**Комплексно – тематический план образовательной работы на декабрь 2014г.**

**Тема:** «**Одежда**»

**Реализация темы: *с 1 по 5 декабря.***

**Итоговое событие:** Конкурс с родителями «Наши мастерицы»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образова-**  **тельные области.** | **Познавательное**  **развитие.** | **Социально –**  **коммуникативное развитие.** | **Речевое развитие.** | **Художественно –**  **эстетическое развитие.** | **Физическое развитие.** |
| **Задачи** | 1. Уметь сопоставлять изменения в природе с жизнью человека. Учить определять материал, из которого сделана та или другая вещь. Формировать соответствие назначения предмета с материалом.  Учить описывать основные признаки предмета, знать его назначение  Закреплять знания о классификациях одежды.  Познакомить с работниками ателье. Формировать понятия о технологическом процессе пошива одежды.  «Личная безопасность в доме»  2.Знакомство с правилами. Познакомить с номером телефона полиции – 02.  3. Воспитывать уважение к труду взрослых. Учить уходу за предметами одежды. | Совершенствовать грамматический строй  речи, учить  образовывать существительные  множественного числа; учить образовывать качественные прилагательные; учить согласовывать существительные в роде, числе; учить отгадывать загадки.  Закреплять умение делить слова на слоги, учить выделять звук М из ряда звуков, слогов, учить подбирать однокоренные слова к слову «одежда».  Учить составлять описательные рассказы и загадки о демисезонной одежде. Учить называть предметы одежды, материалы, их разнообразные качества.  Учить группировать предметы по признакам путем сравнения пар и групп предметов разных видов.  Познакомить с классификацией одежды: зимняя, летняя, демисезонная; нижнее белье, верхняя одежда. Учить называть предметы одежды, материалы, их разнообразные качества.  Учить группировать предметы по признакам путем сравнения пар и групп предметов разных видов. Познакомить с работниками ателье. Формировать понятия о технологическом процессе пошива одежды. | Учить внимательно слушать стихотворения русских поэтов, развивать интерес к художественной литературе, помогать выразительно читать стихи, продолжать работать с книгами, обращать внимание на оформление книги, на иллюстрации, воспитывать интерес к художественному слову. Воспитывать интерес и любовь к литературным произведениям, инициативу, доброжелательность, бережное отношение к одежде | 1. Обучающая: Учить находить отличия во внешнем виде мальчиков и девочек.  Развивающая: Продолжать развивать умение работать с краской  учить детей использовать в совместной работе, нетрадиционные приемы рисования (работа свечой, элементы аппликации (обрывание));· учить детей правильным приемам выполнения нетрадиционных техник;· закреплять знание детей о жанре изобразительной деятельности развивать коммуникативные способности детей;· развивать воображение, творческую инициативу;· воспитывать стремление помогать друг другу при выполнении коллективной работы. Учить детей передавать форму одежды (платья), расположения частей и величину (длинное, короткое, широкое, узкое), самостоятельно выбирать бумагу для элементов украшения, чтобы они развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства  -передавать в движении характер музыки-развитие эмоциональной отзывчивости на характер песен        -формирование у детей певческих умений и навыков  развивать способность творческого воображения при восприятии музыки  - способствовать активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно постав ленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла  - развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровиза ции на детских музыкальных инструментах. | Закрепить умение перестраиваться в пары  Упражнять детей в подлезании на ступнях без помощи  рук в обруч среднего размера.  Упражнять в умении сохранять равновесие при ходьбе  по шнуру приставным шагом прямо.  1.Формировать умений различать разные виды одежды; соблюдать правильный порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выбирать одежду по погоде, по сезону; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя. |
| **Совместная деятель-**  **ность с педагогом.** | Рассказ воспитателя:«Ткань ее свойства и качества»,  Опыты  Из кн. О. Дыбиной «Неизведанное рядом»  Путешествие в прошлое вещей Изготовление с детьми схем одевания и раздевания на прогулку  «Одежды, обуви, шляп»   О. Дыбиной  КН « Что было до»  «Головные уборы какие они?» – И.Никитина  Нищеева  « Игровые задания в тетрадях»  «Одежда и мода»- энциклопедия изд. Махаон кн. «Вопросы и ответы»  2.Моделирование ситуации «У меня зазвонил телефон» (друг, незнакомец, знакомый. взрослый), «Кто стучится в дверь ко мне?».Настольный театр «Волк и семеро козлят».  **«**Ситуация общения **Ознакомление: специальная одежда для людей различных профессий**  **Соблюдение правил гигиены, уход за одеждой и обувью**  **Рассматривание фотографий, иллюстраций и рассказы о различных ситуациях опасных для жизни (шлем на стройке, закрытая одежда и обувь в лесу…)**  **Игры: « Вопрос-ответ»,**  **«Исправь ошибку»** | **Пальчиковая гимнастика «Одежда» Упражнение «Что изменилось?» «Подними фишку» «Исправь ошибку»** 1.Беседы с детьми об необходимости одежды, головных уборов, обуви  2.Пальчиковая игра  «Две подружки»  3. Драматизация Е. Левчук «Лесное ателье»  4. Беседа по сказке   «Золушка» - уметь договариваться о необходимости определенного наряда для разных мест  5. Экскурсия в ателье по ремонту обуви  6 **Дежурство, трудовые поручения**  по столовой, по занятиям Рассказы, рассматривание иллюстраций, картин фотографий, беседы о профессиях людей создающих одежду, головные уборы, обувь  7 Ручной труд:изготовление костюмов для театральной деятельности, головных уборов для сюжетно-ролевых игр. | **Чтение рассказов, стихо­творений, сказок**  **Р.н.с.** Детская энциклопедия   «Чудо всюду»  Н. Нуждина  Разделы-нитки, шляпа.  Кн. Н.Кончаловской «Дело в шляпе»  Н.Юрьева  « Сапоги» из кН. « Умные занятия»  «Загадки-смекалки»- А.Соболева  Н. Носов  «Заплатка»  С.Михалков   «Про Мимозу»   Л.Пирогова  « Неумеха умелочка»  Ш.Пьеро   «Золушка»  Интегрированная деятельность:чтение, обсуждение, заучивание стихов, слушание музыки,  Мир сказок Г. Х. Андерсена.«Новое платье короля»  Заучивание стихотворения А. Шибаева «Какая одежда? » | Д/и "Найди пару". Отгадывание загадок.  Обведи по трафарету (одежда)  Закрась рукавичку Рассматривание верхней зимней одежды.  **Использование музыки при проведении режимных моментов.**  **Музыкально – подвижные игры.**  **Беседы по содержанию песен.** | **Игровая познавательная ситуация** «Оденемся на прогулку зимой»  **Беседа**  Инструкции о сезонной одежде, одежде для занятий и отдыха, детская обувь, личные вещи.  **Ситуация общения**  «Почему ты простудился»  **Утренняя гимнастика комплекс**  **Подвижное упражнение**  - «Оденься на прогулку»  « Платье»  **Упражнения для мелкой моторики** рук:  «Я перчатку надеваю»  «У Матрешкиной сестрицы» |
| **Создание условий для самостоятельной**  **деятельности.** | Строительная игра  Дидактические игры  -  Рассматривание картинок фотоиллюстраций с изо­бражением - Центр сюжетно-ролевых игр: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов. Выставка костюмов « Вчера – сегодня», изготовление игры « Лото» - (одежда с картинками и стишками). Приобретение лоскутов ткани различной фактуры. Изготовление тканевых кукол и кукол оберегов.  2. Дидактические игры  Д/и «Мы – спасатели». Чтение стихотворений по этой теме.  Задание: вспомни, как похищали героев из разных сказок.**-** Д/и «Доскажи словечко», Д/и«Наблюдайка»(описание человека, приметы, как он выглядит). Чтение сказки Шарля Перро «Красная Шапочка». |  | **Восприятие худ. литературы:**  Г. Ганейзер «Про жаркую пустыню»  Г. Снегирев «В пустыне»  С. Баруздин «Равви и Шаши»  Б. Жидков «Мангусты»  Снегирев «Слон», «Жираф»  Заучивание стихотворений «Рыжий лев – живет в саванне! » Беседа "Мои любимые зарубежные сказки". | Рисование по точкам, по трафарету.  **Слушание музыкальных сказок по желанию. Слушание детских песен. Самостоятельное музицирование.** | **Маски, атрибуты** для под­вижных игр  **Подвижные игры**  - « Гуси лебели»  **Хороводные игры**  «Журавель»  Игры имитации  « Журавель и цапля»  **Маски, атрибуты** для под­вижных игр  Игры имитации  « Журавель и цапля»  **Сюжетно-ролевая игра**  « Зоолечебница»  **Настольно печатные игры**  «Разрезные картинки»  « Кто лишний?»  Мозайка, пазлы, вкладыши по тематике недели. |
| **Взаимодей-**  **ствие с родителями** |  | | | | |