Цель: Формирование у детей осознанного понимания взаимосвязей в природе и учета этого в их практической деятельности.

Ход занятия

*Воспитатель:* "Жила-была капелька. Ребята, как мы её назовем

Дети говорят свое предложение

Воспитатель: "Капелька жила в водопроводной трубе вместе со своими братьями и сестрами. Они целыми днями прыгали и играли. Но однажды капельке так жить надоело, который день одно и то же повторяется. И решила она узнать мир, что же там дальше за трубой? Только высунула свой любопытный носик и тут же попала в чайник. Поставили чайник на огонь, он начал бурлить, кипеть, шипеть (ребята показывают как шипит и бурлит) - жарко капельке. Некуда ей деваться, бегает она туда-сюда. Куда уйти от огня

Ответ детей: "Открыть крышку чайника

*Воспитатель:* Открыли крышку чайника и выскочила наша капелька. Только где она? Что за дымок из чайника? (Ответ детей)

А дымок такой простой,

Вьется легкой пеленой

Нам поймать непросто

Как, скажите мне друзья?

Что придумать ,предпринять

Как нам капельку поймать?

Как вы думаете, ребята? (Ответ детей)... Руками нельзя - горячо, ложкой не получается

*Беседа о паре*

*Воспитатель: "*Давайте поставим над кипящим чайником стекло. Пар поднимается и сталкивается с преградой, дымок охлаждается и превращается...Как вы думаете, ребята, во что?"

Дети: "В воду!"

*Воспитатель: "*Что видно на стекле?"

*Дети: "* Капельки воды!" Воспитатель: " Вот какая капелька поменяла два платьица. Была мокрой, тяжелой водой в прозрачном платье, а стала воздушной и легкой дымкой-вот какая модница!"

А теперь поиграем в *игру "Где живёт капелька?"*

«Сами для себя решите,

Да и нет не говорите:

В тучке, в тумане, у дяди в кармане?

В супе, в компоте и в бегемоте?

В яблоке, в печке, в стакане, в чулане?

В дождике, в лужице, в речке?"...