**Дидактические игры и задания на развитие словаря антонимов и синонимов.**

**Подбор синонимов к словосоче­таниям**

Детям называют словосочета­ние, например: *весна идет, снег идет, человек идет.* Следует об­ратить их внимание на то, что неинтересно слушать, когда по­вторяют одно и то же слово. Пред­ложить его заменить. «Весна идет. — Как можно сказать по-другому?» Дети подбирают сло­ва, близкие по смыслу *(насту­пает, движется, шагает).* До­школьники приходят к выводу, что одно и то же слово «идет» имеет разное значение.

Можно давать задания на со­ставление предложений со слова­ми разных частей речи (существи­тельными, прилагательными и т.д.) и со словами синонимиче­ского ряда *(большой, огромный, громадный).* Эти упражнения, на­правленные на формирование умения употреблять заданное сло­во в сочетании с другими, часто вызывают затруднения.

Дошкольники могут подби­рать по несколько синонимов к одному слову *(дом* — *изба, хата; солдат* — *воин, рыцарь).* Это сви­детельствует о начале освоения многозначности слов.

**Подбор антонимов**

Для того чтобы научить со­поставлять, т.е. подбирать анто­нимы, сначала подбираются пары предметов с ярко выраженными контрастными признаками. При показе взрослый интонацией под­черкивает их качественную про­тивоположность.

Например: *ши­рокая* — *узкая лента, длин­ный* — *короткий карандаш.* Затем детей предупреждают, что будут названы два слова, обозна­чающие противоположные при­знаки определенной пары пред­метов *(новый* — *старый, боль­шой* — *маленький),* а они должны показать и назвать эти предме­ты.

Для улучшения понимания значений этих слов можно про­водить следующие упражнения:

Дополнить фразу словами, противоположными по значению.

 *«Река* — *глубокая, ручей* — *мелкий».*

 *«Зимой день короткий, летом длинный»,*

 *«Весной ласточки прилетают, осенью улетают».*

Выделить и назвать слова противоположного значения в предложениях.

 *«Рубашка* — *новая, а майка*  *старая»*

 *«Синий карандаш острый, а красный ту­пой»*

При объяснении слов-антонимов детям можно показывать предметы и картинки. Учить сравнивать их величину, форму, цвет.

Ребенку необходимо давать воз­можность тактильно почувство­вать разницу в характеристике свойств предметов *(пушистый* — *гладкий),* учить прислушиваться, сравни­вать по ощущениям *(громкий* — *тихий; сладкий* — *соленый и т.д.)* для того, чтобы обогащать словарь глагольной лексикой.

 Детей учат сравнивать действия, изображать их по требованию *(на­лил* — *вылил),* наречия *(ве­село — грустно).*  Нужноучить детей использовать в речи предложные конструкции *(над столом* — *под столом),* местоиме­ния *(наш* — *ваш; мой — твой)* ит.д.

Основная цель лексических упражнений по подбору синони­мов, антонимов к слову — при­учить детей к правильному и ос­мысленному употреблению слов в спонтанной речи. Упражняясь в составлении словосочетаний и предложений, куда входят про­рабатываемые слова, сначала по моделям взрослого , а затем само­стоятельно, малыши совершен­ствуют навык употребления в речи простого распространенного предложения.

**«Скажи, какое»**

*Цель: называть признаки предмета и действия; обогащать речь прилагательными и глаголами; подбирать слова, близкие по смыслу.*

— Когда мы хотим рассказать о предмете, какой он, какие слова называем?

— Послушай стихотворение М. Щеловановой «Утро»:

*Какое сегодня утро? Сегодня не будет солнца,*

*Сегодня плохое утро, Сегодня не будет солнца,*

*Сегодня скучное утро Сегодня будет хмурый,*

*И, кажется, будет дождь. Серый, пасмурный день.*

*— Почему же плохое утро? — Почему же не будет солнца?*

*Сегодня хорошее утро, Наверное, будет солнце,*

*Сегодня веселое утро Обязательно будет солнце*

*И тучи уходят прочь. И прохладная синяя тень.*

— О чем говорится в этом стихотворении? (О солнечном и пасмурном утре.) Как сказано про первый день в стихотворении, какой он? (Хмурый, серый.) Как сказать другими словами про этот день? Подберите слова, близкие по смыслу (дождливый, грустный, скучный, неприветливый). А если утро солнечное, как можно еще сказать, какое оно?

Подберите слова, близкие по смыслу (веселое, радостное, голубое,
безоблачное). Что еще может быть хмурым? (Настроение, погода, небо, человек.) Что может быть солнечным?

— Есть еще слова, которые называют, что делает человек, что можно делать с тем или иным предметом. Если человек хмурится, как об этом сказать по-другому? (Грустит, печалится, расстроился, обиделся.)

— А есть такие слова и выражения, которые выражают смысл не совсем точно. Я слышала, как другие дети говорили: «Папа, иди шепотом», «Это я проснул сестричку», «Я ботинки наизнанку надел». Можно ли так сказать? Как надо сказать правильно?

**«Высокий — низкий»**

*Цель: учить сопоставлять предметы и находить слова, противоположные по смыслу.*

К этой игре надо подобрать картинки: высокая елка, длинный карандаш, широкая ленточка, глубокая тарелка с супом, веселое лицо девочки (смеется или улыбается), мальчик в перепачканной одежде, а также: маленькая елочка, короткий карандаш, узкая ленточка, грустное лицо девочки, мальчик в чистой одежде, мелкая тарелка .

— Посмотри на рисунки. Назови слова, противоположные по смыслу. Скажи, чем отличаются похожие лица и предметы.
Высокая — низкая (елка — елочка), длинный — короткий (карандаш), широкая — узкая (лента), грустное — веселое (лицо девочки), глубокая — мелкая (тарелка), чистый — грязный (мальчик).
На следующем рисунке: большой дом и маленький домик, река — ручей, клубника — земляника.

— Назови, что ты видишь на этих рисунках? Составь предложения со словами, противоположными по смыслу. («Я нарисовал большой дом и маленький домик». «Река глубокая, а ручей мелкий». «Ягоды у клубники крупные, а у земляники мелкие».)

— Послушай отрывок из стихотворения Сильвы Капутикян «Маша обедает»:

*...Никому отказа нет,*

*Подан каждому обед:*

*Собачке — в миске,*

*В блюдечке — киске,*

*Курочке-несушке —*

*Пшена в черепушке,*

*А Машеньке — в тарелке,*

*В глубокой, не в мелкой.*

— Что бывает глубоким и мелким? Как ты понимаешь выражение: глубокая река (имеет большую глубину); глубокая тайна (скрытая); глубокое чувство (сильное); мелкая река (имеет небольшую глубину); мелкий дождь (несильный); мелкий песок (некрупный).

**«Найди другое слово»**

*Цель: точно обозначать ситуацию; подбирать синонимы и антонимы.*

— Папа решил сделать детям качели, Миша принес ему веревку. «Нет, эта веревка не годится, она оборвется». Миша принес ему другую. «А вот эта ни за что не оборвется». Какую веревку сначала принес Миша? (Тонкую, ветхую.) А затем? (Крепкую, прочную.)

— Качели папа делал летом. Но вот наступила... зима. Миша рос крепким мальчиком (здоровым, сильным). Вышел он покататься на коньках и почувствовал под ногами крепкий лед. Как сказать по-другому? (Прочный, нехрупкий.) Мороз крепчал (становился сильнее).

— Как ты понимаешь выражение «крепкий орешек»? (Его трудно разбить, сломать.) Так говорят не только про орехи, но и про людей, которых никакие невзгоды не сломают. О них говорят: «крепкий духом» (значит, сильный, стойкий человек).

— Объясните, что значат слова: «крепкая ткань» (прочная), «крепкий сон» (глубокий), «крепкий чай» (очень крепкий, не разбавленный кипятком). Какие выражения со словом «крепкий» вам встречались в сказках, и в каких? (В сказке «Козлята и волк» коза крепко-накрепко (очень строго) приказывала детям, чтобы они крепко-накрепко (очень крепко) запирали дверь.)

— Придумайте предложения со словом «крепкий».

— Я вам буду называть слова, а вы говорите мне слова с противоположным смыслом: длинный, глубокий, мягкий, легкий, тонкий, густой, сильный; говорить, смешить, падать, смеяться, бежать.

— Придумайте рассказ, чтобы в нем были слова, противоположные по смыслу. Можете брать слова, которые мы только что называли.

#### «Куклы: веселая и грустная»

***Цель:*** *познакомить детей с противоположными состояниями: веселый — грустный.*

Стала девочка Маша играть со своими куклами Катей и Таней и заметила, что Катя все время веселая, а Таня грустная. Как ты думаешь, почему? (Катю обидели, ей стало больно, она загрустила.) Какими другими словами сказать, что Катя грустная, какая она? (Печальная, расстроенная.) Что Катя делает? (Грустит, печалится, огорчается.) Что надо сделать, чтобы развеселить Катю? (Рассказать веселую сказку, поиграть с ней, посмотреть мультфильм.) Какими стали Катя и Таня? (Веселыми, радостными.)

#### *«Найди другое слово»*

***Цель:*** *точно обозначать ситуацию; подбирать синонимы и*

*антонимы.*

— Папа решил сделать детям качели, Миша принес ему веревку. «Нет, эта веревка не годится, она оборвется». Миша принес ему другую. «А вот эта ни за что не оборвется». Какую веревку сначала принес Миша? (Тонкую, ветхую.) А затем? (Крепкую, прочную.)

— Качели папа делал летом. Но вот наступила... зима. Миша рос крепким мальчиком (здоровым, сильным). Вышел он покататься на коньках и почувствовал под ногами крепкий лед. Как сказать по-другому? (Прочный, нехрупкий.) Мороз крепчал (становился сильнее).

— Как ты понимаешь выражение «крепкий орешек»? (Его трудно разбить, сломать.) Так говорят не только про орехи, но и про людей, которых никакие невзгоды не сломают. О них говорят: «крепкий духом» (значит, сильный, стойкий человек).

— Объясните, что значат слова: «крепкая ткань» (прочная), «крепкий сон» (глубокий), «крепкий чай» (очень крепкий, не разбавленный кипятком). Какие выражения со словом «крепкий» вам встречались в сказках, и в каких? (В сказке «Козлята и волк» коза крепко-накрепко (очень строго) приказывала детям, чтобы они крепко-накрепко (очень крепко) запирали дверь.)

— Придумайте предложения со словом «крепкий».

— Я вам буду называть слова, а вы говорите мне слова с противоположным смыслом: длинный, глубокий, мягкий, легкий, тонкий, густой, сильный; говорить, смешить, падать, смеяться, бежать.

— Придумайте рассказ, чтобы в нем были слова, противоположные по смыслу. Можете брать слова, которые мы только что называли*.*

Представленные дидактические игры и задания на развитие лексики у дошкольников могут быть использованы и на занятиях лепкой, рисованием, музыкой и т.д.

Использованная литература:

1. Косинова Е. «Уроки логопеда». Москва 2009
2. Под. Ред. Стребелевой Е.А. «Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста». Москва «просвещение» 2009.
3. Парамонова Л.Г. «Развитие словарного запаса у детей». Спб.: «Детство-пресс», 2007.