*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 69 Кировского района Санкт-Петербурга*

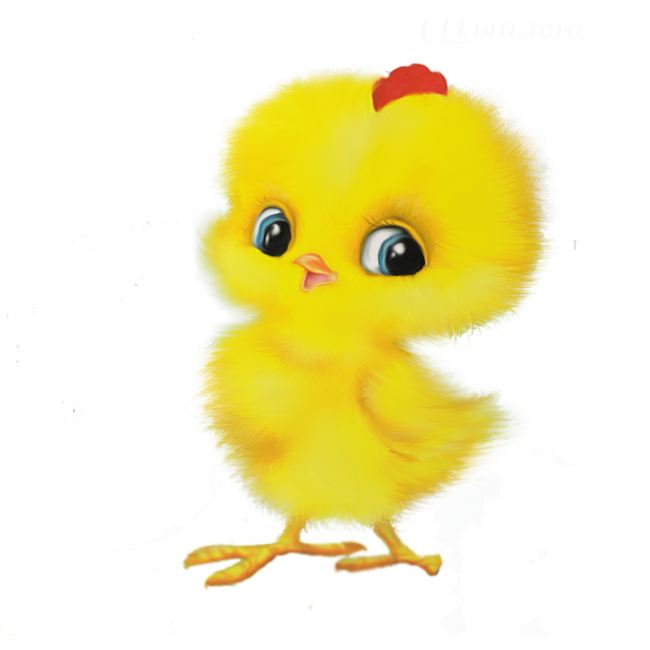
***«Цыплёнок заблудился»***

***(Старшая группа)***

***Совместная образовательная деятельность***

***с использованием технологий проблемного обучения***

***и ИКТ по развитию речи***

******

***Воспитатель: Гапоненко Валентина Владимировна***

***Санкт-Петербург 2013 год***

Задачи:

* связная речь: учить самостоятельно продолжать и завершать рассказ, начатый воспитателем;
* словарь и грамматика: формировать умение составлять из данного предложения новое путем последовательной заме­ны слов;
* звуковая культура речи: закреплять представления о слоге и ударении.

ХОД:

* Воспитатель. Маленький пушистый цыпленок всегда гулял только со своей мамой — курочкой-рябой. Но однажды малыш уви­дел лягушонка и побежал за ним. Лягушонок — прыг в сторону, а цыпленок за ним. Лягушонок бултыхнулся в пруд и исчез.

А что случилось с цыпленком дальше, кого он встретил и как нашел свою маму — придумайте сами.

Если дети затрудняются придумать концовку, воспитатель дает об­разец.

Приходит цыпленок к кошке, видит, какая она мягкая и пушистая, и спрашивает:

* Ты моя мама?
* Мяу-мяу, — отвечает кошка,— отойди, а то я тебя съем! Совсем пригорюнился цыпленок и вдруг видит — бежит его

мама-курица. Нашлепала она цыпленка, а он и не обиделся. Уж очень он был рад, что нашел свою маму!

Дети рассказывают группами из трех человек, один ребенок начинает, второй и третий заканчивают. Заслушиваются три-четыре рассказа. Далее рассказы оцениваются, отмечаются самые удачные.

Проводится физкультминутка.

Воспитатель напоминает детям, как они играли в «Живые слова», затем сообщает, что сегодня они будут играть по-другому. Игра назы­вается «Замени слово». Предлагает выйти к столу трем детям, которые хотят быть словами. Распределяет роли: первый ребенок — слово цып­ленок, второй — слово встретил и третий — слово корову. В случае необходимости следует проверить, как дети запомнили слова.

Что получилось, какое предложение? (Задает вопрос сразу, без по­следовательного называния слов.)

В этом предложении можно заменить какое-то одно слово. На­пример, вместо слова цыпленок сказать что-то другое, и тогда по­лучится новое предложение. Подумайте, какое слово вы хотите заменить? (Следит за тем, чтобы дети называли только одно сло­во, а не словосочетание или все предложение целиком.)

Выслушав ответы детей, воспитатель спрашивает, каким словом они заменят слово цыпленок. Выслушав ответы нескольких детей, произво­дит предложенную ими замену.

Что получилось, какое предложение?

Дети отвечают.

Так же заменяются два оставшихся слова — встретит, корову. В про­цессе замены «живые слова» первого предложения (цыпленок встретил корову) отходят в сторону. Когда получается новое предложение, воспи­татель обращает внимание детей, какое предложение было сначала и какое получилось после замены всех слов.

Аналогичная работа проводится с предложением: Корова сердито замычала. Если задача подбора какого-то слова для замены оказывает­ся трудна для детей, воспитатель находит его сам.

Сколько слогов в слове курица! Какой слог первый, второй и какой третий? Какой слог звучит сильнее? Где слышится ударе­ние — в начале или конце слова? Сколько слогов в слове петух? Какой слог первый, какой второй? Произнесите это слово шепо­том, вслушайтесь, где ударение — в начале или конце слова.

Дети отвечают на вопросы и выполняют задание.