**ОТКРЫТЫЙ ПОКАЗ НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДЛЯ СОТРУДНИКОВ ГБОУ СОШ №657 ДОШКОЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ №2.**

**(РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «АХ, КАК РЕЧЬ-ТО ГОВОРИТ, СЛОВНО РЕЧЕНЬКА ЖУРЧИТ!)**

**ТЕМА: «В ГОСТИ К ПЕТРУШКЕ, К ЗАГАДКАМ».**

( СТАРШАЯ ГРУППА)

Подготовила и провела воспитатель:

Цыбушкина Наталия Викторовна.

Январь 2014

**Задачи:**

**1.Связанная речь**: воспитывать навыки связанной речи и диалоговой речи, развивать интонационную выразительность речи.

**2.Грамматика:** учить использовать в речи сложноподчиненные предложения, закреплять умения детей составлять связанное предложение из 3-4-х слов на заданную тему и определять место слова в предложении.

**3.Словарь**: закреплять умение детей правильно называть домашних и диких животных.

**4.Звуковая культура речи**: уточнить и закрепить правильное произношение звуков –ж- и –ш-, учить дифференцировать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова с этими звуками, четко произносить фразы (чистоговорки), насыщенные этими звуками, произносить фразы с различной громкостью: громко, тихо и шепотом.

**5.Материал:** Игрушки мягкие ( мышка и ежик), маски животных для игры «Веселые превращения», крупные картинки домашних и диких животных., корзиночка для загадок.

В роли Петрушки—воспитатель группы.

**ХОД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

Под музыку в группу влетает Петрушка с корзинкой загадок в руках. Здоровается с детьми.

-Ребята! Вы меня узнали? Кто я? ( Петрушка). Я хочу вас пригласить в гости к загадкам.( дети стоят в кругу). Петрушка читает стихотворение, а дети повторяют за ним движения:

**Здравствуй, солнце золотое!**

**Здравствуй, небо голубое!**

**Здравствуй, вольный ветерок!**

**Здравствуй, маленький грибок!**

**Мы живем в родном краю—**

**Всех я вас приветствую!**

--А теперь закрывайте глаза, повернитесь вокруг себя!

--Вот мы и оказались в стране загадок.( дети садятся на стульчики)

Петрушка обращает внимание детей на корзинку с загадками.

**Петрушка загадывает первую загадку:**

**Вот иголки и булавки**

**Выползают из-под лавки.**

**На меня они глядят,**

**Молока они хотят. (Ежик)**

**Петрушка достает из корзинки ежика.**

--Почему вы думаете, что это ежик?( дети отвечают)

Какой знакомый вам звук есть в отгадке—ж- или-ш-? Произнесите слово так, чтобы слышался звук-ж-(ежжжик). Повторяют 2-3 детей.

--А я знаю про ежика чистоговорку. Послушайте ее.

**ЖА-ЖА-ЖА- УБЕЖАЛИ ДВА ЕЖА.**

Дети повторяют хором, а потом индивидуально тихо и шепотом.

--Теперь вторая загадка. Слушайте внимательно, не перебивайте, а потом отвечайте.

**Маленькие ножки,**

**Боится кошки,**

**Живет в норке,**

**Любит корки. ( Мышка)**

**Петрушка достает из корзинки мышку.**

--Почему вы думаете, что это мышка? (дети отвечают)

Какой знакомый вам звук в этом слове—ш-или-ж-? Произнесите этот звук в слове так, чтобы слышался звук-ш-( мышшшка). Повторяют другие 2-3 ребенка.

--А я знаю на этот звук чистоговорку. Послушайте ее:

**ША-ША-ША-МОЕТ МАМА МАЛЫША.**

Дети повторяют хором, а потом индивидуально тихо и шепотом.

--Ребята, а давайте придумаем предложения о ежике и мышке.( дети придумывают предложения), а Петрушка сначала выставляет предложение кружочками о ежике, потом о мышке, а дети определяют место слова в предложении(какое первое, второе, третье….)

**Физкультминутка:**

--А теперь игра «Веселые превращения» (заранее выбрать животных-кто из детей кем будет). В этой игре, ребята, есть тоже нам знакомые звуки—ж—и—ш! Дети одевают маски животных.

Дети становятся в кружок и начинается игра.

Петрушка: Кони, кони, как живете?

Кони, кони, что жуете?

Кони: Хорошо пока живем,

На лугу траву жуем.

Петрушка: Куры, куры, как живете?

Куры, куры, что жуете?

Куры: Хорошо пока живем,

Но простите, не жуем,

Мы клюем проворно

На дорогах зерна!

Петрушка: Козы, козы, как живете?

Козы, козы, что клюете?

Козы: Хорошо пока живем,

Но, простите, не клюем,

А дерем мы поутру

С молодых осин кору!

Петрушка: Как вы, кролики, живете?

Что вы, кролики, дерете?

Кролики: Хорошо пока живем,

Но, простите, не дерем,

А грызем мы ловко

Свежую морковку!

Петрушка: Вы, котята, как живете?

Вы, котята, что грызете?

Котята: Хорошо пока живем,

Но ,простите, не грызем,

Лакаем понемножку

Мы молоко из плошки.

--А теперь, ребята, у нас снова игра. «Назови домашних и диких животных» ( детям раздаются картинки, перевернутые вниз).Ребенок называет животное и говорит какое оно: домашнее или дикое.

Дети садятся на места.

--А сейчас мы покажем с вами сценки-диалоги и посмотрим, у кого лучше всех получится.

**Сценка «Воробей»:**

Ребенок : Воробей, чего ты ждешь, крошек хлебных не клюешь?

Воробей: Я давно заметил крошки, да боюсь сердитой кошки!

**Сценка «Ежик»:**

Ребенок: Очень, еж, ты хорош, только в руки не возьмешь!

Еж : Нехорош? Ну и что ж! Без иголок я – не еж!

**Сценка «Киска»:**

Хозяйка: Здравствуй, киска, как дела?

Что же ты от нас ушла?

Киска: Не могу я с вами жить,

Хвостик негде положить.

Ходите, зеваете,

На хвостик наступаете!

**Сценка «Мыши»:**

Петрушка: Разговаривают мыши:

1-ая мышь: Два кота сидят на крыше

И бранятся меж собой

За высокою трубой.

2-ая мышь: Значит, заняты котишки?

Петрушка: Потирают лапки мышки.

1 и 2 мышь вместе: Порезвимся—и в буфет!

Будет праздничный обед!

**Подводим итог**: кому какая сценка понравилась и почему.

Петрушка хвалит всех детей за старание.

--Вы, ребята, все молодцы! Хорошо звуки произносите, загадки разгадали, хоровод про звуки показали и сценки интересные были. Мне очень все понравилось.

Петрушка прощается с ребятами.