**Г. Усолье-Сибирское. МБДОУ «Детский сад№43»**

**Проект**

**на тему:**

**«Олимпийские**

**звездочки»**

**Составили воспитатели старшей «Б» группы:**

**Маркова Г.П., Бураковская Е.А.**

**2014год**

**Проект на тему «Олимпийские звездочки»**

**Авторы: Маркова Г.П., Бураковская Е.А.**

**Тема: «Олимпийские звездочки»**

**Направление деятельности** познавательно – речевое, физическое, социально – личностное, художественно - эстетическое.

**Образовательные области:** Социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.

**Вид:** информационный, познавательно – исследовательский, практико - ориентированный

**Актуальность:** В данное время средства массовой информации подробно освещают вопрос о проведении зимней олимпиады 2014 года в Сочи. После индивидуальных бесед с детьми "Что такое олимпиада? Зачем она нужна?» высветилась проблема.

**Проблема**: недостаток у детей информации об олимпийских играх.

**Цель проекта:** систематизация представлений у детей старшего дошкольного возраста о здоровом образе жизни, посредством знакомства с Олимпийским движением.

Задачи проекта:

**Образовательные:**

Формировать у детей представление об Олимпийских играх, познакомить с символами и ритуалами Олимпийских игр.

**Развивающие:**

Расширять представления детей о зимних видах спорта.

Активизировать речь детей словами: командный (одиночный) вид спорта, символ, континент, факел, клятва, девиз, эмблема, награда, талисман.

**Воспитательные:**

Воспитывать волевые качества, целеустремлённость, организованность, инициативность, развивать стремление к победе и уверенность в своих силах.

**Участники проекта:** воспитатели, дети старшей группы «Б» и их родители.

**Продолжительность проекта:** среднесрочный (недельный)

**Основные направления реализации проекта:**

* НОД
* Образовательная деятельность в режимных моментах
* Самостоятельная деятельность детей
* Совместное творчество взрослых и детей
* Оснащение предметно – развивающей среды
* Работа с родителями

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы проекта** | **Деятельность педагога и детей** | **Цель:** |
| **1 этап Организационный этап:** | Поиск информации.  -Составление плана реализации проекта.  -Подбор литературы (для рассматривания и чтения) .  -Подбор иллюстраций, открыток, раскрасок (о зимних Олимпийских видах спорта, спортсменах-олимпийцах, талисманах, символах) с использованием ИКТ.  -Подбор музыкальных произведений (взаимодействие с музыкальным руководителем) .  -Подбор спортивного инвентаря, подвижных, дидактических, настольных игр и т. д.  -План проведения эстафеты (совместно с руководителем физического воспитания)  -Взаимодействие с родителями (рекомендуется знакомить и приобщать детей к зимними видами спорта, посещение катка, катание с гор на лыжах, санках, ватрушках) | Изучение методической литературы по теме проекта  Определить направления работы по реализации проекта.  Определить формы и методы работы с детьми по реализации задач проекта  Разработка конспектов занятий  Создать условия для организации и проведения спортивного праздника.  Приобщить родителей к проектной деятельности, определить роль родителей в данном проекте |
| **2 этап** | **Познавательное развитие**  Экспериментальная деятельность:  -"Каковы мои физические возможности"  Беседа с детьми об открытии Олимпиады в Сочи-2014. Знакомство с олимпийскими кольцами, талисманами, видами спорта и спортсменами -мультимедийные презентации.  **Речевое развитие:** Художественная литература: Л. Квитко "Лыжник", С. Чёрный "На коньках".  Заучивание стихотворений.  Знакомство с пословицами и поговорками о спорте.  **Социально – коммуникативное развитие детей:**  Рассматривание картинок с изображением разных видов спорта, оформление их в альбом;  Беседы: "Возникновение Олимпийских игр", "Олимпийская символика и традиции", "Спортсмены России", «Что такое спорт», "Медицинская помощь при получении травмы".  Рассказ воспитателя об истории Олимпийских игр  Просмотр альбома "Современные виды спорта".  Сюжетно - ролевые игры: «Путешествие в Олимпийскую деревню», «Путешествие по олимпийскому Сочи» ", "Мы спортсмены".  Дидактические игры: "Собери символ", "Что для чего", "Сложи картинку" «Отгадай какой вид спорта», «Назови виды спорта», «Какому спортсмену необходим этот предмет», «Чем награждают спортсменов».  **Физическое развитие детей:**  Двигательная деятельность детей.  Подвижные игры: "Санный поезд", "Два Мороза", "Попади в цель". «Берегись, заморожу».  Игры со снегом «Мы фигуристы».  Эстафета с факелом.  **Художественно-эстетическое развитие детей:**  Создание рисунков на спортивную тематику: "Талисман Олимпиады"  Лепка "Зимние виды спорта" (человек в движении)  Аппликация"Олимпийский флаг".  Слушание и разучивание песен: "Закаляйся", "Трус не играет в хоккей". | Знакомства с олимпийскими играми. Способствовать проявлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.  Расширять представления детей о родной стране, воспитывать любовь к Родине, к спорту.  Развивать интерес к художественной литературе Прививать желание внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание к героям произведения  Формировать умение рассматривать картину, видеть главное и замечать детали, развивать связную речь.  Продолжать знакомить детей с символикой, традициями игр.  Закрепить умение оказать первую помощь при травме. Воспитывать интерес к спорту, гордость за наших спортсменов, любовь к Родине.  Знакомить детей с зимними видами спорта.  Развивать способность применять полученные знания в своих играх, умение самостоятельно распределять роли.  Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы. Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей игре.  Развивать физические и морально- волевые качества (быстрота, ловкость, выносливость, выдержка, настойчивость, организованность, дисциплинированность), дружеские взаимоотношения.  Создавать изображения предметов по данной тематике, использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов  Передавать в лепке выразительный образ, лепить фигуры человека в движении. Сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.  Создавать предметные и сюжетные аппликации, дополнять их деталями, обогащающими изображение.  Различать жанры музыкальных произведений, умение петь, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню. |
| **3 этап** | Спортивный праздник в спортивном зале «Олимпийские звездочки» | Воспитывать любовь к занятиям спортом, интерес к результатам и достижениям спортсменов.  Содействовать познавательному развитию ребёнка путём формирования способностей в выполнении физических упражнений и игр. Способность формированию здорового образа жизни. |
| **4 этап** | Презентация проекта родителям | В дальнейшем планируется сделать это мероприятие ежегодным, традиционным, подключить к этому проекту другие группы детского сада. |

**Обеспечение проекта:**

Наглядный материал, дидактический материал по проблеме,

Наличие художественной и научно-популярной, методической литературы

ноутбук

**Прогнозируемые результаты:**

Систематизация представлений у детей старшего дошкольного возраста о здоровом образе жизни, посредством знакомства с Олимпийским движением, чемпионов нашей страны Пополнение словарного запаса детей спортивной терминологией.

Проявление интереса к занятиям физкультурой и спортом.

**Продукт проектной деятельности:** спортивный праздник «Олимпийские звездочки »

**Презентация проекта:** Презентация проекта родителям

**Работа с родителями**

Беседы, консультации:

 1.«Спорт в жизни людей»

2. «Роль семьи в физическом воспитании ребёнка»

3. «Зачем заниматься утренней гимнастикой и физкультурой? »

Папка-передвижка «Режим дня ребенка дома»

Практические задания

 1. Систематизация стихов и загадок о спорте (в форме альбома) ;

2. Разработка олимпийской символики.

3. Совместное творчество с детьми «Любимый вид спорта».

**Список литературы:**

1. Авченко Н. Почётный работник общего образования РФ, воспитатель по физической культуре, центр развития ребёнка – детский сад № 2347, Москва.

Журнал «Здоровье дошкольника» № 5, 2009г., стр. 18.

«Как физическое воспитание влияет на психическое развитие ребёнка».

2. Кирсанова Н.В., преподаватель ГОУ СПО Пензенский педагогический институт, г. Пенза.

Журнал «Управление Дошкольным образовательным учреждением» № 5, 2007г. «Двигательная активность на прогулке в зимний период», стр. 76.

3. Макарова Л.И., канд. мед. наук, старший преподаватель; Погорелова И.Г., доцент, кафедра коммунальной гигиены и гигиены детей и подростков, Иркутский государственный медицинский университет, г. Иркутск. Журнал «Инструктор по физкультуре» №2, 2010 г., стр.12.

«Двигательная активность в полноценном развитии детского организма».