**Комплексно – тематический план образовательной работы на декабрь 2014г.**

**Тема:** «**Одежда**»

**Реализация темы: *с 1 по 5 декабря.***

**Итоговое событие:** Конкурс с родителями «Наши мастерицы»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образова-****тельные области.** | **Познавательное****развитие.** | **Социально –****коммуникативное развитие.** | **Речевое развитие.** | **Художественно –****эстетическое развитие.** | **Физическое развитие.** |
| **Задачи** | 1. Уметь сопоставлять изменения в природе с жизнью человека. Учить определять материал, из которого сделана та или другая вещь. Формировать соответствие назначения предмета с материалом.Учить описывать основные признаки предмета, знать его назначение Закреплять знания о классификациях одежды.Познакомить с работниками ателье. Формировать понятия о технологическом процессе пошива одежды.«Личная безопасность в доме»2.Знакомство с правилами. Познакомить с номером телефона полиции – 02.3. Воспитывать уважение к труду взрослых. Учить уходу за предметами одежды. | Совершенствовать грамматический строй  речи, учить  образовывать существительные  множественного числа; учить образовывать качественные прилагательные; учить согласовывать существительные в роде, числе; учить отгадывать загадки.Закреплять умение делить слова на слоги, учить выделять звук М из ряда звуков, слогов, учить подбирать однокоренные слова к слову «одежда».Учить составлять описательные рассказы и загадки о демисезонной одежде. Учить называть предметы одежды, материалы, их разнообразные качества.Учить группировать предметы по признакам путем сравнения пар и групп предметов разных видов.Познакомить с классификацией одежды: зимняя, летняя, демисезонная; нижнее белье, верхняя одежда. Учить называть предметы одежды, материалы, их разнообразные качества.Учить группировать предметы по признакам путем сравнения пар и групп предметов разных видов. Познакомить с работниками ателье. Формировать понятия о технологическом процессе пошива одежды. | Учить внимательно слушать стихотворения русских поэтов, развивать интерес к художественной литературе, помогать выразительно читать стихи, продолжать работать с книгами, обращать внимание на оформление книги, на иллюстрации, воспитывать интерес к художественному слову. Воспитывать интерес и любовь к литературным произведениям, инициативу, доброжелательность, бережное отношение к одежде | 1. Обучающая: Учить находить отличия во внешнем виде мальчиков и девочек. Развивающая: Продолжать развивать умение работать с краскойучить детей использовать в совместной работе, нетрадиционные приемы рисования (работа свечой, элементы аппликации (обрывание));· учить детей правильным приемам выполнения нетрадиционных техник;· закреплять знание детей о жанре изобразительной деятельности развивать коммуникативные способности детей;· развивать воображение, творческую инициативу;· воспитывать стремление помогать друг другу при выполнении коллективной работы. Учить детей передавать форму одежды (платья), расположения частей и величину (длинное, короткое, широкое, узкое), самостоятельно выбирать бумагу для элементов украшения, чтобы они развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства-передавать в движении характер музыки-развитие эмоциональной отзывчивости на характер песен      -формирование у детей певческих умений и навыковразвивать способность творческого воображения при восприятии музыки- способствовать активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно постав ленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла- развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровиза ции на детских музыкальных инструментах. | Закрепить умение перестраиваться в пары Упражнять детей в подлезании на ступнях без помощирук в обруч среднего размера.Упражнять в умении сохранять равновесие при ходьбепо шнуру приставным шагом прямо.1.Формировать умений различать разные виды одежды; соблюдать правильный порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выбирать одежду по погоде, по сезону; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя. |
| **Совместная деятель-****ность с педагогом.** | Рассказ воспитателя:«Ткань ее свойства и качества»,  ОпытыИз кн. О. Дыбиной «Неизведанное рядом»Путешествие в прошлое вещей Изготовление с детьми схем одевания и раздевания на прогулку«Одежды, обуви, шляп» О. ДыбинойКН « Что было до»«Головные уборы какие они?» – И.НикитинаНищеева« Игровые задания в тетрадях»«Одежда и мода»- энциклопедия изд. Махаон кн. «Вопросы и ответы»2.Моделирование ситуации «У меня зазвонил телефон» (друг, незнакомец, знакомый. взрослый), «Кто стучится в дверь ко мне?».Настольный театр «Волк и семеро козлят». **«**Ситуация общения **Ознакомление: специальная одежда для людей различных профессий****Соблюдение правил гигиены, уход за одеждой и обувью****Рассматривание фотографий, иллюстраций и рассказы о различных ситуациях опасных для жизни (шлем на стройке, закрытая одежда и обувь в лесу…)****Игры: « Вопрос-ответ»,****«Исправь ошибку»**  |  **Пальчиковая гимнастика «Одежда» Упражнение «Что изменилось?» «Подними фишку» «Исправь ошибку»** 1.Беседы с детьми об необходимости одежды, головных уборов, обуви2.Пальчиковая игра  «Две подружки»3. Драматизация Е. Левчук «Лесное ателье»4. Беседа по сказке «Золушка» - уметь договариваться о необходимости определенного наряда для разных мест5. Экскурсия в ателье по ремонту обуви6 **Дежурство, трудовые поручения**по столовой, по занятиям Рассказы, рассматривание иллюстраций, картин фотографий, беседы о профессиях людей создающих одежду, головные уборы, обувь7 Ручной труд:изготовление костюмов для театральной деятельности, головных уборов для сюжетно-ролевых игр. |   **Чтение рассказов, стихо­творений, сказок****Р.н.с.** Детская энциклопедия «Чудо всюду»Н. НуждинаРазделы-нитки, шляпа.Кн. Н.Кончаловской «Дело в шляпе»Н.Юрьева« Сапоги» из кН. « Умные занятия»«Загадки-смекалки»- А.СоболеваН. Носов«Заплатка»С.Михалков «Про Мимозу» Л.Пирогова« Неумеха умелочка»Ш.Пьеро «Золушка»Интегрированная деятельность:чтение, обсуждение, заучивание стихов, слушание музыки,Мир сказок Г. Х. Андерсена.«Новое платье короля»Заучивание стихотворения А. Шибаева «Какая одежда? » | Д/и "Найди пару". Отгадывание загадок.Обведи по трафарету (одежда)Закрась рукавичку Рассматривание верхней зимней одежды.**Использование музыки при проведении режимных моментов.****Музыкально – подвижные игры.****Беседы по содержанию песен.** | **Игровая познавательная ситуация** «Оденемся на прогулку зимой» **Беседа**Инструкции о сезонной одежде, одежде для занятий и отдыха, детская обувь, личные вещи.**Ситуация общения**«Почему ты простудился»**Утренняя гимнастика комплекс** **Подвижное упражнение**- «Оденься на прогулку»« Платье»**Упражнения для мелкой моторики** рук: «Я перчатку надеваю»«У Матрешкиной сестрицы»  |
| **Создание условий для самостоятельной****деятельности.** | Строительная игра Дидактические игры- Рассматривание картинок фотоиллюстраций с изо­бражением - Центр сюжетно-ролевых игр: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов. Выставка костюмов « Вчера – сегодня», изготовление игры « Лото» - (одежда с картинками и стишками). Приобретение лоскутов ткани различной фактуры. Изготовление тканевых кукол и кукол оберегов. 2. Дидактические игрыД/и «Мы – спасатели». Чтение стихотворений по этой теме.Задание: вспомни, как похищали героев из разных сказок.**-** Д/и «Доскажи словечко», Д/и«Наблюдайка»(описание человека, приметы, как он выглядит). Чтение сказки Шарля Перро «Красная Шапочка». |  | **Восприятие худ. литературы:**Г. Ганейзер «Про жаркую пустыню» Г. Снегирев «В пустыне» С. Баруздин «Равви и Шаши» Б. Жидков «Мангусты»Снегирев «Слон», «Жираф»Заучивание стихотворений «Рыжий лев – живет в саванне! »Беседа "Мои любимые зарубежные сказки". | Рисование по точкам, по трафарету.**Слушание музыкальных сказок по желанию. Слушание детских песен. Самостоятельное музицирование.** | **Маски, атрибуты** для под­вижных игр **Подвижные игры**- « Гуси лебели»**Хороводные игры**«Журавель»Игры имитации « Журавель и цапля»**Маски, атрибуты** для под­вижных игр Игры имитации « Журавель и цапля»**Сюжетно-ролевая игра**« Зоолечебница»**Настольно печатные игры**«Разрезные картинки»« Кто лишний?»Мозайка, пазлы, вкладыши по тематике недели. |
| **Взаимодей-****ствие с родителями** |  |