**Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение Тогучинского района Нечаевский детский сад «Золотой ключик» комбинированного вида**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

**МЕТОДИЧЕСКОЙ НЕДЕЛИ ПО ТЕМЕ:**

***«Развитие речи детей в условиях семьи***

***и детского сада».***

Составила: Амельченко Наталья Владимировна

старший воспитатель

2013-2014 учебный год

**Методическая неделя как одна из форм методической работы в ДОУ**

При планировании методической работы с педагогами своего учреждения я использую широко известные групповые формы работы: педагогические советы, семинары, консультации, методические выставки и т.д.

Одна из форм которую я применяю в методической работе - методическая неделя, основная цель которой – систематизировать знания педагогов по определенной теме, передача педагогического опыта, привлечение всех специалистов к работе по единой теме. Данная форма позволяет провести сразу несколько форм работы: семинар-практикум, тренинг, открытые мероприятия, взаимодействие с родителями и др.

В нашем ДОУ с 02.12.2013г по 06.12.2013г я провела методическую неделю по годовой задаче: «Развитие связной речи детей дошкольного возраста в условиях семьи и детского сада»;

**План методической недели**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Содержание и форма проведения | Ответственный | Участники |
| Понедельник | Круглый стол для педагогов  «Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада»;  Анкетирование педагогов. | Старший воспитатель  Педагог-психолог | Педагоги |
| Вторник | Открытый просмотр образовательной деятельности (коммуникация) в старшей и подготовительной группе; | Воспитатели | Педагоги |
| Среда | Открытый просмотр образовательной деятельности (коммуникация) во второй младшей группе;  Семинар - практикум«Развиваем речь детей и взрослых»;  - Родительское собрание в подготовительной группе на тему: «Взаимосвязь семьи и детского сада в речевом развитии ребенка». | Воспитатель  Учитель-логопед  Воспитатели | Педагоги  Родители |
| Четверг | - Оформление консультации для родителей:  «Возможности семьи в речевом развитии ребёнка»;  - Оформление выставки дидактического материала по развитию речи детей;  - Родительское собрание во второй младшей группе «Солнышко» на тему: «Развитие речи младших дошкольников». | Воспитатели | Педагоги  Родители |
| Пятница | - Открытый просмотр образовательной деятельности (коммуникация) в средней группе по теме: «Зима. Зимние забавы».  - Педагогический тренинг;  - Подведение итогов. | Воспитатель  Педагог-психолог  Ст. воспитатель | Педагоги |

**Понедельник 2 декабря**

**1.Круглый стол**

*Тема:* «Развитие связной речи детей дошкольного возраста в условиях семьи и ДОУ»

*Цель*: систематизировать знания педагогов по данной теме.

**План проведения**

1. Актуальность проблемы речевого развития детей дошкольного возраста;

2.Условия успешного речевого развития детей;

3. Развитие речи детей в условиях ДОУ и семьи.

**1. Актуальность проблемы речевого развития**

Говорить умеют почти все, но говорить правильно, лишь единицы из нас. Разговаривая с другими, мы пользуемся речью как средством передачи своих мыслей. Речь для нас является одной из главных потребностей и функций человека. Именно речь отличает человека от других представителей животного мира. Именно через общение с другими людьми человек реализует себя как личность.

Судить о начале развития личности ребёнка дошкольного возраста без оценки его речевого развития невозможно. В психическом развитии ребёнка речь имеет исключительное значение. С развитием речи связано формирование как личности в целом, так и всех основных психических процессов. Проблема развития речи является одной из актуальных.

Процесс обучения в школе во многом зависит от уровня развития устной речи. Высокий уровень речевого развития у детей подготовительной к школе группы, если дети:

-владеют литературными нормами и правилами родного языка, свободно пользуются лексикой и грамматикой при выражении своих мыслей и составлении любого типа высказывания;

-умеют вступать в контакт со взрослыми и сверстниками: выслушать, спросить, ответить, выразить, объяснить;

-знают нормы и правила речевого этикета, умеют пользоваться ими в зависимости от ситуации;

-умеют читать.





**2. Условия для успешного развития речи:**

-Интересно организовать жизнь ребёнка;

-Постоянно побуждать ребёнка говорить;

-Создавать соответствующую обстановку, среду. У хорошо говорящих

родителей не всегда говорят дети;

-Не забывать про одаренных детей, речью мы определяем судьбу ребёнка. Из

всех талантов самый главный талант – общение;

-Дать детям одинаковые стартовые возможности.

Обсуждение педагогами.

**Речевое развитие ребёнка в ДОУ**

В ДОУ должны быть созданы условия для развития речи детей в общении со взрослыми и сверстниками:

* побуждать детей обращаться к взрослым с вопросами, суждениями, высказываниями;
* педагоги задают детям образцы правильной литературной речи (речь чёткая, ясная, красочная, полная, грамматически правильна);
* сотрудники обеспечивают развитие звуковой культуры речи со стороны детей в соответствии с их возрастными особенностями (следят за правильным произношением, организуют звукоподражательные игры, используют скороговорки, чистоговорки, загадки, стихотворения);
* педагоги обеспечивают детям условия для обогащения их словаря с учётом возрастных особенностей (игра и предметная деятельность, помогают детям овладеть названиями предметов и явлений, их свойств, рассказывать о них, развивают образную сторону речи, знакомят с синонимами, антонимами, омонимами);
* педагоги развивают грамматический строй речи, связную речь;
* воспитатели создают условия для развития планирующей и регулирующей функции речи детей в соответствии с их возрастными особенностями;
* приобщают детей к культуре чтения художественной литературы;
* поощряют детское словотворчество.

Обсуждение педагогами

**3.Развитие речи в условиях ДОУ и семьи**

В последнее время вследствие повсеместного использования технических средств коммуникации (телефонная связь, телевидение, Интернет и т.д.), высокой занятости родителей бытовыми (чаще финансовыми) семейными проблемами наблюдается тенденция снижения качества общения между ребенком и взрослым. Это влечет за собой появление различных по характеру выраженности проблем в формировании коммуникативного поведения подрастающего поколения. Поэтому все большее распространение среди детей дошкольного возраста получают системные нарушения, требующие для их преодоления комплексной, систематической логопедической работы. Работа с детьми, имеющими речевую патологию, должна включать в себя коррекционно-воспитательное воздействие со стороны ДОУ и родителей, многие из которых часто не имеют даже элементарных представлений о том, чем и как они могут помочь в данной ситуации. Не все родители способны грамотно, осознанно и основательно выполнять возложенные на них функции и нести ответственность за свои действия в процессе логопедической коррекции. Поэтому проблема формирования коррекционно-логопедической компетентности родителей дошкольников с речевой патологией остается одной из самых актуальных.

Родители играют огромную роль в становлении личности и образовании ребенка. Большая роль отводится родителям в коррекционной работе, именно семья дает ребенку эмоционально положительный настрой на коррекционную работу. Члены семьи становятся партнерами в автоматизации поставленных звуков. Их заинтересованность передается детям. К сожалению, большинство родителей не стремятся оказывать посильную помощь в коррекционной работе.

Систематическая и целенаправленная помощь семьи ребенку с речевыми нарушениями в сочетании с адекватным использованием рекомендаций логопеда на различных этапах обучения способствует более эффективному формированию речи дошкольника.

Отношение родителей к речевому дефекту, естественно, отражается на отношении ребенка к своей речи, так как родитель является авторитетом. Для того чтобы установки родителей были адекватными, необходимо вести просветительскую работу с ними. Такая работа может включать в себя:

1) ознакомительные беседы;

2) сообщения на стендах;

3) индивидуальные беседы с родителями по вопросам состояния речевого развития их детей;

4) семинары-практикумы и т.д. (педагоги добавляют)

В настоящее время важное значение придается также привлечению родителей к обучению своего ребенка. Показано, что при соответствующей подготовке эффективность их работы в качестве учителей своих детей может быть исключительно высока и крайне полезна как для ребенка, так и для самих родителей.

Предлагаю вам немного поиграть:

**"Цепочка слов"**

**Цель:** обогащение словаря прилагательных.

Суть этой игры по развитию речи дошкольников заключается в подборе слов — существительных и прилагательных — объединённых каким-либо признаком. То есть ребенок с вашей помощью составляет своеобразную цепочку из слов, которые логически соединяются между собой с помощью вопросов-переходов.

Например, исходное слово «кошка». Вы задаёте вопрос:

**Воспитатель:** Кошка, бывает какая?

**Родитель:** Пушистая, ласковая, разноцветная...

**Воспитатель:** Что еще бывает разноцветным?

**Родитель:** Радуга, платье, телевизор...

**Воспитатель:** Каким еще может быть платье?

**Родитель:** Шелковым, новым, прямым...

**Воспитатель:**Что еще может быть прямым?

**Родитель:** Линия, дорога, взгляд... и т.д.

**"Скажи наоборот"**

**Цель:** расширение словаря антонимов.

Для этой игры нам понадобится мяч.

Бросаем мяч ребёнку и произносим слово. Ребенок, возвращая мяч, называет слово, противоположное по значению.

ДРУГ … ВРАГ Быстро….медленно

ДЕНЬ … НОЧЬ Говорить…Молчать

РАДОСТЬ … ГРУСТЬ (ПЕЧАЛЬ)

ЖАРА … ХОЛОД Покупать…Продавать

ЗЛО … ДОБРО Поднимать…Опускать

ПРАВДА … ЛОЖЬ Бросать…Поднимать

ХОРОШО … ПЛОХО Прятать…Искать

ТЯЖЕЛО … ЛЕГКО Зажигать…Тушить

ВЫСОКО … НИЗКО

МОЖНО … НЕЛЬЗЯ

ТРУДНО … ЛЕГКО

2. Анкетирование педагогов.

**Вторник 3 декабря**

1.Открытый просмотр образовательной деятельности педагогов старшей и подготовительной группы по развитию речи детей на тему «Зима».



**Среда 4 декабря**

1. **Семинар – практикум (для воспитателей) на тему:**

**«Развиваем речь детей и взрослых»**



2. Открытый просмотр образовательной деятельности во второй младшей группе по развитию речи детей на тему «Зима».

3. Родительское собрание в подготовительной группе на тему: «Взаимосвязь семьи и детского сада в речевом развитии ребенка».

****

**Четверг 5 декабря**

1. Оформление консультации для родителей: «Возможности семьи в речевом развитии ребёнка».
2. Оформление выставки дидактического материала по развитию речи детей.





1. Родительское собрание во второй младшей группе «Солнышко» на тему: «Развитие речи младших дошкольников».



**Пятница 6 декабря**

1. Открытый просмотр образовательной деятельности в средней группе по развитию речи детей на тему «Зима. Зимние забавы».
2. Педагогический тренинг.
3. Подведение итогов

Обсуждаются вопросы: понравилась ли такая форма работы, что можно изменить, добавить, что получилось, над какими вопросами нужно поработать.

