**Конспект совместной образовательной деятельности с детьми средней коррекционной группы**

Разработала: воспитатель Парменова М.Н.

**Тема:** «Путешествие в осенний лес».

**Используемые технологии:** Сюжетно-дидактическая игра, элементы ТРИЗа, развивающие игры.

**Интеграция образовательных областей:** «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Художественное творчество».

**Задачи:**

**Познавательно-речевое направление:**

* Расширять и уточнять представление детей о характерных признаках осени.
* Продолжать учить различать лиственные деревья (клен, дуб, береза).
* Расширять представление детей о лесных ягодах и грибах, знакомить их с особенностями внешнего вида и местами произрастания.
* Активизировать речь детей, обогащать за счет использования в речи определений (*какое дерево? Какая листва?*), образных выражений *(«темной он покрыт корой, лист красивый, вырезной», «хороводами и в ряд в шапках молодцы стоят», «русская красавица»).*
* Познакомить с возможностью находить и решать противоречия, заключенные в одном предмете, используя элементы ТРИЗ (д/игра «хорошо-плохо»).
* Учить отгадывать загадки.

**Социальное направление:**

* Воспитывать бережное отношение к природе.
* Способствовать развитию эстетического восприятия окружающего мира.
* Развивать умение общаться со сверстниками, активно участвовать в деятельности.

**Художественно-эстетическое направление:**

* Закреплять умение лепить грибы, используя приемы раскатывания между ладонями прямыми и круговыми движениями, сплющивания ладонями, лепку пальцами для уточнения формы.

**Коррекционные задачи:**

* Обогащать зрительный сенсорный опыт дошкольников.
* Развивать зрительное внимание, память, умение ориентироваться в пространстве.

**Материал:**

* Цветные силуэтные изображения ягод малины, земляники, черники, листьев березы, дуба, клена, корзинка, картинки с изображениями деревьев, ягод, модели для игры «Собери букет», муляжи грибов, фонограмма – вальс, пластилин.

**Содержание:**

* *Ребята, ночью дул сильный ветер, и к нам в окно залетел листик.*

Показываю лист клена.

* *От какого дерева листик? Правильно, это кленовый листик. Он приглашает нас в путешествие по осеннему лесу. Я возьму с собой корзинку. Все, что увидим интересного, будем в нее складывать.*
* *На чем можно добраться до леса? Давайте прокатимся на поезде. Вы все будете вагончики, а я – паровоз. Поехали!*

Быстрее, быстрее колеса крутились,

И вот все вагоны вперед покатились,

Как будто они не вагоны, а мячики,

Так-тики, так-тики, так-тики.

Дети идут друг за другом, имитируя движение «поезда».

* *Приехали. Выходите из вагонов.*

Раз, два, три, листик клена, помоги

Оказаться нам в лесу,

Где раскрасила листву

В цвет багряный, золотой

Осень желтою косой.

На полу разложены листья разных деревьев.

* *Как тихо в лесу, только листья шуршат под ногами.*
* *Посмотрите, как их много. Какие вы узнали?*
* *Найдите березовый лист. От какого он дерева? Березу все любят. Это дерево называют русской красавицей.*

Воспитатель показывает картинку с изображением березы, предлагает стать всем «березками»

**Физкультминутка.**

Под мелодию вальса дети выполняют танцевальные движения по тексту:

Золотые листики с дерева летят,

Кружит ветер листики – это листопад.

Это, это, это листопад!

Мы идем по листикам, а они шуршат,

Кружит ветер листики – это листопад.

Это, это, это листопад!

* *Положите березовые листики в корзинку.*

Воспитатель показывает картинку с изображением дуба.

* *А это что за дерево?*

Темный он, покрыт корой,

Лист красивый, вырезной,

И на кончиках ветвей

Много-много желудей.

* *Найдите листья дуба. Как они называются?*
* *Скажите листику приятные слова. Какой листик? (резной, темный, легкий…).*

Воспитатель держит листик вертикально, спрашивает:

* *На что похож лист? (елочка, шишка…)*

Воспитатель держит листик горизонтально:

* *А так на что похож лист? (тучка, облачко, лужа…)*
* *Действительно, дубовые листики красивые, вырезные.*

Воспитатель кладет листик дуба в корзинку.

* *Найдите листья клена. Осенью самые красивые листья у клена. Почему?*

Показывает картинку с изображением клена.

Осень длинной тонкой кистью

Перекрашивает листья.

Красный, желтый, золотой –

Как хорош ты, лист цветной.

* *Давайте составим букеты из листьев.*

Проводится игра «Соберем букет». Воспитатель предлагает вокруг моделей собрать листья, группируя их тремя способами:

1 вариант – собрать все березовые и все кленовые листья.

2 вариант – собрать все дубовые и все зеленые листья.

3 вариант – воспитатель показывает зеленый березовый лист. Дети вместе определяют, в какой букет поставить листик.

* *Красивые осенние букеты у нас получились.*
* *Положу я осенний листочек в корзинку.*
* *Пойдемте еще гулять по лесу.*

Через кустики и кочки,

Через ветви и пенечки,

Поднимая ноги выше,

Мы к лесной полянке вышли.

Воспитатель подводит детей к ковролину, на нем – цветные картинки с изображениями ягод и силуэтное изображение ягод.

*А на солнечной полянке любят расти ягодки.*

*Отгадайте загадку:*

Бусы красные висят,

Из кустов на нас глядят,

Очень любят бусы эти

Дети, птицы и медведи. (малина)

* *О какой ягоде загадка? Почему вы так решили?*
* *Да, малина растет на кустах. Поспевает летом.*

Пальчиковая гимнастика «ягодка».

С ветки ягодки снимаю (поглаживаем каждый пальчик, как будто

 снимаем с него ягодку).

И в лукошко собираю (обе ладошки сложить перед собой чашечкой).

Будет полное лукошко,

Я попробую немножко (одну ладошку, сложенную лодочкой,

 накрыть другой).

* *Найдите силуэтное изображение ягодки малины. Положите ягодку в корзинку.*
* *Отгадайте еще загадку:*

На припеке у пеньков

Много тонких стебельков,

Каждый стебелек

Держит красный огонек.

Разгибаем стебельки –

Собираем огоньки. (земляника)

* *Какие ягоды похожи на огоньки? Найдите среди картинок землянику. Эти ягоды растут на солнечных полянках, тени не любят. Ягоды на солнце краснеют, поспевают летом.*
* *Найдите силуэтное изображение ягодки земляники. Положим ягодку в корзинку.*
* *Кто знает, как называется вот эта маленькая ягодка? (черника).*
* *Почему она так называется?*
* *Растет она в тени, солнце не любит. Поэтому искать ее надо в лесу, под елками.*
* *Давайте сделаем «лес».*

Воспитатель предлагает детям наборы фигур к игре «танграм». Дети на столах выкладывают из геометрических фигур «елочку». Воспитатель составляет «елочку» на ковролине.

* *Молодцы! Много черники вырастет в вашем лесу.*
* *Возьмем черничку в корзинку.*
* *Послушайте загадку:*

Под деревьями, под елкой

Кто стоит среди травы?

Ножка есть, но нет сапожка,

Шляпка есть – нет головы. (гриб)

* *Пойдемте за грибами.*
* *Представьте, что у вас в руках корзинки. Кем вы стали? Вы – грибники. Внимательно смотрите под ноги, поднимайте нижние ветки елок, срезайте грибы ножом.*
* *А вот возле березы стоит грибок. (подберезовик)*
* *Как он называется? Как вы догадались? Да, подберезовик растет под березой.*

Я родился в день дождливый

Под березой молодой

Круглый, гладенький, красивый,

С ножкой длинной и прямой.

Воспитатель кладет гриб в корзинку.

* *А вот еще один гриб. (белый)*
* *Наверно, тоже подберезовик?*

Сравниваем белый гриб и подберезовик.

* *Кто знает, почему белый гриб так назвали, ведь шляпка-то коричневая. Если отломить кусочек ножки, то можно увидеть, что мякоть у этого гриба белая.*

Воспитатель кладет гриб в корзинку.

* *Идем дальше. Смотрите, какие интересные грибы торчат. Люди их назвали лисичками. Как вы думаете, почему?*

Проводится игра «Четвертый лишний». Дети рассматривают карточку, рассказывают, что на ней изображено, какой предмет лишний и почему.

Первая карточка: белый гриб, подберезовик, лисичка, листик

Вторая карточка: елочка, корзинка, гриб, многоэтажный дом.

* *Вот еще стоит красавец! (мухомор).*
* *Вы знаете этот гриб? Он ядовит, но топтать его нельзя. Гриб нужен зверям. Лось и белка им лечатся. В природе нет ничего ненужного. Этот гриб мы не будем брать в корзинку.*
* *Устали мы, гуляя по лесу. Давайте сядем, отдохнем.*

Воспитатель проводит развивающую игру «хорошо-плохо».

* *Ребята, давайте вместе подумаем, чем хороши грибы.*

Хорошо:

Грибы красивые, они, как цветы, рассыпаны по всему лесу. У них есть шляпка и ножка, шляпки могут быть разноцветные.

Под грибом могут спрятаться насекомые.

Некоторые животные лечатся грибами.

Грибы сушат на зиму, солят, из них варят суп.

Дети приводят свои примеры.

А теперь подумайте, если ли в грибах что-то плохое, или расскажите, что может произойти из-за грибов.

Плохо:

Грибы бывают ядовитые. В этом случае их надо обходить стороной, не топтать. Старые грибы червивые. Название грибов может быть обманчивое (сыроежки). Если грибы не срезать ножом, а срывать, на том месте может больше не вырасти грибов.

Дети приводят свои примеры.

* *Молодцы: Как много вы знаете о грибах.*
* *Я предлагаю вам вылепить грибы, какие хотите.*

Дети подходят к столам, выбирают пластилин. Обсуждаем, как слепить ножку гриба, какими движениями раскатать пластилин в шар. В процессе лепки воспитатель интересуется у детей, какие грибы они лепят.

Были с вами мы в лесу,

Где раскрасила листву

В цвет багряный. Золотой

Осень желтою косой.

* *Кленовый листочек зовет нас в обратный путь. Давайте возвращаться в детский сад. Садитесь в вагончики, поехали.*

Дети идут друг за другом, имитируя движение поезда.