ЦЕНТРАЛЬНОЕ ОКРУЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы**

 **детский сад компенсирующего вида**

 **№ 1472**

1-ая Фрунзенская ул., 6А, 119146, Москва,

Тел.: (8)-499-766-41-53

Факс: (8)-499-245-91-32

E-mail: de1472@mail.ru

**Интегрированное занятие по развитию речи с элементами математики старшей группе. Лексическая тема: «Дикие животные»**

Подготовила воспитатель

ГБОУ д/с №1472

**Ежова Людмила Петровна**

**Цель:** учить узнавать и различать особенности внешнего вида и образа диких животных (зайца, волка, медведя, лисы).

**Задачи:** 1. Развивать зрительное восприятие, память, активизировать и расширять словарь.

2. Формировать интонационную выразительность речи, эмоциональную сферу, мышление.

3. Развитие связной речи.

**Материалы к занятию:**

Демонстрационный- иллюстрации к сказкам: «Колобок», «Красная шапочка», «Три медведя», «Волк и семеро козлят», «Маша и медведь», «Заячья избушка». Изображения зайца, лисы, волка, медведя. Изображения зайца, медведя, лисы, выполненные из геометрических фигур.

**Раздаточный-** карточки светло-серого, темно-серого, коричневого, оранжевого цветов; набор геометрических фигур одного размера, одного цвета.

**Ход занятия.**

*Накануне детям читается сказка «Колобок».*

**1.Организационный момент.**

*Дети встают в кучку или полукругом.*

**-**Давайте вспомним с вами сказку «Колобок».

-Ребята, в какое время года произошла эта история зимой или летом?

-Чтобы ответить на этот вопрос, вспомните, куда положила бабушка Колобок, чтобы он остыл?

*После ответа детей показывается иллюстрация к сказке «Колобок».*

**-**Открывают ли окна настежь зимой?

-Кого встретил Колобок на своем пути? Мог ли он зимой встретиться с медведем? Почему не мог?

-Где находилась дорожка, по которой покатился Колобок, когда ушел от бабушки с дедушкой: в городе, в лесу или в деревне?

-Выходит, история, которая случилась летом в лесу и все, с кем встретился Колобок- жители леса или лесные жители.

**2. Основная часть.**

*Дети садятся за столы. У каждого карточки-светло-серого, темно-серого, коричневого, оранжевого цвета.*

**-**Кого первого встретил на своем пути Колобок? (зайца).

*Рассмотрим его:*

**-**Какого цвета он? (Летом зайцы серые). Найдите карточку такого же цвета.

-Сколько у него ушей?

-Сколько лап?

-Есть у зайца хвост?

-Зимой заяц меняет серую шубку на белую. Как вы думаете, зачем?

-Ребята, как вы думаете, какое было настроение у зайца, когда он встретил Колобка: хорошее или плохое?

-А у вас какое настроение? (Хорошее).

-*Встаньте возле своих стульчиков и попрыгайте как веселые зайчики.*

**-**А когда Колобок укатился, у зайца какое стало настроение? (Плохое). Зайчик погрустнел и пошел домой и наши зайчики погрустнели и сели на свои места.

-Давайте вспомним с вами в каких еще сказках говорится о зайце. («Заячья избушка», «Теремок».)

3. – Ребята, кого встретил Колобок после зайца (волка).

*Педагог показывает детям крупный рисунок, на котором хорошо виден темно-серый цвет зверя, 4 ноги, уши, хвост.*

**-**Как вы думаете, далеко ли Колобок повстречал волка от того места, где он встретился с зайцем? (Далеко, ведь если бы волк оказался близко, он бы зайца съел).

-Какого цвета волк?(серый).

-Найдите карточку такого же цвета. Сравните его с серым цветом зайца. Чем они отличаются?

-Скажите, сколько у волка лап, ушей? Есть л у него хост?

-На кого из домашних животных похож волк?

**-**Давайте вспомним, в каких сказках рассказывается про волка? («Красная шапочка», «Волк и семеро козлят»). *На доску выставляются иллюстрации к сказкам.*

**4. -**Кого встретил Колобок после волка? (медведя).

-Какого он цвета? (коричневый).

-Найдите карточку такого же цвета.

-Давайте рассмотрим медведя. (детям показывается изображение медведя).

-Сколько у медведя лап, ушей?

-Какой он? (большой, мохнатый, косолапый).

-Давайте встанем возле стульчиков и покажем как ходит медведь? Не садятся.

-Знаете ли вы, что больше всего любит медведь.

**Физкультминутка.**

Наш мишутка потянулся*, (тянутся вверх)*

Раз нагнулся, два нагнулся*, (нагибаются два раза)*

Видно меда не нашел*. (разводят руками)*

Мишка в улей влез- и вот,*(имитировать карабканье по дереву)*

Каплет с лапы сладкий мед*(сложить обе ладошки лодочкой).*

*Дети вместе с педагогом имитируют движения и мимикой показывают удовольствие медведя от лакомства.*

**-**Давайте вспомним, в каких сказках еще мы встречались с этим зверем? («Три медведя», «Маша и медведь», «Теремок»).

**5.** Кто последним повстречался Колобку? (лиса).

*Педагог вешает на доску изображение лисы.*

**-**Какого лиса цвета? Найдите карточку такого же цвета?

-Сколько у лисы лап, ушей, хвостов, голов?

-Какой у нее хвост?

-Какая у нее шубка?

-Как в сказках называют лису? (Плутовка).

Это значит обманщица.

-Ребята, а кого обманула лиса в этой сказке? (Колобка). Что она сделала с колобком.

-В каких сказках еще рассказывается о лисице-плутовке? («Заячья избушка»).

**6.** -Как вы думаете речь в сказке шла о взрослых зверях или о детенышах?

-Почему вы думаете, что с Колобком встретились взрослые звери? (лиса, а не лисенок…)

-Как называются детеныши зайца, медведя, лисы, волка?

***А теперь послушайте стихотворение:***

*У лисицы- лисята в норе,*

*Она прячет их глубоко.*

*Пусть проводят время в игре,*

*Ведь уходит лиса далеко.*

*У волчицы- волчата в логове,*

*Но выходят они погулять.*

*Мама смотрит: шалят, не много ли*

*Очень любят волчата играть.*

*У медведицы игривый медвежонок.*

*Стал шалить он чуть ли не с пеленок.*

*Мама в реке иногда его купает*

*То нашлепает, то нежно приласкает.*

**7.***Педагог обращает внимание детей на зверей, которые выставлены на доске.*

**-**Что одинакового у всех животных? (у всех лапы, хвост, тело покрыто шерстью, живут в лесу).

**8.**Педагог обращает внимание детей на геометрические фигуры, которые лежат на столе( для составления одного из зверей). На фланелеграфе выставляются изображения медведя, лисы, волка.

Дети внимательно рассмотрев фигурки зверей на доске и имеющиеся у них наборы геометрических фигур, решают, кого они из этих фигур смогут выложить.

В завершении дети сообща выбирают фигуру, с помощью которой можно изобразить Колобка.

**Итог занятия.**

-Ребята, о ком мы с вами говорили на этом занятии? (медведь, лиса, заяц, волк).

-Как одним словом можно назвать этих животных? (Дикие).

-Какие геометрические фигуры мы с вами вспомнили на занятии?

-Какого цвета шерсть у лисы, зайца, медведя, волка.

**На этом наше занятие подошло к концу. Спасибо.**