**Перспективный план опытов и экспериментов в старшей группе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **тема**  **недели** | **эксперименты и опыты** | **цель** |
| День знаний.  1 неделя сентября | «Цветы лотоса»  «Что может бумажная гармошка» | - Закрепление свойств различных видов бумаги.  - Совершенствование умений работать с бумагой. |
| Осторожно, светофор.  2, 3 неделя сентября | «Притягиваются – не притягиваются»  «Притягивание одних предметов через другие»  «Форма магнита и его сила» | - Выявление материалов, взаимодействующих с магнитом.  - Формирование представлений о действии магнитной силы под водой.  - Формирование представлений о зависимости силы магнита от его формы. |
| Моя семья и традиции.  4 неделя сентября | «Передача магнитных свойств»  «Волшебный шарик» | **-** Формирование представлений о свойстве магнита передавать магнитную силу.  - Формирование представлений о возникновении притягивающих сил. |
| Осень.  1,2,3 неделя октября | «Плодородная почва»  «Из чего состоит почва»  «Где вода» | - Установление зависимости роста и развития растений от грунта.  - Закрепление знаний о составе почвы.  - Формирование представлений о свойстве почвы удерживать воду. |
| Мониторинг.  4 неделя октября | «Значение количества почвы для растений» | - Установление зависимости роста и развития растений от количества почвы. |
| День народного единства.  1,2,3 неделя ноября | «Твёрдые – жидкие»  «Изготовление карамели» | - Формирование представлений о переходе веществ из твёрдого состояния в жидкое и наоборот.  - Установление условий для перехода сыпучего вещества в твёрдое. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Расту здоровым.  4 неделя ноября | «Как передаются микробы от человека к человеку», «Как микробы боятся мыла»  «Вредная кока-кола» | **-** Расширение представлений о роли гигиены для здоровья человека.  - Формирование представлений о вреде кока-колы. |
| Новый год.  1,2,3 неделя декабря | «Куда делся сахар»  «Окрашивание воды»  «Как вытолкнуть воду?» | **-** Закрепление знаний о свойствах воды (вода – растворитель, вода льётся) |
| Каникулы.  4 неделя декабря,  1 неделя января | «Разбегающиеся зубочистки»  «Необычная лупа» | **-** Совершенствование знаний о свойствах воды (вода впитывается, вода обладает свойствами увеличительного стекла) |
| Зима.  2,3,4 неделя января | «Очищение талой воды»  «Волшебный снежок»  «Солёная наживка»  «Ничем не удержать»  «Лед требует пространства» (Вариант предыдущего опыта) | **-** Формирование представлений о механическом очищении воды.  - Формирование представлений о переходе твёрдых веществ в жидкое состояние и наоборот.  - Расширение представлений о свойствах льда. |
| День защитника отечества.  1,2,3 неделя февраля | «Невидимые чернила»  «Куда делись чернила?»  «По следам Шерлока Холмса» | - Формирование представлений о свойствах некоторых веществ (кислота при нагревании темнеет, активированный уголь впитывает краситель)  - Расширение представлений о функциях организма человека. |
| Международный женский день.  4 неделя февраля,  1 неделя марта | «Способность воды отражать окружающие предметы»  «Волшебные зеркала» или 1? 3? 5? | **-** Расширять представления о свойствах воды.  - Формирование представлений об использовании зеркал. |
| Народная культура  и традиции.  2,3 неделя марта | «Мир ткани»  «Чудесные спички» | - Выявление свойств и качеств ткани, дерева. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Весна.  4 неделя марта,  1 неделя апреля | «Роль тепла в жизни растений»  «Может ли растение жить без воды»  «Как вода поступает к листьям, цветкам»  «Свет и тень» | - Совершенствование представлений о роли тепла, воды, света в жизни растений. |
| Мой город, моя страна, моя планета.  2,3 неделя апреля | «Воздух имеет массу»  «Расширение и сжатие воздуха»  «Что быстрее?» | - Расширение представлений о свойствах воздуха. |
| День победы.  1,2 неделя мая | «Эффект радуги»  «Радуга» (вариант предыдущего опыта)  «Солнечная лаборатория» | - Формирование представлений о солнечном свете, о световом спектре. |
| Лето.  3,4 неделя мая | «Опыт с песком через лупу»  «Песок в воде не растворяется»  «Глина растворяется в воде»  «Свойства мокрого песка» | - Совершенствование представлений о свойствах песка (в сравнении с глиной) |

**Планирование экспериментальной деятельности по изучению свойств воды в рамках темы недели «Весна».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **возрастная группа** | **эксперименты и опыты** | **цель** |
| вторая младшая группа | «Вода может течь»  «Вода прозрачная»  «Тёплая – холодная» | Формирование представлений о свойствах воды (льётся, переливается, нагревается, охлаждается) |
| средняя группа | «Вода без вкуса»  «Чем пахнет вода»  «У воды нет формы»  «Лёд – твёрдая вода»  «Пар – это тоже вода»  «Окрашивание воды» | Расширение представлений о свойствах воды: вода не имеет формы, запаха; агрегатные состояния воды; вода - растворитель. |
| старшая группа | «Может ли растение жить без воды»  «Как вода поступает к листьям, цветкам» | Формирование представлений о роли воды для жизни людей, растений, животных. |
| подготовительная к школе группа | «Куда делся сахар»  «Очищение воды»  «Испарение воды»  «Естественная лупа»  «Подводная лодка» | Расширение представлений о роли воды для жизни людей, растений, животных. |