Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 34

 «Дюймовочка»

 КОМПЛЕКСНОЕ ЗАНЯТИЕ

 «ХЛЕБ—ВСЕМУ ГОЛОВА»

 ( для детей ст. и подг. групп )

 ( в рамках программы « ГАРМОНИЯ В МИРЕ»).

 Подготовила воспитатель

 Ибракова М.Х.

 ТЕМА: «ХЛЕБ—ВСЕМУ ГОЛОВА»

1.Программное содержание:

* Обобщить и систематизировать знания детей о хлебе, о процессе выращивания и

изготовления хлеба, о разнообразии хлебобулочных изделий;

* Подвести детей к пониманию бережного отношения к природе и разумного вмешательства человека;
* Показать нужность и значимость сельскохозяйственной техники;
* Закрепить представление о том, что хлеб нужен каждому человеку;
* На основе расширения знаний об окружающем мире, воспитать у детей уважение к людям труда ( хлеборобам, хлебопекам ), бережное отношение к хлебу, вызвать интерес к коллективному труду; разъяснить, что хлеб-это итог большой работы многих людей.
* Обогащать и активизировать словарь.
* Развивать монологическую и диалогическую речь.

11.Предварительная работа:

* Загадывание загадок о хлебе, об урожае;
* Пословицы и поговорки о труде и лени, о хлебе;
* Эксперимент—проращивание зерен пшеницы в уголке природы;
* Пение песен о хлебе на муз.занятиях; заучивание закличек;
* Рисование ( колоски, хлебное поле );
* Чтение. М.Глинская «Хлеб», М.Пришвин «Лисичкин хлеб»;
* Экскурсия в хлебный магазин, беседа;
* Д\игры, словесные игры, психогимнастика, пальчиковая гимнастика.

111.Работа со словарем:

* Хлеборобы, хлебопеки, хлеборезка, хлебница, хлебозавод, хлебобулочные изделия,

трактора,сеялки, комбайны, мельница, удобрения;

баранки, бублики, крендели, булочки;

снегозадержпние, пахотные поля, однокоренные слова, пекарь, кондитер.

1У.Методические приемы:

* Музыка;
* Загадывание загадок;
* Стихотворения о хлебе;
* Обсуждение ранее прочитанного рассказа «Хлеб»;
* Игра с мячом ( образование родственных слов );
* Беседа «Откуда хлеб пришел»;
* Физкультминутка «Колос растет»;
* Д\игра «Подбери картинки»;
* Чтение стихотворения В.Нестеренко «О чем мечтают зерна»;
* Чтение заклички «Дождик»;
* Психогимнастика;
* Экскурсия в булочную;
* Игра «Мельница»;
* Обобщающее слово воспитателя.

У.Наглядность и оборудование:

* Иллюстрации;
* Репродукции с картин;
* Картина «Хлебное поле»;
* Разрезные картинки;
* Диск с записью шума дождя;
* Диск с записью песни «Оличные пшеничные»;
* Мяч для игры;
* Семена пшеницы ( ржи ), колосья;
* Хлебобулочные изделия, миска с мукой;
* Инструменты доктора, кухонная утварь кондитера ( пекаря ).

 ХОД ЗАНЯТИЯ.

1 ЧАСТЬ.

 Дети заходят в группу под песню «Отличные пшеничные», здороваются с гостями,

садятся.

Воспитатель: Ребята, если вы отгадаете мою загадку, то узнаете, о чем сегодня будем говорить.

 «Отгадать легко и быстро:

 Мягкий,пышный и душистый.

 Он и черный, он и белый,

 А бывает подгорелый.

 Без него плохой обед,

 Вкусней его на свете нет».

--Вы правильно отгадали. А какие слова в загадке помогли вам догадаться, что это—хлеб?

( мягкий, пышный, душистый, черный, белый ). Верно, молодцы! Мы уже много говорили о хлебе, сегодня мы еще раз вспомним, откуда берется хлеб на столе.

--Ребята, кто знает стихи о хлебе?

Дети читают стихи о хлебе: «Хлеб ржаной, батон и булки

 Не добудешь на прогулке.

 Люди хлеб в полях лелеют,

 Сил для хлеба не жалеют».

«Сеют в поле зерна раннею весною,

А над ними светит солнышко родное.

На ветру веселом зашумят колосья,

Будет урожайной золотая осень».

--Стихи вы хорошо читали, молодцы! А теперь давайте вспомним рассказ о хлебе, который мы недавно читали. Кто написал этот рассказ? Назовите автора.

--Вопросы для беседы:

* Какой хлеб дала мама Грише?
* Как поступил мальчик, когда его позвали играть?
* Почему он так поступил?
* Правильно ли поступил Гриша? Почему?
* Как Гриша исправил свою ошибку?
* А как бы поступили вы?
* Ребята, как нужно обращаться с хлебом?

( Бережно! Не крошить хлеб за столом, никогда не выбрасывать, брать столько хлеба, сколько сможешь съесть ).

--Сейчас мы с вами поиграем в игру. Игра не простая, словесная. Мы с вами будем подбирать родственные слова к слову «хлеб» ( иногда их называют однокоренные слова ).

--Игра с мячом ( в кругу ). Воспитатель задает вопрос и бросает мяч ребенку, ребенок отвечает и возвращает мяч обратно:

* Назовите хлеб ласково.( хлебушек ).
* Крошки хлеба какие? ( хлебные ).
* Квас из хлеба как называется? ( хлебный ).
* Как называется прибор для резки хлеба? ( хлеборезка ).
* Посуда для хлеба? ( хлебница ).
* Кто выращивает хлеб? ( хлебороб ).
* Кто печет хлеб? ( хлебопек ).
* Назовите завод, где пекут хлеб? ( хлебозавод ).
* Как называются изделия из теста? ( хлебобулочные изделия ).

11 ЧАСТЬ.

Беседа «Откуда хлеб пришел?»

--Воспитатель: Ребята, почему говорят «Хлеб—всему голова»? ( рассуждения детей ).

--Хлеб—главный продукт. Человек может обойтись без многого, а без хлеба—нет.

Хлеб никогда не надоедает.

--Какие пословицы о хлебе вы знаете?

«Нет хлеба—нет обеда»; «Хлеб—батюшка, водица—матушка»;

«Каков у хлеба, таков у дома» и другие.

--Молодцы, ребята!

--Наша страна большая, и живет в ней много людей; хлеба нужно много.

Как его выращивают? Кого все люди благодарят за хлеб, выращенный тяжелым трудом?

Вот об этом мы сегодня поговорим.

Мы отправляемся в путешествие. Вот мы на поле. Что мы видим на иллюстрации?

--Еще зимой начинается подготовка пахотной земли к будущему урожаю.

--Какие работы земледельцы проводят зимой? Подберите картинки.

--Для чего хлеборобы проводят снегозадержание на полях?

( Весной снег растает и напоит землю водой. Во влажной земле зерно будет хорошо расти).

--Ну-ка, ребята, вспомните закличку, с которой люди обращаются к снегу, чтобы он валил гуще? ( один из детей читает закличку ).

 Падай, падай, белый снег!

 Хватит,хватит всем на всех.

 Падай,падай на село,

 На гусиное крыло!

 Поле белым укрывай—

 Будет летом урожай!

--Наступила весна.Снег сошел, и на поле «выходит силач, добывать калач».

Какие машины выходят на поля? ( трактор пашет землю ).

Для чего он это делает? ( чтобы земля была мягкая, пушистая, чтобы зернам было уютно,

и они не остались на поверхности ).

Землю вспахали, а потом что делают в поле?

--Оказывается, ребята, землю надо удобрить—внести удобрения. Удобрения вносят самолеты ( распыляют по полю ).

После этого только начинается сев. Хлебборобы работают день и ночь, сменяя друг друга,

потому что «весенний день год кормит».

--Какими семенами засевают поле? ( пшеничными, ржаными ).

Послушайте стихотворение В.Нестеренко «О чем мечтают зерна?».

 О чем мечтают зерна

 Пушистые в земле?

 О дождях проворных

 О солнце и тепле.

--А теперь проведем гимнастику:

--Я—волшебница, превращаю вас в маленькие зернышки и сажаю в землю ( дети присаживаются ). Нежное солнышко пригревало землю, дождик поливал.

Зернышки росли, росли и стали колосками ( дети медленно поднимают руки ).

Колоски тянутся к солнышку. Но солнышко нас сильно припекло, и колоски завяли ( расслабьтесь, уроните головы, опустите руки, плечи, туловище ).

Но на вас полил дождь ( включается шум воды ), ожили колоски, снова тянутся к солнышку. В поле выросли замечательные колоски ( улыбнулись друг другу ).

111ЧАСТЬ.

--Рассматривание пшеничных колосьев. Какие они? ( пузатые, колючие, много зерен ).

--А что дальше делают с колосками? ( достают зерна-молотят на мельнице, мелют муку ).

--Мы с вами сейчас поиграем в игру «Мельница».

Играющие встают в круг; каждый участник, не сходя с места, кружится вокруг себя, при

этом все говорят: Мели, мели, мельница!

 Жерновочки вертятся!

 Мели, мели, засыпай,

 И в мешочки набивай!

На последнем слове необходимо остановиться и стоять, не шевелясь. Тот, кто не сумеет остановиться вовремя, выбывают из игры.

--Воспитатель: жернова хорошо поработали, много муки намололи ( выставляется миска с мукой ).

--Ребята, мука—какая она?

Дети называют эпитеты ( белая, пушистая, рассыпчатая ).

--Куда везут муку ( рассматривают иллюстрацию )?

( на хлебозавод, хлебокомбинат ).

--Какие хлебобулочные изделия выпекают на хлебозаводе, хлебокомбинате? –ответы детей.

--Где мы можем купить эти вкусные изделия?—в хлебном магазине, булочной.

--Рассматривание хлебобулочных изделий, принесенных детьми.

( назвать их, рассказать, из чего, кроме муки, пекут изделия, что добавляют)?

--Как называется профессия людей, которые готовят торты, пирожные?

--Игра «Что нужно кондитеру, а что –доктору»

--Итак,мы сегодня прошли долгий путь хлебного зернышка.

Много людей работают, чтобы зерно стало хлебом и душистые булочки попали к нам на стол. Мы помним о нелегком труде трактористов, комбайнеров, шоферов, мукомолов, пекарей и всем им говорим «СПАСИБО!»

Дети хором говорят:

 Слава миру на земле!

 Слава хлебу на столе!

 Слава тем, кто хлеб растил,

 Не жалел трудов и сил!

--Нужно не только благодарить за хлеб. Нужно бережно относиться к нему. Хлеб-богатство нашей Родины.

В конце занятия дети угощаются своими гостинцами.