**Перспективный план работы по ПДД в старшей группе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ме­сяц | Неде­ля | Задачи по ПДД | Содержание занятия | Совместная деятельность воспитателя и детей |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  |  | Закреплять знания и умения | Занятие 1. «Безопасная улица» | *Чтение* стихотворения А. Дорохова |
|  | по использованию правил дорожного | Знакомить с правилами перехода | «Зеленый, желтый, |
| I | движения в игровых и | улицы при двустороннем | красный». |
|  | практических ситуациях | движении. | *Дидактическая игра* «Свето- |
|  | на транспортной площадке |  | фор» |
|  | Совершенствовать умения |  | *Ситуация общения* «Какой |
|  | по использованию правил | Закреплять знания о правилах | бывает транспорт» (введение |
| II | дорожного движения в различных | дорожного движения и о дорожных | в проект). |
|  | практических ситуациях | знаках, о назначении светофора | *Подвижная игра* «Найди свой |
|  |  |  | цвет» |
|  | Закреплять: |  | *Ситуация общения* «Мы в автобусе». |
|  | - назначение дорожных знаков: |  |  |
|  | пешеходного перехода, подземно- |  | *Конструирование* «Сарайчики |
| **ш** | го перехода и «Осторожно: дети»; |  | и гаражи для своей машины» |
|  | - назначение светофора на дороге |  |  |
|  | и всех его цветов в отдель­ности |  |  |
|  | Расширять представления |  | *Дидактическая игра* «Знаки |
|  | об улицах города (на улицах есть |  | дорожного движения». |
|  | тротуар, по которому ходят пешеходы, |  | *Сюжетно-ролевая игра* «Автобус» |
|  | и проезжая часть, |  | . |
|  | по которой происходит движение |  | *Ситуация общения* «Какой |
| IV | машин; движение машин на дороге может быть односто­ронним и двусторонним). Знакомить с правилами пе­рехода улицы при двустороннем движении |  | должна быть безопасная до­рога» (введение в проект). *Чтение произведения Я.* Пишумова «Азбука города» |

***\***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Октябрь | I | Закреплять знания о видах общественного транспорта. Расширять знания о том, ка­кой транспорт бывает (пасса­жирский транспорт, легковые, грузовые машины, машины спе­циального назначения) | Занятие 2. «Профессия - води­тель»  Дать представление о профес­сии водителя.  Познакомить с особенно­стями работы водителей различ­ного транспорта. Расширять знания о прави­лах поведения водителей на до­роге | *Игровая ситуация* «Расположи правильно дорожные знаки». *Чтение стихотворения* А. Усачева «Дорожная песенка» |
|  | II | Расширять представления о правилах поведения в общест­венном транспорте |  | *Ситуация общения* «Внима­ние: дорожный знак». *Дидактическая игра* «Води­тели» |
|  | III | Развивать ориентировку в окружающем и наблюдатель­ность за движением машин и работой водителя |  | *Игровая ситуация* «Помоги Самоделкину перейти дорогу» |
|  | IV | Совершенствовать знания о различных видах транспорта и его назначении в жизни человека. Дать представление о таком специализированном транспор­те, как экскаватор, подъемный кран, бульдозер, бетономешалка |  | *Чтение* стихотворений Я. Пушунова (про транспорт). *Презентация проекта* (вы­ставка детских работ) |
| Ноябрь | I | Дать представление о специа­лизированном транспорте: «Скорая помощь», «Патрульная машина», «Пожарная машина» | Занятие 3. « Правила пешехода» Расширять знания о прави­лах пешеходов на дороге (про­езжей части) и на тротуаре. Закреплять:  - знания о понятиях «пешеход», «дорожные знаки», «островок безопасности», «перехрд»; | *Конструирование* « Наша улица».  *Ситуация общения* «Что оз­начают цвета светофора» |
|  | II | Расширять знания о перекре­стке и особенностях движения машин на пересечении дорог |  | *Дидактическая игра* «Учим дорожные знаки». *Подвижная игра* «По дороге» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | ***5*** |
|  | Ш | Знакомить с дорожной гра­мотой.  Формировать знания о на­значении информационно-указательных знаков: «Пеше­ходный переход», «Подземный переход», «Место остановки ав­тобуса», «Перекресток», «Место стоянки» | - закреплять представления о назначении дорожных знаков. Познакомить с запрещаю­щими знаками: «Пешеходное движение запрещено», «Велоси­педное движение запрещено» | *Чтение стихотворения* С. Михалкова «Скверная ис­тория» |
|  | IV | Формировать знания о труде водителей различного вида транспорта и о правилах поведе­ния водителей на дороге. Продолжать работу по озна­комлению с правилами безопас­ного поведения на улицах города. Дать представления о запре­щающих знаках: «Пешеходное движение запрещено», «Велоси­педное движение запрещено» |  | *Игровая ситуация* «Как пра­вильно перейти проезжую часть».  *Режиссерская игра* «Сказоч­ные герои на дороге» |
| Декабрь | I | Расширять знания о прави­лах для пешеходов на дороге (проезжей части) и на тротуаре. Закрепить знания о понятиях «пешеход», «дорожные знаки», «островок безопасности», «пере­ход» | Занятие 4. «Пост ГАИ в моем микрорайоне»  Дать представление о назначе­нии поста ГАИ на дороге. Познакомить с особенностями работы сотрудников ГАИ. Закреплять правила дорож­ного движения, предназначенные для пешеходов и водителей на макете микрорайона | *Ситуация общения* «Мой лю­бимый вид транспорта». *Чтение* стихотворения В. Кожевникова «Светофор» |
|  | **п** | Закрепить представления о назначении дорожных знаков и «островка безопасности» |  | *Чтение* стихотворения Я. Пишумова «Посмотрите -постовой». *Конструирование* «Трамвай» |

***.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  | III | Продолжать работу по озна­комлению с правилами безопас­ного поведения на улицах города. Знакомить с работой сотруд­ников ГАИ |  | *Ситуация общения* «Как себя надо вести в транспорте». *Игровая ситуация* «Я еду в транспорте». *Чтение* стихотворения В. Клименко «Кто важнее всех на свете» |
|  | IV | Познакомить с опасностями зимней дороги для пешеходов |  | *Ситуация общения* «Каким должен быть водитель». *Сюжетно-ролевая игра «Я* шофер» |
| **Январь** | I | Развивать ориентировку в окружающем мире и наблюда­тельность за движением машин по зимней дороге | Занятие 5. «Моя дорожная гра­мота»  Закреплять знания об инфор­мационно-указательных и за­прещающих дорожных знаках. Расширять знания о назначе­нии предупреждающих дорож­ных знаков, адресованных води­телям.  Учить различать информаци­онно-указательные, запрещаю­щие и предупреждающие знаки | *Рассматривание* картин, изо­бражающих дорожное движе­ние в зимний период. *Конструирование* «Отгадай, вырежи и наклей грузовик» |
|  | II | Знакомить с дорожной гра­мотой.  Формировать знания о назна­чении информационно-указатель­ных знаков: «Пешеходный пере­ход», «Подземный переход», «Ме­сто остановки автобуса», «Пере­кресток», «Место стоянки» |  | *Чтение* стихотворения А. Усачева «Футбольный мяч».  *Дидактическая игра* «Дорож­ные знаки» |
|  | III | Расширять знания о назначе­нии предупреждающих дорож­ных знаков, адресованных води­телям «Пешеходный переход», «Осторожно: дети», «Двусто­роннее движение», |  | *Дидактическая игра* «Прави­ла дорожного движения» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  |  | «Железнодорожный переезд» |  |  |
|  | IV | Знакомить с подземным транспортом «метро», его осо­бенностями и правилами пове­дения в нем пассажиров |  | *Чтение* стихотворения В. И. Мирясова (стихи про транспорт).  *Игровая ситуация* «Кто са­мый грамотный пешеход» |
| Февраль | I | Совершенствовать знания «дорожной грамоты» в практи­ческих и игровых ситуациях | Занятие 6. «Путешествие на метро»  Знакомить с подземным транспортом «метро», его осо­бенностями и правилами пове­дения в нем пассажиров. Продолжать работу по озна­комлению с дорожными знаками и правилами безопасного дви­жения на дороге. Расширять представления о назначении дорожных знаков. Учить использовать свои зна­ния правил дорожного движения на практике | *Ситуация общения* «Как я с мамой перехожу дорогу». *Дидактическая игра* «Путе­шествие по городу» |
|  | II | Знакомить с подземным транспортом «метро», его осо­бенностями и правилами пове­дения в нем пассажиров |  | *Чтение* стихотворения  Т. Александрова «Светофор-  чик» |
|  | III | Знакомить с предписываю­щими знаками: «Движение толь­ко прямо» и «Обязательное дви­жение транспорта только в опре­деленном направлении» |  | *Наблюдение* за движением машин по зимней дороге. *Конструирование* «Улица го­рода» |
|  | IV | Продолжать работу по озна­комлению с правилами безопас­ного поведения на улицах города |  | *Ситуация общения* по карти­не «Улица города». *Сюжетно-ролевая игра* «Пе­шеходы и водители» |
| **Март** | I | Учить использовать знания правил дорожного движения на практике (используя макет микрорайона) | Занятие 7. «Знаки сервиса» Совершенствовать знания «Дорожной грамоты». Дать представления о знаках «сервиса»: «Телефон», «Автоза­правочная станция», «Пункт технического обслуживания», | *Дидактическая игра* «Законы улиц и дорог». *Ситуация общения* «Как ма­шины людям помогают» |
|  | II | Формировать представле­ния о безопасном пути от дома к детскому саду |  | *Режиссерская игра* «Приклю­чение сказочных героев в го­роде» |

***.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Март | **ш** | Знакомить с правилами ка­тания на велосипеде | «Пункт питания», «Пункт меди­цинской помощи» | *Прогулка* детей к перекрестку. *Ситуация общения* «Что та­кое перекресток» |
|  | IV | Знакомить с работой сотруд­ников ГАИ.  Дать представления о знаках «сервиса»: «Телефон», «Автоза­правочная станция», «Пункт технического обслуживания». Закрепить знания о назначе­нии знаков «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи» |  | *Игровые ситуации* «Кто са­мый лучший пешеход». *Чтение* стихотворений о до­рожных знаках |
| Апрель | I | Расширять знания об осо­бенностях движения транспорта на перекрестке | Занятие 8. «Опасный перекре­сток»  Расширять знания об осо­бенностях движения транспорта на перекрестке.  Дать представление о «регули­руемом перекрестке» и о работе регулировщика. Продолжать знакомить с правилами передвижения пе­шеходов и машин с помощью трехцветного светофора  **•** | *Дидактическая игра* «Путе­шествие по городу» |
|  | II | Расширять представления о назначении светофора для во­дителей и пешеходов |  | *Чтение* стихотворения А. Усачева «Дорожная песня». *Подвижная игра* «Путешест­вие на машинах» |
|  | III | Познакомить с особенно­стями работы трехцветного све­тофора |  | *Ситуация общения* «Как я иду в детский сад» |
|  | IV | Дать представление о «регули­руемом перекрестке» и о работе регулировщика |  | *Подвижные игры* (катание на велосипеде). *Ситуация общения* «Как пра­вильно кататься на велосипеде». *Чтение* стихотворения В. Клименко «Кто важнее всех на дороге» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Май | I | Продолжать работу по за­креплению знаний о правилах безопасного поведения на ули­цах города | Занятие 9. «Кто самый грамот­ный» (на транспортной площад­ке)  Закреплять знания ориентироваться на дороге, ис­пользуя правила дорожного движения для пешеходов и во­дителей в различных практиче­ских ситуациях | *Ситуация общения* «Мы на улице» |
|  | II | Развивать ориентировку в окружающем и наблюдатель­ность за движением машин по проезжей части города |  | *Игровые ситуации* на транс­портной площадке «Как я знаю правила дорожного дви­жения» |
|  | III | Совершенствовать уме­ния по использованию правил дорожного движения в различ­ных практических ситуациях, используя макеты |  | *Дидактическая игра* «Прави­ла поведения» |
|  | IV | Закреплять знания о прави­лах дорожного движения, пред­писанных пешеходам, пассажи­рам различных видов транспорта и водителям транспорта в игро­вых ситуациях на транспортной площадке |  | *Сюжетно-ролевые игры*  на транспортной площадке  (ситуации).  Сочиняем старые сказки  на новый лад |