**Цель: развитие речи, памяти, внимания.**

**Программное содержание:**

* Совершенствовать умение обследовать предметы: учить рассматривать, ощупывать, гладить.
* Дать представление о признаках предмета (величине, длине), количестве (много, мало).
* Продолжать учить детей рисовать пальчиком на круппе. Обогащать пассивный словарь. Активизировать речь детей, побуждая повторять за воспитателем слова.

**Демонстративный материал**: игрушечный заяц большой, подносы, манная круппа, коробка в виде моркови с конфетами.

**Предварительная работа**. Работа с методической литературой, написание конспекта. Рассматривание с детьми следов зайцев на иллюстрациях.

**Словарная работа**: следы, зайцы, большой, маленький, один, много.

**Ход занятия**

**Воспитатель**. Ребята, к нам в гости пришёл зайчишка. Я прочитаю про него стихотворение.

Жил- был зайчик длинные ушки

Отморозил зайчик ушки на макушке.

Отморозил ушки, отморозил хвостик,

И поехал греться к ребятишкам в гости

Там тепло и сухо, волка нет

И дают морковку на обед.

Дети рассматривают зайчика.

**Воспитатель**. Потрогайте шубку зайки. Шерстка у него пушистая, мягкая, теплая. Повторите, какая шубка у зайки?

**Дети**. Пушистая, мягкая, теплая.

**Воспитатель**. А где у него голова? Вот голова. Она круглая. Алёна, давай рукой обведем голову зайки. Какая голова у зайки?

**Дети**. Круглая.

**Воспитатель**. А это что?

**Дети**. Ушки.

**Воспитатель**. Правильно, уши! Проведите рукой по уху. Какое ухо?

**Дети**. Длинное.

**Воспитатель**. Одно ухо, другое ухо – два уха. Где у зайки глазки? Вот они. Какие веселые у него глазки. Покажите носик. Он розовый. Потрогайте, какой он гладкий. А это что?

**Дети**. Ротик.

**Воспитатель**. Посмотрите, какие белые зубы у зайки. Он ловко грызет зубами морковку. Теперь покажите животик и спинку зайки. Погладьте их. Молодцы! Зайке это очень нравится. Что еще есть у зайца?

**Дети**. Хвостик.

**Воспитатель**. Правильно, хвостик. Маленький, белый, пушистый. Где же лапочки? Вот лапки. У зайца четыре лапки. Дети, сколько лапок у зайца?

**Дети**. Четыре.

**Воспитатель**. Правильно, молодцы! Вот как весело прыгает зайка. Давайте мы вместе поиграем в игру «Зайка беленький играет».

*Дети под руководством воспитателя играют*.

**Воспитатель:** Ребята, зайчик очень любит овощи! А какие именно он любит?

(Ответы детей)

**Воспитатель:** Правильно зайчик очень любит морковку, капусту, яблоки.

Воспитатель вытаскивает капусту большую и маленькую.

**Воспитатель:** Ребята что это?

**Дети:** Капуста

**Воспитатель:** А это?

**Дети:** Капуста

**Воспитатель:** Это какая капуста? (большая)

**Воспитатель:** Это какая капуста? (маленькая)

Индивидуальные и хоровые ответы детей.

**Воспитатель**: Зайка, давай мы тебе поможем посолить капусту на зиму.

Игра с движениями «Солим капусту».

Мы капусту рубим, рубим (прямые кисти вверх и вниз)

Мы капусту трем, трем (трем правым кулачком по левой ладони)

Мы капусту солим, солим (изобразить щепотку)

Мы капусту жмем, жмем (сжимаем обе кисти в кулак).

И в ведерко кладем.

**Воспитатель:** Вот зайка мы тебе помогли капусту посолить.

**Воспитатель**. Ребята, давайте угостим зайчика!  Вот и угощенье – яблоки.

 (В тарелке лежат красные-маленькие, желтые-большие  яблоки.)

 - Какого цвета яблоки?

 - Красные, желтые.

 - Какой формы?

 - Круглые.

 - Эти яблоки большие, а эти какие?

 - Маленькие.

Воспитатель. Сейчас мы разложим яблочки по тарелкам, красные яблоки в красные тарелки, желтые яблоки в желтые тарелки и угостим зайчика.

 Дети раскладывают яблоки по тарелкам и угощают зайчика.

 Зайчик.   Спасибо вам ребята, а вот вам награда- угощение от меня! Достаёт мешочек, а в нём конфеты!

**Воспитатель**: Ребята давайте скажем «спасибо» зайчику!