**Конспект музыкального занятия**

**в рамках проекта «Развитие коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста через использование инновационной технологии сказкотерапия»**

**в группе компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста**

**Тема: "Город Настроения"**

**Цель занятия:**

формирование у дошкольников положительной эмоциональной отзывчивости к сказочным героям через использование различных видов музыкальной деятельности

**Задачи:**

*Образовательные:*

* закрепить у детей знание основных эмоций (радость, грусть, страх, злость, удивление), уметь соотносить их с характером соответствующего произведения;
* учить передавать эмоциональное состояние с помощью различных выразительных средств (мимики, жестов);

*Развивающие:*

* развивать воображение, творческое мышление;
* развивать певческие навыки, ритмический слух, интонацию.

*Воспитательные:*

* воспитывать интерес и любовь к музыке;
* уметь выражать свои чувства и высказываться о прослушанной музыке;

**Методы:** наглядно-зрительный, наглядно-слуховой, словесный, практический .

**Атрибуты и материалы:** конверт с письмом, мольберт, фотографии человечков без настроения и с выражением разного настроения, фотография злого волшебника

**Репертуар:**

* «Полька» П.Майкопар
* «Грустное настроение» П.Чайковский
* Речевая игра «Кошкин дом», «Ключи от буфета»
* Упражнение «Петрушка» р.н.м.
* Музыкально-ритмическая игра «Жуки и бабочки»
* Песня «Голубые санки» М.Иорданского

**Ход занятия**

Дети входят в зал. Музыкальный руководитель предлагает исполнить музыкальное приветствие.

***Музыкальный руководитель-*** Ребята, сегодня у нас необычное занятие, к нам пришло письмо от жителей города Настроения. Хотите узнать, что они нам написали? «Здравствуйте, ребята. Пишут вам сказочные человечки города Настроения. Мы, так же , как и вы, умеем веселиться и грустить, смеяться и плакать, сердиться и удивляться. Но вдруг поселился в нашем городе злой волшебник, нагнал он ветер, налетел сильный снежный ураган и смыл с наших лиц веселье и грусть, страх и удивление, и стали наши лица безликими, бесцветными, белыми. Помогите нам , пожалуйста, прогнать этого злого волшебника и вернуть нам настроения». Они даже прислали нам фотографию злого волшебника.(*показываю фотографию злого волшебника)*Поможем им, ребята? *(Да).* Как мы можем помочь? *(ответы детей)*

Нашей помощницей станет для нас - музыка, ведь она лучше всех умеет передавать настроения. Послушайте музыку и скажите, какая она по характеру?

Звучит«Полька» П.Майкопар

*Ответы детей: музыка веселая, радостная, задорная.*

***Музыкальный руководитель –*** Выберите ту карточку, которая подходит к характеру произведения.

*(дети выбирают)*

***Музыкальный руководитель-*** Вот мы помогли первому человечку .

Прослушайте другое музыкальное произведение.

Звучит «Грустное настроение» П.Чайковский

Какое оно по характеру?

*Ответы детей: грустное, печальное, тоскливое, неторопливое, медленное.*

***Музыкальный руководитель.-*** Выберите ту карточку, которая подходит к характеру произведения.

*(дети выбирают)*

***Музыкальный руководитель***-Настроение другому жителю мы попробуем вернуть при помощи речевой игры: «Дин - дон» для этого встанем в круг.

Дин-дон, дили-дон,  
Загорелся Кошкин дом.  
Кошка выскочила,  
Глаза выпучила  
Бежит курица с ведром  
Заливает Кошкин дом.  
Тух-тух-тух и огонь потух

***Музыкальный руководитель.-*** Ребята, что почувствовала кошка, когда она увидела пожар?

*Ответы детей: (испугалась)*

***Музыкальный руководитель-*** (имя ребенка), выбери из карточек ту, которая выражает испуг.

Дети сели на стулья.

***Музыкальный руководитель-***А теперь вспомним игру «Ключи от буфета»

-Кто взял ключи от буфета, где лежат мои конфеты?

Их взял, их взял, их взял *(имя ребенка)*

*Ребенок*

Кто я!? Я не брал!  
Знаю, знаю, кто их взял.  
Их взял, их взял, их взял*………(имя другого ребенка)* и т.д.

*В заключение дети говорят все вместе*

Зря на нас не говорите  
У себя ключи ищите.

***Музыкальный руководитель.-*** Что выражает эта игра?

*Ответы детей: игра выражает удивление, возмущение.*

***Музыкальный руководитель-*** Вот еще одному жителю мы вернули настроения. (имя ребенка), выбери подходящую карточку.

***Музыкальный руководитель-***А следующему жителю мы должны помочь вернуть настроение с помощью попевки «Петрушка» .

-Какой Петрушка по характеру?

*Ответы детей: веселый, смешной, задорный*

-(имя ребенка) выбери, подходящую карточку.

***Музыкальный руководитель -***Ребята, посмотрите у нас осталось еще две карточки. Какое настроение выражают они?

*Ответы детей: выражают зло и гнев, доброту и нежность*

***Музыкальный руководитель-*** Наша музыкальная игра «Жуки и бабочки» выражает именно это настроение. Расскажите мне жуки, они какие?

*Ответы детей: злые, коварные, угрюмые музыка исполняется тяжело, звуки низкие.*

-А бабочки какие?

*Ответы детей: добрые, нежные, легкие музыка напевная, ласковая звуки высокие.*

-Мальчики превратятся в жуков, а девочки -в бабочек, и при помощи движения, выражения лица мы изобразим зло, гнев, доброту и нежность.

**ВОСПИТАТЕЛЬ НЕЗАМЕТНО УБИРАЕТ ФОТОГРАФИЮ ЗЛОГО ВОЛШЕБНИКА**

***Музыкальный руководитель-***Ребята, посмотрите всем жителям города мы вернули настроения. Как только всем жителям города вы помогли вернуть настроение- исчез злой волшебник. Из вас получились хорошие помощники. Давайте вспомним, что было нашим главным помощником? *(ответ детей)* А чтобы настроение у всех всегда было хорошее давайте, исполним веселую песенку

«Дует ветер ледяной…»

-А нашим гостя давайте подарим хорошее настроение нашими улыбками!