**Перспективный план опытов и экспериментов в старшей группе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **тема****недели** | **эксперименты и опыты** | **цель** |
| День знаний.1 неделя сентября | «Цветы лотоса»«Что может бумажная гармошка» | - Закрепление свойств различных видов бумаги.- Совершенствование умений работать с бумагой. |
| Осторожно, светофор.2, 3 неделя сентября | «Притягиваются – не притягиваются»«Притягивание одних предметов через другие»«Форма магнита и его сила» | - Выявление материалов, взаимодействующих с магнитом.- Формирование представлений о действии магнитной силы под водой.- Формирование представлений о зависимости силы магнита от его формы. |
| Моя семья и традиции.4 неделя сентября | «Передача магнитных свойств»«Волшебный шарик» | **-** Формирование представлений о свойстве магнита передавать магнитную силу.- Формирование представлений о возникновении притягивающих сил. |
| Осень.1,2,3 неделя октября | «Плодородная почва»«Из чего состоит почва»«Где вода» | - Установление зависимости роста и развития растений от грунта.- Закрепление знаний о составе почвы.- Формирование представлений о свойстве почвы удерживать воду.  |
| Мониторинг.4 неделя октября | «Значение количества почвы для растений» | - Установление зависимости роста и развития растений от количества почвы. |
| День народного единства.1,2,3 неделя ноября | «Твёрдые – жидкие»«Изготовление карамели» | - Формирование представлений о переходе веществ из твёрдого состояния в жидкое и наоборот.- Установление условий для перехода сыпучего вещества в твёрдое. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Расту здоровым.4 неделя ноября | «Как передаются микробы от человека к человеку», «Как микробы боятся мыла»«Вредная кока-кола» | **-** Расширение представлений о роли гигиены для здоровья человека.- Формирование представлений о вреде кока-колы. |
| Новый год.1,2,3 неделя декабря | «Куда делся сахар»«Окрашивание воды»«Как вытолкнуть воду?» | **-** Закрепление знаний о свойствах воды (вода – растворитель, вода льётся) |
| Каникулы.4 неделя декабря, 1 неделя января | «Разбегающиеся зубочистки»«Необычная лупа» | **-** Совершенствование знаний о свойствах воды (вода впитывается, вода обладает свойствами увеличительного стекла) |
| Зима.2,3,4 неделя января | «Очищение талой воды»«Волшебный снежок»«Солёная наживка»«Ничем не удержать»«Лед требует пространства» (Вариант предыдущего опыта) | **-** Формирование представлений о механическом очищении воды.- Формирование представлений о переходе твёрдых веществ в жидкое состояние и наоборот.- Расширение представлений о свойствах льда. |
| День защитника отечества.1,2,3 неделя февраля | «Невидимые чернила»«Куда делись чернила?» «По следам Шерлока Холмса» | - Формирование представлений о свойствах некоторых веществ (кислота при нагревании темнеет, активированный уголь впитывает краситель)- Расширение представлений о функциях организма человека. |
| Международный женский день.4 неделя февраля, 1 неделя марта | «Способность воды отражать окружающие предметы»«Волшебные зеркала» или 1? 3? 5? | **-** Расширять представления о свойствах воды.- Формирование представлений об использовании зеркал. |
| Народная культура и традиции.2,3 неделя марта | «Мир ткани»«Чудесные спички» | - Выявление свойств и качеств ткани, дерева. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Весна.4 неделя марта, 1 неделя апреля | «Роль тепла в жизни растений»«Может ли растение жить без воды»«Как вода поступает к листьям, цветкам»«Свет и тень» | - Совершенствование представлений о роли тепла, воды, света в жизни растений. |
| Мой город, моя страна, моя планета.2,3 неделя апреля | «Воздух имеет массу»«Расширение и сжатие воздуха»«Что быстрее?» | - Расширение представлений о свойствах воздуха. |
| День победы.1,2 неделя мая | «Эффект радуги»«Радуга» (вариант предыдущего опыта)«Солнечная лаборатория» | - Формирование представлений о солнечном свете, о световом спектре. |
| Лето.3,4 неделя мая | «Опыт с песком через лупу»«Песок в воде не растворяется» «Глина растворяется в воде»«Свойства мокрого песка» | - Совершенствование представлений о свойствах песка (в сравнении с глиной)  |

**Планирование экспериментальной деятельности по изучению свойств воды в рамках темы недели «Весна».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **возрастная группа** | **эксперименты и опыты** | **цель** |
| вторая младшая группа | «Вода может течь»«Вода прозрачная»«Тёплая – холодная» | Формирование представлений о свойствах воды (льётся, переливается, нагревается, охлаждается) |
| средняя группа | «Вода без вкуса»«Чем пахнет вода»«У воды нет формы»«Лёд – твёрдая вода»«Пар – это тоже вода»«Окрашивание воды» | Расширение представлений о свойствах воды: вода не имеет формы, запаха; агрегатные состояния воды; вода - растворитель. |
| старшая группа |  «Может ли растение жить без воды»«Как вода поступает к листьям, цветкам» | Формирование представлений о роли воды для жизни людей, растений, животных. |
| подготовительная к школе группа | «Куда делся сахар»«Очищение воды»«Испарение воды»«Естественная лупа»«Подводная лодка» | Расширение представлений о роли воды для жизни людей, растений, животных. |