему,находит и оценивает альтернативные способы разрешения конфликтов, принимает решение и реализует его.  Регулятивные: умеет вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. | | Умеет вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия | | Сравнивание  речевых  высказываний  с точки  зрения их  содержания  и  принадлежности  к  определённой  функциональной  разновидности языка | ЦОР «Русский язык» |  |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| 27 |  | **Слово как часть речи.** Самостоятельные части речи | Опознает самостоятельные части речи и их формы | | Осознает основные выразительные средства морфологии | | Регулятивные: ставят учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентируются в учебнике, анализируют свою работу на уроке.  Познавательные: используют общие приемы решения учебных задач  Коммуникативные: умеют задавать вопросы, имеют адекватную  мотивацию, принятие образа «хорошего ученика» | | Владеет позитивной моральной самооценкой и испытывает чувство гордости при следовании моральным нормам | | Определение  существенных признаков  частей речи | ЦОР «Русский язык» |  |
| 28 |  | Как изменяются имена существительные, имена прилага­тельные и глаголы | Анализирует слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи | | Извлекает информацию из словарей грамматических трудностей | | Регулятивные: ставят учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентируются в учебнике, анализируют свою работу на уроке.  Познавательные: используют общие приемы решения учебных задач  Коммуникативные: умеют задавать вопросы, имеют адекватную  мотивацию, принятие образа «хорошего ученика» | | Умеет выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами | | Выступление  перед аудиторией  сверстников  с небольшим  сообщением | ЦОР «Русский язык» |  |
| 29 |  | Служебные части речи | Умеет опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи | | Участвуют в коллективном обсуждении проблем, аргументируют собственную позицию, доказывают её, убеждают товарищей | | Общеучебные: самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель, структуризирует знания.  Коммуникативные:умеет планировать учебное сотрудничество с чителем исверстниками: определяет цель, функции участников, способ взаимодействия.  Регулятивные: умеет ставить учебную задачу на основе того, что уже известно. | | Умеет выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами | | Анализ и  характеристика слова с точки  зрения принадлежности  к той или  иной части речи | ЦОР «Русский язык» |  |
| 30 |  | **Р.р**. Контрольная работа. Анализ текста: определение стиля речи | Различают и анализируют тексты разных стилей речи | | Создают тексты различных функциональных стилей | | Общеучебные: осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию.  Коммуникативные: умеет осуществлять поиск информации, критичеси относиться к ней, сопоставлять ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.  Регулятивные: умеет прогнозировать результат и уровень усвоения знаний, его временных характеристик. | | Умеет выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами | | Анализ  текста с точки  зрения  его принадлежности  к функциональному  стилю речи |  |  |
| 31 |  | **Р.р.** Анализ контрольной работы. Что такое тип речи | Различает и анализирует тексты разных стилей | | Создавает тексты различных функциональных стилей | | Общеучебные: применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  Коммуникативные: умеет ставит вопросы для инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации. | | Ориентируется в социальных ролях и межличностных отношениях | | Анализ  текста с точки  зрения его  принадлеж  ности  к функцио  нальному  стилю речи |  |

**СИСТЕМАТИЧЕСКЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА.**

**Фонетика. Орфоэпия. 9+7(речь)+2 к/р**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | **Тема урока** | | **Планируемые результаты** | | | | | **Характеристика деятельности учащихся** | ИКТ  ТСО  ЭОР | **Вид контроля** | |
| **Предметные** | | **Метапредмет**  **ные** | | **Личностные** |
| **Обучающийся научится** | **Обучающийся получит возможность научиться** |  | |  |  |  |  | |
|  |  | |  | |  |  | |  |  |  | |  | |
| 32 |  | Что изучает фонетика | | Соблюдает основные орфоэпические правила современного русского литературного языка | | Извлекает необходимую информацию из мультимедийных орфографических ,орфоэпических словарей и справочников | Регулятивные: ставят учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентируются в учебнике, анализируют свою работу на уроке.  Познавательные: используют общие приемы решения учебных задач  Коммуникативные: умеют задавать вопросы, имеют адекватную  мотивацию, принятие образа «хорошего ученика» | | Умеет выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами | Овладение  основными  понятиями  фонетики | ЦОР «Русский язык» |  |
| 33 |  | Звуки гласные и согласные | | Проводит фонетический анализ слова | | Умеет опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись) | Регулятивные: ставят учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентируются в учебнике, анализируют свою работу на уроке.  Познавательные: используют общие приемы решения учебных задач  Коммуникативные: умеют задавать вопросы, имеют адекватную  мотивацию, принятие образа «хорошего ученика» | | Умеет выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами | Сопоставле  ние и  анализ звукового и  буквенного  состава слова.  Объяснение  с помощью  элементов  транскрипции  произношения  и написания слов. | ЦОР «Русский язык» |  |
| 34 |  | **Р.р.** Изложение «Барсучонок» | | Владеет нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения | | Умеет создавать собственный текст с учётом его темы | Общеучебные: самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель, структуризирует знания.  Коммуникативные:умеет планировать учебное сотрудничество с чителем исверстниками: определяет цель, функции участников, способ взаимодействия.  Регулятивные: умеет ставить учебную задачу на основе того, что уже известно. | | Имеет потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании | Изложение  содержания  прочитанного | Презентация |  |
| 35 |  | **Р.р.** Анализ изложения «Барсучонок» | | Владеет нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения | | Учасвует в коллективном обсуждении проблем, аргументирует собственную позицию, доказывает её | Общеучебные: осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию.  Коммуникативные: умеет осуществлять поиск информации, критичеси относиться к ней, сопоставлять ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.  Регулятивные: умеет прогнозировать результат и уровень усвоения знаний, его временных характеристик. | | Умеет вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия | Анализ и  характерис  тика  текста с точки  зрения  единства  темы,  смысловой  цельности,  последовательности изложения |  |  |
| 36 |  | **Р.р**. Что такое тип речи | | Владеет нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения | | Извлекает необходимую информацию из различных источников | Общеучебные:применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  Коммуникативные: умеет ставит вопросы для инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации. | | Умеет выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами | Выявление  особенностей разговорной  речи, языка  художественной  литературы  и функциональ  ных стилей | ЦОР «Русский язык» |  |
| 37 |  | Слог, ударение | | Соблюдает основные орфоэпические правила современного русского литературного языка | | Выразительно читает прозаические и поэтические тексты | Общеучебные: структуризирует знания.  Коммуникативные: владеет способами разрешения конфликтов: выявляет, идентифицирует проблему,находит и оценивает альтернативные способы разрешения конфликтов, принимает решение и реализует его.  Регулятивные: умеет вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. | | Ориентируется в социальных ролях и межличностных отношениях | Членение  слов на  слоги и  правильный  перенос  с одной  строки на  другую | ЦОР «Русский язык» |  |
| 38 |  | Что изучает орфоэпия. Произношение ударных и безударных гласных звуков | | Соблюдает основные орфоэпические правила современного русского литературного языка | | Выразительно читает прозаические и поэтические тексты | Общеучебные: осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию.  Коммуникативные: владеет способами управления поведением партнера: контролирует, корректирует, оценивает его действия.  Регулятивные: умеет соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном. | | Ориентируется в социальных ролях и межличностных отношениях | Определение  места  ударного  слога,  наблюдение  за перемещением ударения при изменении формы слова | ЦОР «Русский язык» |  |
| 39 |  | Произношение согласных звуков. Орфоэпический разбор слова | | Извлекает необходимуюинформацию из орфографических, орфоэпических словарей и справочников, использует её в различных видах деятельности | | Извлекает необходимую информацию из мультимедийных орфографических ,орфоэпических словарей и справочников | Регулятивные: ставят учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентируются в учебнике, анализируют свою работу на уроке.  Познавательные: используют общие приемы решения учебных задач  Коммуникативные: умеют задавать вопросы, имеют адекватную  мотивацию, принятие образа «хорошего ученика» | | Ориентируется в социальных ролях и межличностных отношениях | Применение  фонетико –  орфоэпических  знаний и  умений в  собственной  речи | ЦОР «Русский язык» |  |
| 40 |  | Обобщающий урок по фонетике и орфоэпии. Подготовка к контрольной работе | | Соблюдает основные правила современного русского литературного языка | | Извлекает необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников, использует её в различных видах деятельности | Регулятивные: ставят учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентируются в учебнике, анализируют свою работу на уроке.  Познавательные: используют общие приемы решения учебных задач  Коммуникативные: умеют задавать вопросы, имеют адекватную  мотивацию, принятие образа «хорошего ученика» | | Умеет вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия | Осознание  важности  нормативного произношения  для культурного  человека | ЦОР «Русский язык» |  |
| 41-42 |  | ***К/Р Контрольная работа*** по фонетике и орфоэпии. Анализ контрольной работы | | Соблюдает основные орфоэпические правила современного русского литературного языка.  Проводит фонетический и орфоэпический разбор слова | | Умеет опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись). | Общеучебные: самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель, структуризирует знания.  Коммуникативные:умеет планировать учебное сотрудничество с учителем.  Регулятивные: умеет ставить учебную задачу на основе того, что уже известно. | | Имеет потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании | Осознание  важности  нормативного  произношения  для культурного  человека.  Осуществление  Осознанного  выбора  языковых  средств в  зависимости  от цели, темы,  основной мысли  и ситуации  общения |  |  |
| 43-44 |  | **Р.р.** Сочинение-описание по картине Шишкина «Корабельная роща» | | Владеет нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения | | Аргументирует собственную позицию, доказывает её | Общеучебные: осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию.  Коммуникативные: умеет осуществлять поиск информации, критичеси относиться к ней, сопоставлять ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.  Регулятивные: умеет прогнозировать результат и уровень усвоения знаний, его временных характеристик. | | Имеет потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании | Осуществле  ние  осознанного  выбора  языковых  средств в  зависимости  от цели, темы,  основной  мысли и  ситуации  общения | Репродукция картины Шишкина «Корабельная роща» |  |
| 45 |  | Произношение согласных звуков. Орфоэпический разбор слова (продолжение темы) | | Извлекает необходимую информацию из орфографических, орфоэпических словарей и справочников, использует её в различных видах деятельности | | Выразительно читает прозаические и поэтические тексты | Общеучебные:применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  Коммуникативные: умеет ставит вопросы для инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации. | | Имеет потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании | Проведение  Орфоэпиче  ского анализа  слова.  Осознание  важности  нормативного  произношения  для культурного  человека | ЦОР «Русский язык» |  |
| 46-47 |  | **Р.р**. Описание, повествование, рассуждение | | Владеет различными видами монолога в различных ситуациях общения | | Участвует в коллективном обсуждении проблем, аргументирует собственную позицию, доказывать её | Регулятивные: ставят учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентируются в учебнике, анализируют свою работу на уроке.  Познавательные: используют общие приемы решения учебных задач  Коммуникативные: умеют задавать вопросы, имеют адекватную  мотивацию, принятие образа «хорошего ученика» | | Умеет вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия | Установление  Принадлежности  Текста  к определённой функциональной  разновидности  языка | Презентация |  |

**Лексика. Словообразование. Правописание. 18+6(речь)+2 ч.к/р**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | | | | **Характеристика деятельности учащихся** | ИКТ  ТСО  ЭОР | **Вид контроля** |
| **Предметные** | | **Метапредмет**  **ные** | **Личностные** |
| **Обучающийся научится** | **Обучающийся получит возможность научиться** |  |  |  |  |  |
| 48 |  | Как определить лексическое значение слов | Умеет группировать слова по тематическим группам | Объясняет общие принципы классификации словарного состава русского языка | Общеучебные: самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель, структуризирует знания.  Коммуникативные:умеет планировать учебное сотрудничество с чителем исверстниками: определяет цель, функции участников, способ взаимодействия.  Регулятивные: умеет ставить учебную задачу на основе того, что уже известно. | Умеет вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия | Объяснение  Различия  лексического  и грамматиче  ского  значений слова | ЦОР «Русский язык» |  |
| 49 |  | Сколько лексических значений имеет слово | Проводит лексический анализ слова | Аргументирует различие лексического и грамматического значений | Общеучебные: осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию.  Коммуникативные: умеет осуществлять поиск информации, критичеси относиться к ней, сопоставлять ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.  Регулятивные: умеет прогнозировать результат и уровень усвоения знаний, его временных характеристик. | Ориентируется в социальных ролях и межличностных отношениях | Толкование  лексического значения слова различными  способами | Презентация |  |
| 50 |  | Когда слово употребляется в переносном значении | Умеет опознавать фразеологические обороты, опознавать основные виды тропов (метафора, эпитет, олицетворение) | Оценивает собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления | Общеучебные:применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  Коммуникативные: умеет ставит вопросы для инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации. | Умеет вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия | Сопоставление  прямого  и переносного значения слова.  Наблюдение  за использованием  слов в  переносном  значении  в художественной  и разговорной речи | ЦОР «Русский язык» |  |
| 51 |  | Как пополняется словарный состав языка | Пользуется различными видами лексических словарей и использует полученную информацию в различных видах деятельности | Объясняет общие принципы классификации словарного состава русского языка, извлекает необходимую информацию из лексических словарей | Общеучебные: структуризирует знания.  Коммуникативные: владеет способами разрешения конфликтов: выявляет, идентифицирует проблему,находит и оценивает альтернативные способы разрешения конфликтов, принимает решение и реализует его.  Регулятивные: умеет вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. | Ориентируется в социальных ролях и межличностных отношениях | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия | ЦОР «Русский язык» |  |
| 52 |  | **К/Р.Контрольный диктант** №6 по теме «Лексика» | Умеет использовать полученную информацию в различных видах деятельности | Извлекает необходимую информацию из лексических словарей | Общеучебные: осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию.  Коммуникативные: владеет способами управления поведением партнера: контролирует, корректирует, оценивает его действия.  Регулятивные: умеет соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном. | Имеет потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании | Объяснение  Различия  лексического  и грамматиче  ского  значений слова |  |  |
| 53 |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | Соблюдает лексические нормы в письменных и устных высказываниях | Объясняет общие принципы классификации словарного состава русского языка | Общеучебные: осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию.  Коммуникативные: владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими номами речи.  Регулятивные: умеет вносить изменения в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами. | Имеет готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика | Способность  к самооценке  на основе  наблюдения  за собственной  речью |  |  |
| 54-55 |  | **Р.р.** Сочинение-описание по картине И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды» | Умеет использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте | Использует полученную информацию в различных видах деятельности | Общеучебные:применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  Коммуникативные: умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные: умеет прогнозировать результат и уровень усвоения знаний. | Владеет позитивной моральной самооценкой и испытывает чувство гордости при следовании моральным нормам | Стремление  к речевому  самосовершен  ствованию | Репродукция картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды» |  |
| 56 |  | Как образуются слова в русском языке | Делит слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова, различает основные способы словообразования | Умеет характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов | Регулятивные: ставят учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентируются в учебнике, анализируют свою работу на уроке.  Познавательные: используют общие приемы решения учебных задач  Коммуникативные: умеют задавать вопросы, имеют адекватную  мотивацию, принятие образа «хорошего ученика» | Владеет позитивной моральной самооценкой и испытывает чувство гордости при следовании моральным нормам | Сопоставление  морфемной  структуры  слова и  способа  его образования,  различение  основных  способов  словообразования | ЦОР «Русский язык» |  |
| 57 |  | Чередования гласных и согласных в словах | Соблюдает основные правила грамматики русского языка | Извлекает необходимую информацию из различных источников | Общеучебные: осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию.  Коммуникативные: умеет осуществлять поиск информации, критичеси относиться к ней, сопоставлять ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.  Регулятивные: умеет прогнозировать результат и уровень усвоения знаний, его временных характеристик. | Умеет конструктивно разрешать конфликты | Использова  ние знаний  по морфемике  в практике  правописания | ЦОР «Русский язык» |  |
| 58 |  | Правописание чередующихся гласных – А – О- в корнях–ЛАГ - ЛОЖ -, -РОС-РАСТ (-РАЩ-) | Применяет знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания | Извлекает необходимую информацию из различных источников | Общеучебные:применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  Коммуникативные: умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные: умеет прогнозировать результат и уровень усвоения знаний. | Ориентируется в социальных ролях и межличностных отношениях | Использова  ние знаний  по морфемике  в практике  правописания |
| 59 |  | Буквы – О - Ё- после шипящих в корнях слов | Соблюдает основные правила грамматики русского языка | Извлекает необходимую информацию из различных источников | Регулятивные: ставят учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентируются в учебнике, анализируют свою работу на уроке.  Познавательные: используют общие приемы решения учебных задач  Коммуникативные: умеют задавать вопросы, имеют адекватную  мотивацию, принятие образа «хорошего ученика» | Ориентируется в социальных ролях и межличностных отношениях | Использова  ние знаний  по морфемике  в практике  правописания | ЦОР «Русский язык» |  |
| 60 |  | Чем отличаются друг от друга слова-омонимы | Подбирает к словам синонимы и антонимы | Умеет опознавать омонимы разных видов | Регулятивные: ставят учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентируются в учебнике, анализируют свою работу на уроке.  Познавательные: используют общие приемы решения учебных задач  Коммуникативные: умеют задавать вопросы, имеют адекватную  мотивацию, принятие образа «хорошего ученика» | Ориентируется в социальных ролях и межличностных отношениях | Опознавание  омонимов,  синонимов,  антонимов | Презентация |  |
| 61 |  | Что такое профессиональные и диалектные слова | Проводит лексический анализ слова, указывая сферу употребления | Извлекает необходимую информацию из различных источников | Общеучебные: самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель, структуризирует знания.  Коммуникативные:умеет планировать учебное сотрудничество с чителем исверстниками: определяет цель, функции участников, способ взаимодействия.  Регулятивные: умеет ставить учебную задачу на основе того, что уже известно. | Умеет конструктивно разрешать конфликты | Извлечение  информации из лингвисти  ческих  словарей | Презентация |  |
| 62 |  | О чём рассказывают устаревшие слова | Проводит лексический анализ слова, указывая сферу употребления, а также принадлежность слова к активной или пассивной лексике | Использует этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова | Общеучебные: осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию.  Коммуникативные: умеет осуществлять поиск информации, критичеси относиться к ней, сопоставлять ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.  Регулятивные: умеет прогнозировать результат и уровень усвоения знаний, его временных характеристик. | Владеет позитивной моральной самооценкой и испытывает чувство гордости при следовании моральным нормам | Извлечение  Информации  из лингвисти  ческих словарей | Презентация |  |
| 63 |  | Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова | Проводит лексический анализ слова, указывая сферу употребления, а также принадлежность слова к активной или пассивной лексике | Оценивает собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления | Общеучебные:применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  Коммуникативные: умеет ставит вопросы для инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации. | Имеет потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании | Наблюдение за использованием слов этикета в собственной и чужой речи | ЦОР «Русский язык» |  |
| 64-65 |  | **Р.р**. Описание, повествование, рассуждение. **Изложение**. | Владеет различными видами монолога в различных ситуациях общения | Участвует в коллективном обсуждении проблем, аргументирует собственную позицию, доказывает её | Общеучебные: структуризирует знания.  Коммуникативные: владеет способами разрешения конфликтов: выявляет, идентифицирует проблему,находит и оценивает альтернативные способы разрешения конфликтов, принимает решение и реализует его.  Регулятивные: умеет вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. | Умеет вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия | Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка | Презентация |  |
| 66 |  | Правописание приставок | Делит слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова | Применяет знания по морфемике и словообразованию в практике правописания | Общеучебные: осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию.  Коммуникативные: владеет способами управления поведением партнера: контролирует, корректирует, оценивает его действия.  Регулятивные: умеет соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном. | Ориентируется в социальных ролях и межличностных отношениях | Использование знаний по морфемике в практике правописания | ЦОР «Русский язык» |  |
| 67 |  | Буквы И-Ы после Ц | Применяет знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания | Применяет знания по морфемике и словообразованию в практике правописания | Общеучебные: осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию.  Коммуникативные: владеет способами управления поведением партнера: контролирует, корректирует, оценивает его действия.  Регулятивные: умеет соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном. | Ориентируется в социальных ролях и межличностных отношениях | Использование знаний по морфемике в практике правописания | Презентация |  |
| 68 |  | **К/Р.Контрольный диктант** №7 по теме «Словообразование и правописание» | Умеет характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда | Применяет знания по морфемике и словообразованию в практике правописания | Общеучебные: осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию.  Коммуникативные: владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими номами речи.  Регулятивные: умеет вносить изменения в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами. | Имеет потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании | Различение изученных способов словообразования |  |  |
| 69 |  | Анализ диктанта | Применяет знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания | Оценивает собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления | Регулятивные: ставят учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентируются в учебнике, анализируют свою работу на уроке.  Познавательные: используют общие приемы решения учебных задач  Коммуникативные: умеют задавать вопросы, имеют адекватную  мотивацию, принятие образа «хорошего ученика» | Имеет готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика | Использование знаний по морфемике в практике правописания | ЦОР «Русский язык» |  |
| 70-71 |  | **Р.р**. Оценка действительности | Владеет различными видами монолога в различных ситуациях общения | Участвует в коллективном обсуждении проблем, аргументирует собственную позицию, доказывает её | Регулятивные: ставят учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентируются в учебнике, анализируют свою работу на уроке.  Познавательные: используют общие приемы решения учебных задач  Коммуникативные: умеют задавать вопросы, имеют адекватную  мотивацию, принятие образа «хорошего ученика» | Умеет вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия | Исправление речевых недостатков, редактирование текста | ЦОР «Русский язык» |  |

**Синтаксис и пунктуация (вводный курс) 32 + 8 (речь) + 3 к/р**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | | | | **Характеристика деятельности учащихся** | ИКТ  ТСО  ЭОР | | **Вид контроля** |
| **Предметные** | | **Метапредмет**  **ные** | **Личностные** |
| **Обучающийся научится** | **Обучающийся получит возможность научиться** |  |  |  |  | |  |
| 72 |  | Что изучает синтаксис и пунктуация | Умеет опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды. Извлекает необходимую информацию из словарей и справочников | Анализирует синонимические средства синтаксиса. Анализирует особенности употребления синтаксических конструкций | Общеучебные: структуризирует знания.  Коммуникативные: умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные: владеет способами мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и умеет преодолевать препятствия. | Имеет готовность к саморазвитию и самообразованию | Владение основными понятиями синтаксиса | Презентация | |  |
| 73-74 |  | Словосочетание | Анализирует различные виды словосочетаний с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. | Анализирует синонимические средства синтаксиса. Анализирует особенности употребления синтаксических конструкций. | Общеучебные:  умеет слушать и слышать;  Умеет выражать свои мысли, строить высказывание в соответствие с задачами коммуникации;  Коммуникативные:  умеет договариваться несиловыми методами;  умеет вступать в диалог;  Регулятивные: осознает то, что уже освоено и что еще подлежит усвоению, а также качество и уровень усвоения; | Имеет готовность к саморазвитию и самообразованию | Осознавать различия словосочетания и сочетания слов Выделять словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово; определять виды словосочетаний. Группировать и моделировать словосочетания | ЦОР «Русский язык» | |  |
| 75 |  | Предложение. Интонация предложения. Виды предложений по цели высказывания | Анализирует различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности | Анализирует синонимические средства синтаксиса. Анализирует особенности употребления синтаксических конструкций | Общеучебные: умеет выбирать наиболее подходящий способ решения проблемы, исходя из ситуации;  Коммуникативные: может отслеживать действия партнера;  Регулятивные:  пособен к волевому усилию;  у ученика развита рефлексия; | Имеет достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения | Определять границы предложений. Находить грамматическую основу предложения | | ЦОР «Русский язык» |  |
| 76 |  | Восклицательные предложения | Анализирует различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности | Анализирует синонимические средства синтаксиса. Анализирует особенности употребления синтаксических конструкций | Общеучебные:может создавать устные и письменные высказывания Коммуникативные:  умеет решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой работы, фронтальной работы;  Регулятивные: может поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся, и того, что еще неизвестно; | Имеет достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения | Корректировать интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания | | Презентация |  |
| 77 |  | Главные члены предложения | Анализирует различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности | Анализирует синонимические средства синтаксиса. Анализирует особенности употребления синтаксических конструкций | Общеучебные: владеет операциями сериация, классификация, умеет устанавливать причинно-следественные связи;  Коммуникативные: может осуществлять продуктивное взаимодействия с детьми и взрослыми;  Регулятивные:  владеет навыками результирующего, процессуального и прогностического самоконтроля; | Имеет достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения | Определять границы предложений. Находить грамматическую основу предложения | | ЦОР «Русский язык» |  |
| 78 |  | Тире между подлежащим и сказуемым | Применяет синтаксические знания и умения в практике правописания. Соблюдает пунктуационные нормы в процессе письма. Объясняет выбор написания в устной и письменной форме. Обнаруживает и исправляет пунктуационные ошибки | Демонстрирует роль пунктуации в передачи смысловой стороны речи. Извлекает необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использует её в процессе письма | Общеучебные: у ребенка сформированы умения анализа и синтеза;  Коммуникативные:  может интегрироваться в группу свестников   Регулятивные:  перед тем, как начать действовать определяет последовательность действий | Имеет достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения | Обладать пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию | | ЦОР «Русский язык» |  |
| 79 |  | Предложения распространённые и нераспространённые | Анализирует различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. | Анализирует синонимические средства синтаксиса. Анализирует особенности употребления синтаксических конструкций. | Общеучебные: принимает и сохраняет учебную цель и задачи  Коммуникативные: сотрудничает с педагогом и сверстниками при решении  учебных проблем  Регулятивные: Умеет планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | Имеет достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения | Разграничивать и сопоставлять предложения распространённые и нераспространённые, полные и неполные. Наблюдать за особенностями употребления неполных предложений в речи | | ЦОР «Русский язык» |  |
| 80 |  | Второстепенные члены предложения | Анализирует различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. | Анализирует синонимические средства синтаксиса. Анализирует особенности употребления синтаксических конструкций. | Общеучебные: самостоятельно преобразовывает практическую задачу в познавательную; умеет осуществлять информационный поиск , сбор и  выделение существенной информации из различных информационных источников  Коммуникативные: умеет слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы.  Регулятивные: умеет контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основании оценки и учета характера ошибок | Имеет способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью | Определять виды второстепенных членов предложения, и способы их выражения. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений | | Презентация |  |
| 81 |  | Дополнение | Применяет синтаксические знания и умения видах анализа. | Анализирует синонимические средства синтаксиса. Анализирует особенности употребления синтаксических конструкций. | Регулятивные: ставят учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентируются в учебнике, анализируют свою работу на уроке.  Познавательные: используют общие приемы решения учебных задач  Коммуникативные: умеют задавать вопросы, имеют адекватную  мотивацию, принятие образа «хорошего ученика» | Имеет способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью | Определять виды второстепенных членов предложения, и способы их выражения. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений. | | ЦОР «Русский язык» |  |
| 82 |  | Определение. | Применяет синтаксические знания и в различных видах анализа. | Анализирует синонимические средства синтаксиса. Анализирует особенности употребления синтаксических конструкций. | Общеучебные: структуризирует знания.  Коммуникативные: умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные: владеет способами мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и умеет преодолевать препятствия. | Имеет способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью | Определять виды второстепенных членов предложения, и способы их выражения. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений | | ЦОР «Русский язык» |  |
| 83 |  | Обстоятельство | .  Применяет синтаксические знания и в различных видах анализа. | Анализирует синонимические средства синтаксиса. Анализирует особенности употребления синтаксических конструкций. | Общеучебные:  умеет слушать и слышать;  Умеет выражать свои мысли, строить высказывание в соответствие с задачами коммуникации;  Коммуникативные:  умеет договариваться несиловыми методами;  умеет вступать в диалог;  Регулятивные: осознает то, что уже освоено и что еще подлежит усвоению, а также качество и уровень усвоения; | Имеет способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью | Определять виды второстепенных членов предложения, и способы их выражения. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений | | ЦОР «Русский язык» |  |
| 84 |  | Повторение изученного по теме «Главные и второстепенные члены предложения» | Применяет синтаксические знания и в различных видах анализа. | Анализирует синонимические средства синтаксиса. Анализирует особенности употребления синтаксических конструкций. | Общеучебные: умеет выбирать наиболее подходящий способ решения проблемы, исходя из ситуации;  Коммуникативные: может отслеживать действия партнера;  Регулятивные:  пособен к волевому усилию;  у ученика развита рефлексия; | Имеет способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью | Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений | | Презентация |  |
| 85 |  | ***К/Р*** по теме «Главные и второстепенные члены предложения» | Применяет синтаксические знания и в различных видах анализа. | Анализирует синонимические средства синтаксиса. Анализирует особенности употребления синтаксических конструкций. | Общеучебные:может создавать устные и письменные высказывания Коммуникативные:  умеет решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой работы, фронтальной работы;  Регулятивные: может поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся, и того, что еще неизвестно; | Имеет способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью | Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений | |  |  |
| 86 |  | Работа над ошибками | Применяет синтаксические знания и в различных видах анализа. Употребляет синтаксические единицы в соответствии с нормами СРЛЯ. | Анализирует синонимические средства синтаксиса. Анализирует особенности употребления синтаксических конструкций. | Общеучебные: владеет операциями сериация, классификация, умеет устанавливать причинно-следественные связи;  Коммуникативные: может осуществлять продуктивное взаимодействия с детьми и взрослыми;  Регулятивные:  владеет навыками результирующего, процессуального и прогностического самоконтроля; | Имеет способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью | Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений | | ЦОР «Русский язык» |  |
| 87-88 |  | **Р.р.** Изложение | Владеет различными видами монолога в различных ситуациях общения | Участвует в коллективном обсуждении проблем, аргументирует собственную позицию, доказывает её | Общеучебные: у ребенка сформированы умения анализа и синтеза;  Коммуникативные:  может интегрироваться в группу свестников   Регулятивные:  перед тем, как начать действовать определяет последовательность действий | Умеет вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия | Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности | | Презентация |  |
| 89-91 |  | Однородные члены предложения | Применяет синтаксические знания и умения в практике правописания. Соблюдает пунктуационные нормы в процессе письма. Объясняет выбор написания в устной и письменной форме. Обнаруживает и исправляет пунктуационные ошибки | Анализирует синонимические средства синтаксиса. Демонстрирует роль пунктуации в передачи смысловой стороны речи. Извлекает необходимую информацию из словарей и справочников. | Общеучебные: принимает и сохраняет учебную цель и задачи  Коммуникативные: сотрудничает с педагогом и сверстниками при решении  учебных проблем  Регулятивные: Умеет планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | Осознает эстетическую ценность русского языка. Испытывает потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры | Осознавать условия однородности членов предложения.Анализировать и характеризовать предложения с однородными членами. Наблюдать за особенностям употребления однородных членов. | | ЦОР «Русский язык» |  |
| 92 |  | Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова | Соблюдает пунктуационные нормы в процессе письма. Объясняет выбор написания в устной и письменной форме. Обнаруживает и исправляет пунктуационные ошибки | Анализирует синонимические средства синтаксиса. Демонстрирует роль пунктуации в передачи смысловой стороны речи. Извлекает необходимую информацию из словарей и справочников. | Общеучебные: структуризирует знания.  Коммуникативные: умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные: владеет способами мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и умеет преодолевать препятствия. | Осознает эстетическую ценность русского языка. Испытывает потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры | Обладать пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию. | | Презентация |
| 93-94 |  | **Р.р.** Анализ текста: определите тип текста**. Контрольная работа. Анализ контрольной работы** | Умеет анализировать и характеризовать тексты различных типов речи | Создает в устной и письменной форме тексты разных видов | Общеучебные:  умеет слушать и слышать;  Умеет выражать свои мысли, строить высказывание в соответствие с задачами коммуникации;  Коммуникативные:  умеет договариваться несиловыми методами;  умеет вступать в диалог;  Регулятивные: осознает то, что уже освоено и что еще подлежит усвоению, а также качество и уровень усвоения; | Осознает эстетическую ценность русского языка. Испытывает потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры | Устанавливать принадлежность текста к определенному типу. Осуществлять информационную переработку текста. | |  |  |
| 95-96 |  | Обращение | Применяет синтаксические знания и умения в практике правописания. Соблюдает пунктуационные нормы в процессе письма. Объясняет выбор написания в устной и письменной форме. Обнаруживает и исправляет пунктуационные ошибки | Анализирует синонимические средства синтаксиса. Демонстрирует роль пунктуации в передачи смысловой стороны речи. Извлекает необходимую информацию из словарей и справочников. | Общеучебные: умеет выбирать наиболее подходящий способ решения проблемы, исходя из ситуации;  Коммуникативные: может отслеживать действия партнера;  Регулятивные:  пособен к волевому усилию;  у ученика развита рефлексия; | Осознает эстетическую ценность русского языка. Испытывает потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры | Понимать основные функции обращения | | ЦОР «Русский язык» |  |
| 97 |  | Синтаксический разбор простого предложения | Умеет анализировать различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Применяет синтаксические знания и умения в различных видах анализа | Умеет анализировать синонимические средства синтаксиса. Анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи. | Общеучебные:может создавать устные и письменные высказывания Коммуникативные:  умеет решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой работы, фронтальной работы;  Регулятивные: может поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся, и того, что еще неизвестно; | Осознает эстетическую ценность русского языка. Испытывает потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры | Анализировать и характеризовать простое предложение; опознать их. | | ЦОР «Русский язык» |  |
| 98-99 |  | **Р.р**. Изложение с элементами сочинения | Владеет различными видами монолога в различных ситуациях общения | Участвует в коллективном обсуждении проблем, аргументирует собственную позицию, доказывает её | Общеучебные: владеет операциями сериация, классификация, умеет устанавливать причинно-следественные связи;  Коммуникативные: может осуществлять продуктивное взаимодействия с детьми и взрослыми;  Регулятивные:  владеет навыками результирующего, процессуального и прогностического самоконтроля; | Умеет вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия | Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. | | Презентация |  |
| 100-102 |  | Сложное предложение | Применяет синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа. Анализирует различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности | Умеет анализировать синонимические средства синтаксиса. Анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи. | Общеучебные: структуризирует знания.  Коммуникативные: умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные: владеет способами мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и умеет преодолевать препятствия. | Осознает эстетическую ценность русского языка. Испытывает потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры | Опознать и правильно интонировать сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями. Разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений, определять средства синтаксической связи между частями. Группировать сложные предложения по заданным признакам. | | Презентация |  |
| 103-104 |  | Прямая речь | Применяет синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа. Анализирует различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности | Умеет анализировать синонимические средства синтаксиса. Анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи. | Общеучебные:  умеет слушать и слышать;  Умеет выражать свои мысли, строить высказывание в соответствие с задачами коммуникации;  Коммуникативные:  умеет договариваться несиловыми методами;  умеет вступать в диалог;  Регулятивные: осознает то, что уже освоено и что еще подлежит усвоению, а также качество и уровень усвоения; | Осознает эстетическую ценность русского языка. Испытывает потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры | Обладать пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию. | | ЦОР «Русский язык» |  |
| 105 |  | Диалог | Применяет синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа. Анализирует различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности | Умеет анализировать синонимические средства синтаксиса. Анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи. | Общеучебные: умеет выбирать наиболее подходящий способ решения проблемы, исходя из ситуации;  Коммуникативные: может отслеживать действия партнера;  Регулятивные:  пособен к волевому усилию;  у ученика развита рефлексия; | Умеет вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия | Обладать пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию. | | ЦОР «Русский язык» |  |
| 106 |  | Повторение изученного по теме «Синтаксис и пунктуация» | Применяет синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа. Анализирует различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности | Умеет анализировать синонимические средства синтаксиса. Анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи. | Общеучебные:может создавать устные и письменные высказывания Коммуникативные:  умеет решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой работы, фронтальной работы;  Регулятивные: может поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся, и того, что еще неизвестно; | Осознает эстетическую ценность русского языка. Испытывает потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры | Анализировать и характеризовать синтаксические конструкции. Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию | | Презентация |  |
| 107-108 |  | ***К/Д Контрольный диктант*** по теме «Синтаксис и пунктуация». Анализ диктанта. | Применяет синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа. Анализирует различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности | Умеет анализировать синонимические средства синтаксиса. Анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи. | Общеучебные: владеет операциями сериация, классификация, умеет устанавливать причинно-следественные связи;  Коммуникативные: может осуществлять продуктивное взаимодействия с детьми и взрослыми;  Регулятивные:  владеет навыками результирующего, процессуального и прогностического самоконтроля; | Имеет способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью | Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию | |  |  |
| 109-110 |  | **Р.р.** Сочинение-описание по картине К.Ф. Юона "Русская зима" | Владеет различными видами монолога в различных ситуациях общения | Участвует в коллективном обсуждении проблем, аргументирует собственную позицию, доказывает её | Общеучебные: у ребенка сформированы умения анализа и синтеза;  Коммуникативные:  может интегрироваться в группу свестников   Регулятивные:  перед тем, как начать действовать определяет последовательность действий | Осознает эстетическую ценность русского языка. Испытывает потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры | Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. | | Реподукция картины К.Ф. Юона "Русская зима"  Презентация |  |
| 111 |  | **Р.р.** Строение текста типа рассуждения – доказательства. | Умеет нализировать и характеризовать тексты различных типов речи. Осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана, тезисов, схемы, таблицы | Умеет создавать в устной и письменной форме тексты разных видов | Общеучебные: принимает и сохраняет учебную цель и задачи  Коммуникативные: сотрудничает с педагогом и сверстниками при решении  учебных проблем  Регулятивные: Умеет планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | Осознает эстетическую ценность русского языка. Испытывает потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры | Устанавливать принадлежность текста к определенному типу. Осуществлять информационную переработку текста. | |  |  |

**Морфология. Правописание. 56+ 8 (речь).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | | | | **Тема урока** | | **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | | | **Характеристика деятельности учащихся** | | | | | | | ИКТ  ТСО  ЭОР | | **Вид контроля** | | |
| **Предметные** | | | | | | **Метапредмет**  **ные** | | | **Личностные** | | |
| **Обучающийся научится** | | | **Обучающийся получит возможность научиться** | | |  | | |  | | |  | | | | | | |  |  | | | |
| **Глагол – 20 ч. (1к/р. 3 р/р)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 112 | |  | | | | | Что вызнаете о частях речи. Что обозначает глагол. | Опознает самостоятельные части речи и их формы | | | Извлекает необходимую информацию из словарей; использует эту информацию в различных видах деятельности | | | Общеучебные: структуризирует знания.  Коммуникативные: умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные: владеет способами мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и умеет преодолевать препятствия. | | | Способен к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Имеет достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей | | | Овладеть основными понятиями морфологии. Осознавать особенности лексического значения слова в отличии от грамматического .Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки глагола, определять его синтаксическую функцию. | | | ЦОР «Русский язык» | | | | |  | | | |
| 113 | |  | | | | | **Р.р.** Как связываются предложения в тексте. «Данное» и «Новое» в предложениях. | Осуществляет информационную переработку текста; создает и редактирует собственные тексты | | | Создает в устной и письменной форме собственные тексты | | | Общеучебные:  умеет слушать и слышать;  Умеет выражать свои мысли, строить высказывание в соответствие с задачами коммуникации;  Коммуникативные:  умеет договариваться несиловыми методами;  умеет вступать в диалог;  Регулятивные: осознает то, что уже освоено и что еще подлежит усвоению, а также качество и уровень усвоения; | | | Способен к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Имеет достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей | | | Знать композиционные элементы текста. Делить текст на смысловые части. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения смысловой цельности. | | |  | | | | |  | | | |
| 114 | |  | | | | | Слитное и раздельное написание НЕ -с глаголами | Соблюдает орфографические нормы в процессе письма; объясняет выбор написания в устной и письменной форме; извлекает информацию из орфографических словарей и справочников | | | Демонстрирует роль орфографии в передаче смысловой стороны речи. Извлекает необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности | | | Общеучебные: умеет выбирать наиболее подходящий способ решения проблемы, исходя из ситуации;  Коммуникативные: может отслеживать действия партнера;  Регулятивные:  пособен к волевому усилию;  у ученика развита рефлексия; | | | Способен к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Имеет достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей | | | Обладать пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию. | | | ЦОР «Русский язык» | | | | |  | | | |
| 115 | |  | | | | | Как образуются глаголы | Употребляет формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ | | | Применяет морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекает необходимую информацию из словарей; использует эту информацию в различных видах деятельности | | | Общеучебные:может создавать устные и письменные высказывания Коммуникативные:  умеет решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой работы, фронтальной работы;  Регулятивные: может поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся, и того, что еще неизвестно; | | | Осознает значимость русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа | | | Опознавать морфемы и членить слова на морфемы; характеризовать морфемный состав слова. | | | ЦОР «Русский язык» | | | | |  | | | |
| 116 | |  | | | | | Виды глагола | Употребляет формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ | | | Применяет морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекает необходимую информацию из словарей; использует эту информацию в различных видах деятельности | | | Общеучебные: владеет операциями сериация, классификация, умеет устанавливать причинно-следественные связи;  Коммуникативные: может осуществлять продуктивное взаимодействия с детьми и взрослыми;  Регулятивные:  владеет навыками результирующего, процессуального и прогностического самоконтроля; | | | Осознает значимость русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа | | | Распознавать глаголы совершенного и несовершенного вида. | | | Презентация | | | | |  | | | |
| 117 | |  | | | | | Корни с чередованием букв – Е – И. | Соблюдает орфографические нормы в процессе письма; объясняет выбор написания в устной и письменной форме; извлекает информацию из орфографических словарей и справочников | | | Демонстрирует роль орфографии в передаче смысловой стороны речи. Извлекает необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности | | | Общеучебные: у ребенка сформированы умения анализа и синтеза;  Коммуникативные:  может интегрироваться в группу свестников   Регулятивные:  перед тем, как начать действовать определяет последовательность действий | | | Осознает значимость русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа | | | Обладать пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию. | | | ЦОР «Русский язык» | | | | |  | | | |
| 118 | |  | | | | | Инфинитив. | Употребляет формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ | | | Применяет морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекает необходимую информацию из словарей; использует эту информацию в различных видах деятельности | | | Общеучебные: принимает и сохраняет учебную цель и задачи  Коммуникативные: сотрудничает с педагогом и сверстниками при решении  учебных проблем  Регулятивные: Умеет планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | | | Осознает значимость русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа | | | Распознать инфинитив .Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки глагола, определять его синтаксическую функцию. | | | ЦОР «Русский язык» | | | | |  | | | |
| 119 | |  | | | | | **Р.р.** Строение текста типа повествование. | Анализирует тексты различных типов с точки зрения структуры; создает и редактирует собственные тексты | | | Создает в устной и письменной форме собственные тексты | | | Общеучебные: самостоятельно преобразовывает практическую задачу в познавательную; умеет осуществлять информационный поиск , сбор и  выделение существенной информации из различных информационных источников  Коммуникативные: умеет слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы.  Регулятивные: умеет контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основании оценки и учета характера ошибок | | | Осознает значимость русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа | | | Знать композиционные элементы текста. Делить текст на смысловые части. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения смысловой цельности | | | Презентация | | | | |  | | | |
| 120 | |  | | | | | Правописание – ТСЯ - и – ТЬСЯ - в глаголах. | Соблюдает орфографические нормы в процессе письма; объясняет выбор написания в устной и письменной форме; извлекает информацию из орфографических словарей и справочников | | | Демонстрирует роль орфографии в передаче смысловой стороны речи. Извлекает необходимую информацию из словарей; использует эту информацию в различных видах деятельности | | | Общеучебные: принимает и сохраняет учебную цель и задачи  Коммуникативные: умеет выразить и отстоять свою точку зрения, принять другую   Регулятивные: умеет контролировать и оценивать свои действия | | | Имеет достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения | | | Обладать пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию. | | | ЦОР «Русский язык» | | | | |  | | | |
| 121 | |  | | | | | Наклонение глагола. | Употребляет формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ | | | Применяет морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекает необходимую информацию из словарей; использует эту информацию в различных видах деятельности | | | Регулятивные: ставят учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентируются в учебнике, анализируют свою работу на уроке.  Познавательные: используют общие приемы решения учебных задач  Коммуникативные: умеют задавать вопросы, имеют адекватную  мотивацию, принятие образа «хорошего ученика» | | | Имеет достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения | | | Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки глагола, определять его синтаксическую функцию. | | | ЦОР «Русский язык» | | | | |  | | | |
| 122 | |  | | | | | Как образуется сослагательное (условное) наклонение глагола. | Употребляет формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ | | | Применяет морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекает необходимую информацию из словарей; использует эту информацию в различных видах деятельности | | | Общеучебные: структуризирует знания.  Коммуникативные: умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные: владеет способами мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и умеет преодолевать препятствия. | | | Имеет достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения | | | Группировать глаголы по заданным морфологическим признакам. | | | ЦОР «Русский язык» | | | | |  | | | |
| 123 | |  | | | | | Как образуется повелительное наклонение глагола. | Употребляет формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ | | | Применяет морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекает необходимую информацию из словарей; использует эту информацию в различных видах деятельности | | | Общеучебные:  умеет слушать и слышать;  Умеет выражать свои мысли, строить высказывание в соответствие с задачами коммуникации;  Коммуникативные:  умеет договариваться несиловыми методами;  умеет вступать в диалог;  Регулятивные: осознает то, что уже освоено и что еще подлежит усвоению, а также качество и уровень усвоения; | | | Имеет достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения | | | Группировать глаголы по заданным морфологическим признакам. | | | ЦОР «Русский язык» | | | | |  | | | |
| 124 | |  | | | | | Времена глагола. | Употребляет формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ | | | Применяет морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекает необходимую информацию из словарей; использует эту информацию в различных видах деятельности | | | Общеучебные: умеет выбирать наиболее подходящий способ решения проблемы, исходя из ситуации;  Коммуникативные: может отслеживать действия партнера;  Регулятивные:  пособен к волевому усилию;  у ученика развита рефлексия; | | | Имеет достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения | | | Распознавать виды времен; приводить соответствующие примеры. | | | ЦОР «Русский язык» | | | | |  | | | |
| 125 | |  | | | | | Спряжение глагола. Лицо и число. | Употребляет формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ | | | Применяет морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекает необходимую информацию из словарей; использует эту информацию в различных видах деятельности | | | Общеучебные:может создавать устные и письменные высказывания Коммуникативные:  умеет решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой работы, фронтальной работы;  Регулятивные: может поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся, и того, что еще неизвестно; | | | Имеет достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения | | | Обладать пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию. | | | ЦОР «Русский язык» | | | | |  | | | |
| 126 | |  | | | | | **Р.р**. Сочинение-повествование «Как я….». | Владеет различными видами монолога в различных ситуациях общения | | | Участвует в коллективном обсуждении проблем, аргументирует собственную позицию, доказывает её | | | Общеучебные: владеет операциями сериация, классификация, умеет устанавливать причинно-следественные связи;  Коммуникативные: может осуществлять продуктивное взаимодействия с детьми и взрослыми;  Регулятивные:  владеет навыками результирующего, процессуального и прогностического самоконтроля; | | | Умеет вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия | | | Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности  Языка. | | | Презентация | | | | |  | | | |
| 127 | |  | | | | | Правописание безударных личных окончаний глагола. | Соблюдает орфографические нормы в процессе письма; объясняет выбор написания в устной и письменной форме; извлекает информацию из орфографических словарей и справочников | | | Демонстрирует роль орфографии в передаче смысловой стороны речи. Извлекает необходимую информацию из словарей; использует эту информацию в различных видах деятельности | | | Общеучебные: у ребенка сформированы умения анализа и синтеза;  Коммуникативные:  может интегрироваться в группу свестников   Регулятивные:  перед тем, как начать действовать определяет последовательность действий | | | Имеет достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения | | | Обладать пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию. | | | ЦОР «Русский язык» | | | | |  | | | |
| 128 | |  | | | | | Безличные глаголы. | Употребляет формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ | | | Применяет морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекает необходимую информацию из словарей; использует эту информацию в различных видах деятельности | | | Общеучебные: принимает и сохраняет учебную цель и задачи  Коммуникативные: сотрудничает с педагогом и сверстниками при решении  учебных проблем  Регулятивные: Умеет планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | | | Имеет достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения | | | Группировать глаголы по заданным морфологическим признакам. | | | Презентация | | | | |  | | | |
| 129 | |  | | | | | Переходные и непереходные глаголы. | Употребляет формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ | | | Применяет морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекает необходимую информацию из словарей; использует эту информацию в различных видах деятельности | | | Общеучебные: самостоятельно преобразовывает практическую задачу в познавательную; умеет осуществлять информационный поиск , сбор и  выделение существенной информации из различных информационных источников  Коммуникативные: умеет слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы.  Регулятивные: умеет контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основании оценки и учета характера ошибок | | | Имеет достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения | | | Распознавать переходные и непереходные глаголы. | | | ЦОР «Русский язык» | | | | |  | | | |
| 130 | |  | | | | | Повторение темы «Глагол». | Умеет анализировать слово сточки зрения принадлежности к той или иной части речи; употребляет формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ. Применяет морфологические знания и умения в различных видах анализа | | | Умеет извлекать необходимую информацию из словарей; использует эту информацию в различных видах деятельности | | | Общеучебные: принимает и сохраняет учебную цель и задачи  Коммуникативные: умеет выразить и отстоять свою точку зрения, принять другую   Регулятивные: умеет контролировать и оценивать свои действия | | | Имеет готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению | | | Группировать глаголы по заданным морфологическим признакам. | | | Презентация | | | | |  | | | |
| 131-132 | |  | | | | | ***К/Д Контрольный диктант*** по теме «Глагол». Анализ диктанта. | Соблюдает орфографические нормы в процессе письма; объясняет выбор написания в устной и письменной форме; извлекает информацию из орфографических словарей и справочников | | | Демонстрирует роль орфографии в передаче смысловой стороны речи. Извлекает необходимую информацию из словарей; использует эту информацию в различных видах деятельности | | | Общеучебные: структуризирует знания.  Коммуникативные: умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные: владеет способами мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и умеет преодолевать препятствия. | | | Имеет потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании | | | Группировать глаголы по заданным морфологическим признакам. Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки глагола, определять его синтаксическую функцию. | | |  | | | | |  | | | |
| **Имя существительное – 18 ч. (1 к/р. 4 ч. р/р)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 133 | |  | | Что обозначает имя существительное. | | | | | Умеет опознавать самостоятельные части речи и их формы | | | Умеет извлекать необходимую информацию из словарей; использует эту информацию в различных видах деятельности | | | Общеучебные:  умеет слушать и слышать;  Умеет выражать свои мысли, строить высказывание в соответствие с задачами коммуникации;  Коммуникативные:  умеет договариваться несиловыми методами;  умеет вступать в диалог;  Регулятивные: осознает то, что уже освоено и что еще подлежит усвоению, а также качество и уровень усвоения; | | | Имеет достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения | | | Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки существительного, определять его синтаксическую функцию. | | | ЦОР «Русский язык» | | | | | |  | |
| 134 | |  | | Как образуются имена существительные. | | | | | Употребляет формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ | | | Применяет морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекает необходимую информацию из словарей; использует эту информацию в различных видах деятельности | | | Общеучебные: умеет выбирать наиболее подходящий способ решения проблемы, исходя из ситуации;  Коммуникативные: может отслеживать действия партнера;  Регулятивные:  пособен к волевому усилию;  у ученика развита рефлексия; | | | Имеет достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения | | | Опознавать морфемы и членить слова на морфемы; характеризовать морфемный состав слова. | | | ЦОР «Русский язык» | | | | | |  | |
| 135 | |  | | Употребление суффиксов существительных – ЧИК-,-ЩИК-. | | | | | Соблюдает орфографические нормы в процессе письма; объясняет выбор написания в устной и письменной форме; извлекает информацию из орфографических словарей и справочников | | | Демонстрирует роль орфографии в передаче смысловой стороны речи. Извлекает необходимую информацию из словарей; использует эту информацию в различных видах деятельности | | | Общеучебные:может создавать устные и письменные высказывания Коммуникативные:  умеет решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой работы, фронтальной работы;  Регулятивные: может поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся, и того, что еще неизвестно; | | | Имеет достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения | | | Обладать пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию. | | | ЦОР «Русский язык» | | | | | |  | |
| 136 | |  | | Употребление суффиксов существительных – ЕК -, -ИК-  (-ЧИК-). | | | | | Соблюдает орфографические нормы в процессе письма; объясняет выбор написания в устной и письменной форме; извлекает информацию из орфографических словарей и справочников | | | Демонстрирует роль орфографии в передаче смысловой стороны речи. Извлекает необходимую информацию из словарей; использует эту информацию в различных видах деятельности | | | Общеучебные: владеет операциями сериация, классификация, умеет устанавливать причинно-следественные связи;  Коммуникативные: может осуществлять продуктивное взаимодействия с детьми и взрослыми;  Регулятивные:  владеет навыками результирующего, процессуального и прогностического самоконтроля; | | | Имеет достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения | | | Обладать пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию. | | | ЦОР «Русский язык» | | | | | |  | |
| 137 | |  | | Слитное и раздельное написание НЕ с существительными. | | | | | Соблюдает орфографические нормы в процессе письма; объясняет выбор написания в устной и письменной форме; извлекает информацию из орфографических словарей и справочников | | | Демонстрирует роль орфографии в передаче смысловой стороны речи. Извлекает необходимую информацию из словарей; использует эту информацию в различных видах деятельности | | | Общеучебные: у ребенка сформированы умения анализа и синтеза;  Коммуникативные:  может интегрироваться в группу свестников   Регулятивные:  перед тем, как начать действовать определяет последовательность действий | | | Имеет достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения | | | Обладать пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию. | | | ЦОР «Русский язык» | | | | | |  | |
| 138 | |  | | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | | | | | Употребляет формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ | | | Применяет морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекает необходимую информацию из словарей; использует эту информацию в различных видах деятельности | | | Общеучебные: принимает и сохраняет учебную цель и задачи  Коммуникативные: сотрудничает с педагогом и сверстниками при решении  учебных проблем  Регулятивные: Умеет планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | | | Имеет достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения | | | Распознавать существительные одушевлённые и неодушевлённые. | | | Презентация | | | | | |  | |
| 139 | |  | | Собственные и нарицательные имена существительные. | | | | | Употребляет формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ | | | Применяет морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекает необходимую информацию из словарей; использует эту информацию в различных видах деятельности | | | Общеучебные: самостоятельно преобразовывает практическую задачу в познавательную; умеет осуществлять информационный поиск , сбор и  выделение существенной информации из различных информационных источников  Коммуникативные: умеет слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы.  Регулятивные: умеет контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основании оценки и учета характера ошибок | | | Имеет достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения | | | Распознавать собственные и нарицательные имена существительные. | | | Презентация | | | | | |  | |
| 140 | |  | | Род имён существительных. | | | | | Употребляет формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ | | | Применяет морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекает необходимую информацию из словарей; использует эту информацию в различных видах деятельности | | | Общеучебные: принимает и сохраняет учебную цель и задачи  Коммуникативные: умеет выразить и отстоять свою точку зрения, принять другую   Регулятивные: умеет контролировать и оценивать свои действия | | | Имеет достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения | | | Определять род | | | ЦОР «Русский язык» | | | | | |  | |
| 141 | |  | | Существительные общего рода. | | | | | Употребляет формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ | | | Применяет морфологические знания и умения в различных видах анализа. Умеет извлекать необходимую информацию из словарей; использует эту информацию в различных видах деятельности | | | Регулятивные: ставят учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентируются в учебнике, анализируют свою работу на уроке.  Познавательные: используют общие приемы решения учебных задач  Коммуникативные: умеют задавать вопросы, имеют адекватную  мотивацию, принятие образа «хорошего ученика» | | | Имеет достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения | | | Распознавать существительные общего рода. | | | Презентация | | | | | |
| 142 | |  | | Род несклоняемых имён существительных. | | | | | Употребляет формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ | | | Применяет морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекает необходимую информацию из словарей; использует эту информацию в различных видах деятельности | | | Общеучебные: структуризирует знания.  Коммуникативные: умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные: владеет способами мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и умеет преодолевать препятствия. | | | Имеет достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения | | | Правильно употреблять несклоняемые имена существительные. | | | ЦОР «Русский язык» | | | | | |  | |
| 143 | |  | | Число имён существительных. | | | | | Употребляет формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ | | | Применяет морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекает необходимую информацию из словарей; использует эту информацию в различных видах деятельности | | | Общеучебные:  умеет слушать и слышать;  Умеет выражать свои мысли, строить высказывание в соответствие с задачами коммуникации;  Коммуникативные:  умеет договариваться несиловыми методами;  умеет вступать в диалог;  Регулятивные: осознает то, что уже освоено и что еще подлежит усвоению, а также качество и уровень усвоения; | | | Имеет достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения | | | Определять число имен существительных. Распознавать имена существительные, имеющие только форму ед. или только форму множ. числа. | | | ЦОР «Русский язык» | | | | | |  | |
| 144 | |  | | Падеж и склонение имён существительных. | | | | | Употребляет формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ | | | Применяет морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекает необходимую информацию из словарей; использует эту информацию в различных видах деятельности | | | Общеучебные: умеет выбирать наиболее подходящий способ решения проблемы, исходя из ситуации;  Коммуникативные: может отслеживать действия партнера;  Регулятивные:  пособен к волевому усилию;  у ученика развита рефлексия; | | | Имеет достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения | | | Обладать пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию. | | | Презентация | | | | | |  | |
| 145 | |  | | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. | | | | | Соблюдает орфографические нормы в процессе письма; объясняет выбор написания в устной и письменной форме; извлекает информацию из орфографических словарей и справочников | | | Демонстрирует роль орфографии в передаче смысловой стороны речи. Извлекает необходимую информацию из словарей; использует эту информацию в различных видах деятельности | | | Общеучебные:может создавать устные и письменные высказывания Коммуникативные:  умеет решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой работы, фронтальной работы;  Регулятивные: может поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся, и того, что еще неизвестно; | | | Имеет достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения | | | Обладать пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию. | | | ЦОР «Русский язык» | | | | | |  | |
| 146 | |  | | Употребление имён существительных. | | | | | Уместно использует правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни | | | Характеризует на примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа-носителя языка; анализирует и сравнивает русский речевой этикет | | | Общеучебные: владеет операциями сериация, классификация, умеет устанавливать причинно-следественные связи;  Коммуникативные: может осуществлять продуктивное взаимодействия с детьми и взрослыми;  Регулятивные:  владеет навыками результирующего, процессуального и прогностического самоконтроля; | | | Имеет достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения | | | Использовать в реи имена существительные; синонимичные имена существительные для связи предложений в тексте и частей текста. | | | ЦОР «Русский язык» | | | | | |  | |
| 147 | |  | | ***К/Р Контрольная работа по*** морфологии. Анализ контрольной работы. | | | | | Умеет использовать полученную информацию в различных видах деятельности | | | Умеет извлекать необходимую информацию из словарей; использует эту информацию в различных видах деятельности | | | Общеучебные: у ребенка сформированы умения анализа и синтеза;  Коммуникативные:  Умеет слушать и слышать учителя.   Регулятивные:  перед тем, как начать действовать определяет последовательность действий | | | Имеет способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью | | | Овладеть основными понятиями морфологии. | | |  | | | | | |  | |
| 148 | |  | | **Р.р.** Строение текста типа описания предмета. | | | | | Умеет анализировать и характеризовать тексты различных типов с точки зрения структуры; создавать и редактировать собственные тексты | | | Создает в устной и письменной форме собственные тексты | | | Общеучебные: принимает и сохраняет учебную цель и задачи  Коммуникативные: сотрудничает с педагогом и сверстниками при решении  учебных проблем  Регулятивные: Умеет планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | | | Умеет вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия | | | Знать композиционные элементы текста. Делить текст на смысловые части. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения смысловой цельности. | | |  | | | | | |  | |
| 149-150 | |  | | **Р.р.** Соединение типов речи в тексте. | | | | | Умеет анализировать и характеризовать тексты различных типов с точки зрения структуры; создавать и редактировать собственные тексты | | | Создает в устной и письменной форме собственные тексты | | | Общеучебные: самостоятельно преобразовывает практическую задачу в познавательную; умеет осуществлять информационный поиск , сбор и  выделение существенной информации из различных информационных источников  Коммуникативные: умеет слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы.  Регулятивные: умеет контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основании оценки и учета характера ошибок | | | Умеет вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия | | | Знать композиционные элементы текста. Делить текст на смысловые части. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения смысловой цельности. | | | Презентация | | | | | |  | |
| **Имя прилагательное – 14 ч. (1 к/р. 2 ч. р/р)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 151 | | |  | | Что обозначает имя прилагательное | | | | | Умеет опознавать самостоятельные части речи их формы; анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи | | | Применяет морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекает необходимую информацию из словарей; использует эту информацию в различных видах деятельности | | | Общеучебные: принимает и сохраняет учебную цель и задачи  Коммуникативные: умеет выразить и отстоять свою точку зрения, принять другую   Регулятивные: умеет контролировать и оценивать свои действия | | | Имеет достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения | | | Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки прилагательного, определять его синтаксическую функцию. | | | ЦОР «Русский язык» | | | | |  | |
| 152 | | |  | | Прилагательные качественные, относительные и притяжательные | | | | | Употребляет формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ | | | Применяет морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекает необходимую информацию из словарей; использует эту информацию в различных видах деятельности | | | Общеучебные: структуризирует знания.  Коммуникативные: умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные: владеет способами мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и умеет преодолевать препятствия. | | | Имеет достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения | | | Распознавать прилагательные качественные, относительные и притяжательные; приводить соответствующие примеры. | | | Презентация | | | | |  | |
| 153 | | |  | | Правописание окончаний имён прилагательных | | | | | Соблюдает орфографические нормы в процессе письма; объясняет выбор написания в устной и письменной форме; извлекает информацию из орфографических словарей и справочников | | | Демонстрирует роль орфографии в передаче смысловой стороны речи. Извлекает необходимую информацию из словарей; использует эту информацию в различных видах деятельности | | | Общеучебные:  умеет слушать и слышать;  Умеет выражать свои мысли, строить высказывание в соответствие с задачами коммуникации;  Коммуникативные:  умеет договариваться несиловыми методами;  умеет вступать в диалог;  Регулятивные: осознает то, что уже освоено и что еще подлежит усвоению, а также качество и уровень усвоения; | | | Имеет достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения | | | Обладать пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию. | | | ЦОР «Русский язык» | | | | |  | |
| 154 | | |  | | Образование имён прилагательных | | | | | Делит слова на морфемы на основе словообразовательного анализа слова; составляет словообразовательные пары и цепочки | | | Умеет характеризовать словообразовательные цепочки и гнезда; Извлекает необходимую информацию из словарей; использует эту информацию в различных видах деятельности | | | Общеучебные: умеет выбирать наиболее подходящий способ решения проблемы, исходя из ситуации;  Коммуникативные: может отслеживать действия партнера;  Регулятивные:  пособен к волевому усилию;  у ученика развита рефлексия; | | | Имеет достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения | | | Опознавать морфемы и членить слова на морфемы; характеризовать морфемный состав слова. | | | ЦОР «Русский язык» | | | | |  | |
| 155 | | |  | | Прилагательные полные и краткие | | | | | Употребляет формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ | | | Применяет морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекает необходимую информацию из словарей; использует эту информацию в различных видах деятельности | | | Общеучебные:может создавать устные и письменные высказывания Коммуникативные:  умеет решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой работы, фронтальной работы;  Регулятивные: может поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся, и того, что еще неизвестно; | | | Имеет достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения | | | Распознавать полные и краткие имена прилагательные; приводить примеры. | | | Презентация | | | | |  | |
| 156 | | |  | | **Р.р.** Повторение раздела «Текст». | | | | | Умеет анализировать и характеризовать тексты различных типов с точки зрения структуры; создавать и редактировать собственные тексты | | | Создает в устной и письменной форме собственные тексты | | | Общеучебные: владеет операциями сериация, классификация, умеет устанавливать причинно-следественные связи;  Коммуникативные: может осуществлять продуктивное взаимодействия с детьми и взрослыми;  Регулятивные:  владеет навыками результирующего, процессуального и прогностического самоконтроля; | | | Умеет вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия | | | Знать признаки текста. Определять тему, основную мысль текста, выделять микротемы. Делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста; устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи, функциональной разновидности языка. | | | Презентация | | | | |  | |
| 157 | | |  | | Сравнительная и превосходная степень качественных имён прилагательных | | | | | Употребляет формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ | | | Применяет морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекает необходимую информацию из словарей; использует эту информацию в различных видах деятельности | | | Общеучебные: у ребенка сформированы умения анализа и синтеза;  Коммуникативные:  может интегрироваться в группу свестников   Регулятивные:  перед тем, как начать действовать определяет последовательность действий | | | Имеет достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения | | | Правильно образовывать степени сравнения; группировать прилагательные по заданным морфологическим признакам. | | | ЦОР «Русский язык» | | | | |  | |
| 158 | | |  | | Как образуется сравнительная степень прилагательного | | | | | Употребляет формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ | | | Применяет морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекает необходимую информацию из словарей; использует эту информацию в различных видах деятельности | | | Общеучебные: принимает и сохраняет учебную цель и задачи  Коммуникативные: сотрудничает с педагогом и сверстниками при решении  учебных проблем  Регулятивные: Умеет планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | | | Имеет достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения | | | Правильно образовывать степени сравнения; группировать прилагательные по заданным морфологическим признакам. | | | ЦОР «Русский язык» | | | | |  | |
| 159 | | |  | | Как образуется превосходная степень прилагательного | | | | | Употребляет формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ | | | Применяет морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекает необходимую информацию из словарей; использует эту информацию в различных видах деятельности | | | Общеучебные: самостоятельно преобразовывает практическую задачу в познавательную; умеет осуществлять информационный поиск , сбор и  выделение существенной информации из различных информационных источников  Коммуникативные: умеет слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы.  Регулятивные: умеет контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основании оценки и учета характера ошибок | | | Имеет достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. | | | Правильно образовывать степени сравнения; группировать прилагательные по заданным морфологическим признакам. | | | ЦОР «Русский язык» | | | | |  | |
| 160 | | |  | | ***Р.р. Контрольное изложение*** «Весной». | | | | | Владеет нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения | | | Участвует в коллективном обсуждении проблем, аргументрует собственную позицию, доказывать её | | | Общеучебные: принимает и сохраняет учебную цель и задачи  Коммуникативные: умеет выразить и отстоять свою точку зрения, принять другую   Регулятивные: умеет контролировать и оценивать свои действия | | | Умеет вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия | | | Анализ и характеристика текста с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения. | | | Презентация | | | | |  | |
| 161-162 | | |  | | Повторение и обобщение изученного по теме «Имя прилагательное» | | | | | Использует полученную информацию в различных видах деятельности | | | Умеет извлекать необходимую информацию из словарей; использует эту информацию в различных видах деятельности | | | Общеучебные: структуризирует знания.  Коммуникативные: умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные: владеет способами мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и умеет преодолевать препятствия. | | | Имеет способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью | | | Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки прилагательного, определять его синтаксическую функцию. Группировать прилагательные по заданным морфологическим признакам. | | | ЦОР «Русский язык» | | | | |  | |
| 163 | | |  | | ***К/Р Итоговый контрольный*** диктант | | | | | Соблюдает орфографические нормы в процессе письма; объясняет выбор написания в устной и письменной форме; извлекает информацию из орфографических словарей и справочников | | | Демонстрирует роль орфографии в передаче смысловой стороны речи. Извлекает необходимую информацию из словарей; использует эту информацию в различных видах деятельности | | | Общеучебные:  умеет слушать и слышать;  Умеет выражать свои мысли, строить высказывание в соответствие с задачами коммуникации;  Коммуникативные:  умеет вступать в диалог;  Регулятивные: осознает то, что уже освоено, а также качество и уровень усвоения; | | | Имеет готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика | | | Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию. | | |  | | | | |  | |
| 164 | | |  | | Анализ итогового контрольного диктанта | | | | | Использует полученную информацию в различных видах деятельности | | | Умеет извлекать необходимую информацию из словарей; использует эту информацию в различных видах деятельности | | | Общеучебные: умеет выбирать наиболее подходящий способ решения проблемы, исходя из ситуации;  Коммуникативные: может отслеживать действия партнера;  Регулятивные:  пособен к волевому усилию;  у ученика развита рефлексия; | | | Имеет готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика | | | Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию. | | | ЦОР «Русский язык» | | | | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 165-166 | | |  | | Повторение раздела «Фонетика. Орфоэпия». | | | | | Использует полученную информацию в различных видах деятельности | | | Умеет извлекать необходимую информацию из словарей; использует эту информацию в различных видах деятельности | | | Общеучебные:может создавать устные и письменные высказывания Коммуникативные:  умеет решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой работы, фронтальной работы;  Регулятивные: может поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся, и того, что еще неизвестно; | | | Имеет готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика | | | Овладеть основными понятиями фонетики; овладеть основными правилами произношения и ударения. | | | | ЦОР «Русский язык» | | | | |  |
| 167-168 | | |  | | Повторение разделов «Лексика» и «Фразеология». | | | | | Использует полученную информацию в различных видах деятельности | | | Умеет извлекать необходимую информацию из словарей; использует эту информацию в различных видах деятельности | | | Общеучебные: владеет операциями сериация, классификация, умеет устанавливать причинно-следественные связи;  Коммуникативные: может осуществлять продуктивное взаимодействия с детьми и взрослыми;  Регулятивные:  владеет навыками результирующего, процессуального и прогностического самоконтроля; | | | Имеет готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика | | | Овладеть основными понятиями лексикологии; осознавать основные понятия фразеологии. | | | | ЦОР «Русский язык» | | | | |  |
| 169-170 | | |  | | Повторение раздела «Орфография». | | | | | Использует полученную информацию в различных видах деятельности | | | Умеет извлекать необходимую информацию из словарей; использует эту информацию в различных видах деятельности | | | Общеучебные: у ребенка сформированы умения анализа и синтеза;  Коммуникативные:  может интегрироваться в группу свестников   Регулятивные:  перед тем, как начать действовать определяет последовательность действий | | | Имеет способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью | | | Освоить содержание изученных пунктуационных и орфографических правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию. | | | | ЦОР «Русский язык» | | | | |  |
|  | | |  | |  | | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | | |  |

***Книгопечатная продукция***

1). Русский язык V класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы-составители: М.Разумовская. С.И. Львов. 2-е издание стереотипное. Москва «Дрофа». 2013 г.

2) С.В. Абрамова Русский язык. Проектная работа старшеклассников.

3) Богданова Г. А. Уроки русского языка в 5 кл. / Г. А. Богданова. - СПб., 2004.

1. Богданова Г. А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2005.

5) Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для V класса. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А, Тростенцова Л.А. и др. – М.:Просвещение, 2008.

6) Русский язык V класс. Поурочные планы. По учебнику М.М. Разумовской и др. Автор – составитель М.М. Разумовская – Волгоград.:Учитель, 2010.

7). Тесты по русскому языку. 5 класс: к учебнику М Разумовской «Русский язык. 5 класс». - М.: «Экзамен», 2012 г

1. **Цифровые образовательные ресурсы:**
2. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
3. <http://repetitor.1c.ru/> **-** Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
4. <http://www.gramota.ru/->Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
5. <http://www.gramma.ru/> **-** Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
6. <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал