**Методическая разработка**

**Пахоменко Надежды Нуриевны воспитателя ГБДОУ детский сад №2 Красногвардейского района СПб конспект непрерывно непосредственно образовательной деятельности с дошкольниками старшей группы на тему: «Великие путешественники по Морю Вопросов и Ответов».**

**Задачи:**

**Образовательные:**

* Сформировать знания у детей о значении воды в жизни человека;
* Формировать целостную картину окружающего мира, расширять кругозор детей;
* Обогащение словаря: усвоение названий морских профессий и профессиональных действий.

 **Развивающие:**

- Развитие связной речи – формирование навыков составления предложений и короткого рассказа по картине;

- Развивать логическое мышление;

- Развивать умение придерживаться избранной сюжетной линии в творческом рассказывании.

**Воспитательные:**

- Воспитывать социальные навыки: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера; - Прививать бережное отношение к воде.

- Воспитывать умение отстаивать свое мнение, доказывать свою правоту;

**Предварительная работа.**

* Беседы на тему «Вода на Земле»
* Сюжетно-ролевая игра «Отважные мореплаватели»
* Дидактические игры «Кто назовёт больше действий», «Отвечай быстро», «Капитан укладывает чемодан», «Круги на воде»
* Рассматривание иллюстраций различных водоёмов, репродукция картин русских художников
* Чтение художественной литературы «Живая вода» А.С. Пушкина.

**Материалы для ННОД.**

* Иллюстрации с изображениями различных кораблей;
* Конверт с письмом;
* Картинки-пазлы;
* Лист со схемами предложений;
* Карточки для игры «Превращения слов».
* Кроссворд с загадками.

**Используемые технологии:**

* Здоровьесберегающие педагогические технологии;
* Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми;
* Игровые технологии.

**Примерный ход непрерывно непосредственно образовательной деятельности:**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность воспитателя | Деятельность детей |
| -Сегодня, ребята, наше занятие не совсем обычное. Оно необычное по нескольким причинам. Никто из вас еще не знает, чем нам сегодня предстоит заниматься. Я тоже не знаю. Представьте себе, сегодня утром в нашем детском саду появилась таблица. А рядом с ней написаны загадки. Что бы этот значило? Как вы думаете?-И я тоже думаю, что это кроссворд. А когда мы его отгадаем, узнаем, чем сегодня будем заниматься.-чтобы решить кроссворд, отгадайте загадки:1. По морю шумно идет, к берегу подойдет-сразу пропадет.(волна)
2. Кругом вода, а пить нельзя. (море)
3. Из-под земли в подарок людям чистой воды оконце. (родник)
4. Течет, течет – не вытечет, бежит, бежит – не выбежит. (река)

-Итак, сегодня мы опять поговорим о воде, ее значении в нашей жизни. Мы продолжим путешествие по нашей планете под названием «Океан». Я приглашаю вас в путешествие, сегодня утром в наш детский сад пришло письмо, адресованное детям старшей группы.На конверте надписан обратный адрес «Остров Грамматики». Вам интересно, что в нем написано? Слушайте.*«Дорогие ребята! Вам пишут жители острова Грамматики.**А вы знаете, что такое грамматика ? Это наука, которая изучает нашу речь, происхождение разных слов, строение предложений.**Мы приглашаем вас в гости на наш веселый остров. Мы знаем много интересных игр и с удовольствием научим вас играть в них.**Но путь к нашему острову труден и долог.**Вы должны сесть на Корабль Знаний и поплыть по Морю Вопросов и Ответов. Ждем вас с нетерпением!»***Путешествие на корабле.****Этап 1.**-Прежде чем отправиться в путешествие, на Остров Грамматики, нам надо определить, кто попадет на Корабль знаний. В этом нам поможет игра «Волшебная палочка»Описание игры. Дети стоят в кругу; в центре круга - ведущий, в руках у него карандаш, ручка или указка, обозначающие волшебную палочку. Заранее договариваются о правилах игры: говорит только тот, у кого в руках волшебная палочка, остальные молчат и не имеют права подсказывать. Если дети не согласны с ответом или высказыванием, они должны молча потопать ногами, если согласны – молча хлопают в ладоши.**Этап 2.**-Теперь мы должны подготовит корабль к долгому путешествию.Задание. Разбившись на подгруппы, собрать цепочку из картинок. Объяснить свой выбор группы.-Внимательно рассмотрите картинку, которая вам досталась, и объединитесь в несколько групп так, чтобы в каждой группе собрались картинки, в которых есть что-то общее.Пример.Набор из трех картинок, на которых изображены холодильник, кухонная посуда, интерьер кухни. Эти картинки можно объединить общей темой «Кухня». На рисунке видно, что с помощью фигурных вырезов на боковых сторонах картинок они объединяются в одну общую цепочку. Дети, у которых были такие картинки, составили на следующем этапе команду, работающую на камбузе.Другой набор картинок: лев, крокодил, слон и жираф в зоопарке. Этот набор можно объединить одной темой «Зоопарк». Дети, получившие эти картинки, составили команду, которая отправилась в плавание, чтобы доставить в зоопарк редких животных с далеких тропических островов.**Этап 3.**-Путешествие начинается. Морские профессииВыясним, к каким морским профессиям подходят собранные в цепочки картинки. Формулируем профессиональные действия членов экипажа.1. Капитан и его помощники — управляют движением корабля.2. Боцман - следит за порядком на судне, чтобы всюду была чистота, чтобы все грузы были закреплены, чтобы все члены экипажа выполняли свои обязанности.3. Главный механик — отвечает за исправную работу двигателя судна.4. Кок — морской повар, готовит пищу на корабельной кухне — камбузе.**Физкультминутка .**Физкультминутка «Теплоход»От зеленого причала Оттолкнулся теплоход,Наклоны вправо-влево.Он назад шагнул сначала -Раз, два!А потом шагнул вперед -Раз, два!Выполняют по два шага назад-вперед.И поплыл, поплыл по речке, Набирая полный ход.Идут, ставя стопы носками внутрь-наружу.**Этап 4.**— Путь по Морю Вопросов и Ответов очень сложен. Наш корабль ожидают разные испытания. Мы должны понять, почему с кораблем происходят те или иные события. Попробуйте закончить мою фразу: «Наш корабль отправился в плавание, потому что...»«На корабле объявлена тревога, потому что...»«Моряки причалили к необитаемому острову, потому что...»«Корабль сел на мель, потому что...»**Этап 5.**-Вот мы и прибыли на веселый остров Грамматики. Его жители очень любят играть. Их любимая игра «Составь предложение». Они приглашают вас поиграть в нее. Надо придумать предложения по картинкам. Но придумать мало. Надо еще определить, какая схема подходит к вашему предложению. Схемы указаны вот на этом листе бумаги. Правило одно: нужно придумать по одному предложению от каждой команды.**Этап 6.**-А вот и еще одна интересная игра. О ней мне тоже рассказали жители острова Грамматики. Поиграем в «Превращения слов». У меня есть слова, которые могут превращаться в другие слова, если в них заменить всего одну букву.Например, если в слове коза заменить подчеркнутую букву к на р, то получится слово роза. Каждой команде выдается карточка с написанным на ней словом. Замените в слове подчеркнутую букву и получите новое слово, и, может быть, не одно.Слова: речка — ручка; речка — печка; речка — репка, рейка.**Заключение.**-Вот и добрались мы до Острова Грамматики. Его обитатели очень любят читать книги. Они и нам для чтения прислали свою любимую книгу. | Ответы детей.Ответы детей.Дети отвечают на вопросы воспитателя.Дети должны объяснить свой выбор. Правильность подбора выясняется совпадением отверстий пазлов.Дети разбиваются на команды по морским профессиям.Выполняют движенияОтветы рассуждения• Он перевозит пассажиров;• Он перевозит грузы;• Корабль-исследователь, должен открыть и описать новые страны;• Получено бутылочное письмо с просьбой о помощи;• Найдена карта с отметкой о спрятанных сокровищах;• Пиратский корабль отправился на разбой;• Корабль-защитник ищет пиратские корабли и вступает с ними в бой;• Это научный корабль, он остановится посреди моря, и аквалангисты будут изучать морских обитателей;• Приближается пиратский корабль;• Корабль сел на мель;• На корабле начался бунт;• Обнаружена серьезная поломка;• Приближается серьезная буря;• На корабле закончились еда и вода, и нужно пополнить запасы;• Корабль исследовательский, нужно изучить остров и занести его на карту;• Корабль после шторма нуждается в починке;• Корабль ушел от преследования пиратов и спрятался в бухте;• На корабле заболело много матросов. Им нужен покой и отдых;• Именно на этом острове спрятан клад, отмеченный на карте; • На этот остров высаживают заговорщиков и бунтовщиков.• Это его морская буря вышвырнула;• Был сильный туман и моряки не увидели мель;• Рулевой заснул на вахте;• Рулевой оказался плохо обучен; • Эта мель не была обозначена на карте. Наверно, появилась недавно, после землетрясения.Дети составляют предложения. Ответы детей. |