муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

« Детский сад № 35»

Конспект

непосредственно образовательной деятельности

по познавательно-речевому направлению

Тема: **« Кладовая природы»**.

Подготовила:

воспитатель 1 кв. категории

***Федорцова С.А.***

Арзамас, 2014 г.

**Цель:** раскрытие возможностей работы с природным материалом, формирование творческого воображения и познавательной активности.

**Задачи:**

* Продолжать формировать знания о лесе, его растительности, обитателях.
* Продолжать учить детей использовать различный природный материал (жёлуди, шишки, листья клёна, листья) для изготовления поделок.
* Продолжать учить детей создавать свою поделку по карточке- схеме, устанавливая последовательность работы, объединять поделки единым сюжетом.
* Закреплять знания детей о том, что лес – это кладовая природы.
* Закреплять знания о правилах поведения в лесу.
* Способствовать развитию у детей умения создавать художественные образы лесных зверей.
* Развивать мелкую моторику руки, мышление, воображение, творческую активность детей.
* Развивать технические навыки лепки (сглаживать места присоединения частей поделки, вылеплять мордочку животного путём вытягивания куска пластилина), развивать умение соединять части поделок с помощью пластилина.
* Развивать речевую активность детей.
* Развивать интерес к работе с природным материалом.
* Развивать умение анализировать поделку и характеризовать её, раскрывая образ.
* Воспитывать бережное отношение детей к природе, к лесу, вызвать желание беречь лес от пожаров.
* Вызвать у детей эмоциональный отклик, сочувствие к лесным обитателям, пострадавшим от пожаров.
* Воспитывать желание оказывать посильную помощь друг другу, аккуратность, старательное отношение к работе.

**Методы и приёмы:**

* художественное слово (чтение стихов);
* создание проблемной ситуации (как помочь Лесовичку, лесным обитателям?);
* вопросы проблемного характера (Почему возник пожар? Как распространяется огонь? Из чего будем делать зверей?);
* словесные указания к выполнению действий;
* анализ поделки путём словесного описания художественного образа;
* рассматривание макета сгоревшей полянки;
* появление старичка - лесовичка, сделанного из природного материала;
* рассматривание фотографий выжженного леса, лесного пожара.
* элементы образно-ролевой игры (прогулка по осеннему лесу, имитация разгорания огня);
* самостоятельный выбор природного материала детьми;
* использование карточек-схем при изготовлении поделки;
* изготовление поделок детьми;
* использование ТСО.
* индивидуальная помощь затрудняющимся детям.

**Материалы:** наборы с природным материалом, карточки-схемы, фотографии лесных пожаров, макет сгоревшей поляны, на которой лежат угли, старичок - лесовичок, сделанный из природного материала, пластилин, стеки, дощечки, клеёнка, салфетки, атласные ленты по 2 штуки на каждого ребёнка, фонограммы медленной и тревожной музыки.

**Предварительная работа:** чтение художественной литературы (сказка Ф.Зальтена «Бемби», В.Бианки « Лесные пожары»; рассматривание альбома «Дикие животные», рассматривание фотографий с изображением различных видов леса (хвойного, лиственного, смешанного); беседа « Для чего нам нужен лес»; дидактическая игра « Кто где живёт?», экскурсия в рощу, сбор природного материала, рассматривание природного материала с целью увидеть какой-либо образ (На что похож, что напоминает?), изготовление зверей по карточкам-схемам в вечернее время в подгрупповой и индивидуальной формах.

**Индивидуально-дифференцированный подход** осуществляется через применение игрового приёма: Лесовичок раздаёт детям клубочки разного цвета, с помощью которых дети делятся на две подгруппы. Детям с высоким и средним уровнем предлагается смастерить зверей, детям с низким уровнем – оформить полянку.

**Интеграция образовательных областей:** познание, коммуникация, художественное творчество, чтение художественной литературы, музыка, социализация.

**Ход НОД.**

Воспитатель с детьми входит в зал, украшенный осенними листьями, на стене – панно с изображением осеннего леса, на полу лежат листья, жёлуди, веточки, шишки.

**Воспитатель:** Ребята, помните наш старый знакомый, старичок - лесовичок, приглашал нас к себе в гости? Вы хотите отправиться в осенний лес?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** На чём мы поедем?

**Дети:** На поезде! (Дети строятся паровозиком и имитируют езду на поезде).

**Воспитатель:** Вот мы и приехали. Давайте поздороваемся с лесом.

Дети (хором):

Здравствуй, здравствуй,

Добрый лес, полный сказок и чудес.

Мы никого здесь не обидим,

Чудеса твои увидим.

**Воспитатель:** Посмотрите, как здесь красиво! Золотая осень расписала всё здесь волшебными красками. ( Воспитатель с детьми обходят зал под музыку).

**Воспитатель:**

Лес, точно терем расписной:

Лиловый золотой, багряный

Весёлой, пёстрою стеной

Стоит над светлою поляной.

- Ребята, посмотрите, как много удивительных вещей у нас под ногами. Что это?

Дети: Жёлуди.

**Воспитатель:** С какого дерева они упали?

Дети: С дуба.

**Воспитатель:** Давайте наберём их для поделок. ( Собирают жёлуди).

**Воспитатель:** (Обращает внимание детей на шишки) А это что?

Дети: Шишки.

**Воспитатель:** На каком дереве они росли?

Дети: На сосне.

**Воспитатель:** Значит, они какие?

Дети: Сосновые.

**Воспитатель:** А эти шишки, с какого дерева?

Дети: с ели.

**Воспитатель:** Значит, они….?

Дети: Еловые.

**Воспитатель:** Посмотрите, как много интересных веточек, листьев, крылаток. Это нам пригодится?

Дети: Да.

**Воспитатель:** Соберите немного. (Медленная музыка сменяется тревожной).

**Воспитатель:** Что-то неспокойно в лесу, да и старичок-лесовичок нас не встречает. Ой, посмотрите, что это?

(Обращает внимание детей на макет лесной поляны, пострадавшей от пожара, на которой стоит грустный старичок - лесовичок).

- Здравствуй, старичок- лесовичок! Что случилось?

( Воспитатель берёт старичка - лесовичка, сделанного из природного материала, и говорит от его имени).

**Старичок-лесовичок:** Случилась беда! Произошёл пожар и всё сгорело!

**Воспитатель:** Почему же это случилось? Как вы думаете?

Дети: Кто-то не затушил костёр или бросил спичку.

**Старичок-лесовичок:** Да, здесь были люди, которые, не подумав о последствиях, оставили костёр, и всё заполыхало. Я, к сожалению, не смог справиться с таким пламенем. Вот посмотрите, что мне удалось сфотографировать.

(Дети подходят к фотографиям лесных пожаров и рассматривают их).

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, почему пламя распространилось так быстро, что лесовичок не смог уберечь лес?

Дети: Летом было очень жарко, трава была сухая, дул сильный ветер.

**Воспитатель:** В огне пострадало всё и деревья, и кустарники, и животные, и птицы. Давайте на секунду представим, как разгоралось пламя.

Сначала угли тлеют внизу (Играет громкая тревожная музыка, дети приседают), затем дует ветер, и пламя перекидывается на кустарники, потом на деревья.

(Дети постепенно поднимаются вверх, имитируя движение огня). Долго пожарные боролись с огнём, но вот наступила осень. Похолодало, пошли дожди, пламя потухло (дети приседают).

- Ребята, пожар потушили, а что осталось?

Дети: Обгоревшие деревья, трава, нет животных.

**Воспитатель:** Да, ребята, хоть пламя и удалось потушить, но урон природе нанесён серьёзный, посмотрите, как всё пострадало.

А мы с вами сможем как-нибудь восстановить полянку?

Дети: Да.

**Воспитатель:** Как мы это сделаем, из чего?

Дети: Из шишек, желудей, веточек…

**Воспитатель:** Давайте пройдём в лесную мастерскую и примемся за работу.

**Старичок - лесовичок:** Ребята, вам нужно и деревья посадить и зверюшек смастерить. Я даю вам разноцветные клубочки: оранжевые помогут вам оживить полянку, розовые – смастерить животных.

(Дети садятся за столы, цвет которых соответствует цвету клубочков. На столах лежат наборы с природным материалом, пластилин, дощечки.

За одним столом дети мастерят животных (высокий и средний уровень), за другим столом дети « рассаживают» деревья, обустраивают полянку. Воспитатель помогает затрудняющимся детям, предлагая воспользоваться карточками-схемами. После того как дети « оживят» лесную полянку, « посадят деревья и поселят животных» на макет, фотография сгоревшего леса заменяется на фотографию осеннего леса.)

**Старичок- лесовичок:** Ай, да ребята, ай да молодцы! Как же вы это всё сделали, из чего? Расскажи, Настенька.

Ребёнок: Я сделала зайчика, туловище у него из шишки, ушки из семян клёна, а хвостик я сделала из ягодки рябины. Он очень храбрый, потому что спас из огня своих братьев.

**Старичок-лесовичок:** Спасибо вам, ребята, за помощь. Вы очень хорошо потрудились, как же вам было сложно всё восстановить. А природе ещё труднее восстановить свою красоту, поэтому давайте беречь её.

Берегите лес, наш дом,

Всё живое в доме том:

И берёзки, и осинки,

И зелёные травинки.

Обещайте мне, ребята,

В лесу веток не ломать,

Птичьих гнёзд не разорять,

Птиц, зверей не пугать,

И костров не разжигать!

Дети (хором): Обещаем!

Старичок-лесовичок на прощание дарит детям открытки - памятки с правилами поведения в лесу.

**Приложение.**

******







Дети рассматривают фотографии Имитация разгорания пламени.

лесных пожаров.



Дети мастерят животных, «сажают» деревья на лесной поляне.



Итог образовательной деятельности: лесная полянка, на которой были угли, «ожила» при помощи ребят.