**Конспект непосредственно образовательной деятельности**

**«Как Пушок зиме удивлялся».**

**Интеграция образовательных областей:** «Коммуникация», «Социализация», «Познание», «Физическая культура», «Здоровье».

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.

**Приоритетная задача речевого развития:** Развивать связную речь путем составления вместе с педагогом небольшого (2-3 предложения) описательного рассказа.

**Материалы и оборудование:** игрушка котенок, емкость со снегом, бумажные снежинки.

**Индивидуальная работа:**

Индивидуальные беседы описательной тематики.

**Содержание  
организованной деятельности детей**

1. **Мотивация**

* Ребята, какое сейчас время года? *(Зима).*
* Молодцы, вы уже запомнили, вы уже большие, умные дети.
* К нам в гости пришел маленький котенок Пушок.
* Как Вы думаете, почему его зовут Пушок? (он пушистый)

1. **Проблема.**

А хотите я вам расскажу историю, которая приключилась с малень­ким котенком Пушком? *(Да).*

* Проснулся как-то утром Пушок, глаза открыл, потянулся. В ком­нате было тепло и уютно. Как всегда полакал из блюдечка молока. Поиг­рал с фантиком, привязанным на веревку. И решил пойти погулять на улицу. Таня открыла ему дверь, но только котенок сделал несколько ша­гов вперед, как его лапки провалились во что-то мягкое, холодное и бе­лое. Испугался Пушок. Такого он еще никогда не видел. Скорее отбежал он от двери и спрятался под кровать.
* Ребята, чего же так испугался котенок? Что он в первый раз уви­дел на улице? *(Снег).*
* Чтобы Пушок снега не боялся, давайте все вместе расскажем ему про него.

*Воспитатель заносит в группу тарелку со снегом*.

* Снег бывает… *(Белый, холодный, пушистый, искристый, сверкающий, блестящий, серебристый, хрустящий, мягкий и т. д.).*
* С чем можно сравнить снег, когда он покрывает улицы, дома, де­ревья и т. д.? Он похож … *(На ковер, одеяло, шапку и т. д.).*
* А из чего состоит снег? *(Из снежинок).*
* Посмотри, Пушок, это снежинка.(*показываем вырезанные из белой бумаги снежинки)*
* Ребята, расскажите Пушку, какая снежинка? Она… *(Легкая, воздушная, ажурная, прозрачная, резная, красивая, белая).*
* Снежинки умеют… *(Летать, кружиться, падать, таять и т. д.).*
* А когда много снега падает с неба, как это называется? *(Снегопад).*
* А когда снежинки кружатся, ветер их несет, как это называется? *(Вьюга, метель).*
* Как воет вьюга? *(У-у-у, у-у-у...),*

1. **Физкултминутка**

* Сколько снега намело. Не пройти. Давайте с вами представим, что мы в валенках идем по глубокому снегу. *(Дети имитируют движения).*
* Возьмите с собой Пушка, мы покажем ему, что ничего страшного в сугробах нет. *(Дети играют «Идем по глубокому снегу», проваливают­ся, встают, идут с трудом...)*
* Молодцы! Все дошли. А теперь отряхните снег с пальто, валенок, шапки. Пушка отряхнем тоже.
* Не бойся, Пушок, снега. Если снежинки прилипнут к твоей шуб­ке, то в комнате они растают.

Воспитатель читает детям и Пушку стихотворение:

Падал снег на порог,

Кот слепил себе пирог,

А пока лепил и пек,

Ручейком пирог потек.

Пироги себе пеки

Не из снега - из муки.

4**. Рефлексия:**

- Ну что, Пушок, ты понял, что снега не надо бояться?

- Ребята, но наш Пушок такой маленький, ему надо к снегу при­выкнуть, давайте возьмем его сегодня с собой на прогулку.

- Ребята, что вам сегодня больше всего понравилось?

-Каким стало ваше настроение?