**«Реализация в подготовительной группе тематического проекта «Четыре стихии планеты Земля»**

 Вода, земля, огонь, воздух... Четыре стихии, которые лежат по некоторым представлениям в основе и человека, и мироздания. Из древне люди считали, что ими руководят боги, которым необходимо поклоняться. Позже – почитали и уважали эти могучие явления. В настоящее время, в эпоху науки и прогресса, человечество сумело сделать массу открытий, но обуздать и понять до конца эти четыре составляющих мира пока не под силу никому.

Идея проекта «Четыре стихии» родилась не случайно. Формирование в дошкольном возрасте элементарных представлений и понятий о воде, огне, земле и воздухе – основа физических, химических, географических, алгебраических, геометрических и других знаний в будущем. Умение ориентироваться в понятиях, осознание свойств явлений и отношений обогащают речь ребенка, делают ее более точной, конкретной, грамматически правильной. Знания о роли стихий в жизни человека расширяют кругозор, развивают познавательный интерес.

Проанализировав реализуемую в ДОУ программу, я пришла к выводу, что она не позволяет раскрыть в полной мере значение стихий для жизни человека на Земле. А, беседуя с детьми своей группы, обнаружила у них слабые знания об огне, воде, земле и воздухе и скудные представления о том, для чего же они нужны людям.

Для того чтобы у детей возникли интерес и желание узнать о стихиях больше, чем они знают, я загадывала им загадки, на которые они не могли ответить, показывала опыты, которые они не могли объяснить. Дети сами пришли к выводу, что им необходимо знать больше, для чего это важно и что это попросту интересно. Дети также сами выбрали способы познания в зависимости от своих потребностей и особенностей. Таким образом, у нас разработался план реализации тематического проекта «Четыре стихии».

**Цель проекта:** Помочь понять значение каждой стихии для жизни человека, способствовать формированию представлений, знаний о неживой природе.

**Задачи:**

1. Систематизировать знания детей о четырех стихиях: воде, земле, воздухе и огне в процессе совместной деятельности.
2. Создать условия для самостоятельной деятельности в уголках группы.
3. Возбудить интерес к стихиям Земли. Привить к ним уважительное отношение.
4. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, обобщать;
5. Воспитывать уважительное отношение к миру, природе.
6. Рассмотреть четыре природные стихии в многообразии их проявлений и в связи с человеком;

**Предполагаемый результат:**

- сформированность знаний о неживой природе

- систематизированные знания о стихиях, об их значениях в жизни человека;

- сформированные знания о пользе и вреде, которые могут принести стихии людям;

- привить уважительное отношение к стихиям.

**-** проведение командной игры-развлечения «Счастливый случай»

**Вид:** познавательно–исследовательский

**Срок реализации:** средней продолжительности, с 01.11.11г.-по31.11.11г., 1 месяца.

**Механизм проекта:** соответствует образовательным областям.

**Участники проекта:** воспитатели, дети, музыкальный руководитель, руководитель физической культуры, родители.

**Сотрудничество с семьями детей:**

- привлечение родительского комитета группы к оказанию помощи в приобретении необходимых канцелярских товаров;

- привлечение родителей к совместному с детьми поиску картинок, фотографий, загадок и стихов о воде, воздухе, земле и огне.

**План реализации проекта:**

В процессе реализации проекта были получены следующие продукты:

- альбом «Стихии Земли в детском творчестве»»,

- книга «Рассказы о стихиях Земли»»,

- картотека загадок и стихов про воду, землю, воздух и огонь;

- коллажи «Огонь», «Вода», «Земля», «Воздух».