**МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 79 г. Томска**

**Конспект организации**

**непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей**

**в средней группе №3**

**по теме «Путешествие в весенний лес»**

 **Автор конспекта ННОД**

 **Ювансай И.И., воспитатель**

**Томск-2014**

**Задачи приоритетной образовательной области:** «Познавательное развитие» - развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, умение использовать свои знания в предметно- практической и игровой деятельности, становление сознания; уточнение и расширение знаний детей о признаках весны.

**Задачи ОО в интеграции**: «Речевое развитие» - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, обогащение активного словаря, активизирование в речи детей словаря на тему «Весна» (подтемы «Первоцветы», «Перелетные птицы», «Дикие животные весной»);

«Социально-коммуникативное развитие» - развитие общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками, становление целенаправленности и саморегуляции собственных действий; воспитание бережного отношения к природе, развивать навыки сотрудничества, умение работать друг с другом.

«Художественно-эстетическое развитие» - реализация самостоятельной конструктивно-модельной и изобразительной деятельности.

«Физическое развитие» - становление ценностеней ЗОЖ, целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

**Предпосылки учебной деятельности:** Личностные - умение прийти на помощь герою; осознавать свои возможности и умения.

Познавательные – умеет узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделяет существенные признаки объектов, участвует в совместной деятельности (коллективе); грамотно оформляет свою мысль в грамматически несложных выражений устной речи, строит диалог; осознает свои возможности.

Коммуникативные – умение слушать и отвечать на вопросы; участвовать в совместной деятельности, проявлять активность при решении познавательных задач.

 Регулятивные – умение действовать по заданному правилу; слушать взрослого выполнять его инструкции.

**Оборудование для педагога:** аудиозапись «Голоса птиц», письмо от ручейка, проталинки, картинки с изображением лучика и снежинки, мешок с насекомыми, следы животных.

**Оборудование для детей:** плоскостные разрезные изображения весенних цветов (мать-и -мачеха, медуница, одуванчик , подснежник, ландыш), лучики солнышка, изображения перелетных и зимующих птиц, карточки к д/игре «Дорисуй и закрась», цветные карандаши, картина с изображением частей тела диких животных в лесу, мнемодорожка « Что происходит с дикими животнымивесной?».

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап):**

Прилетает сорока (ребенок) и приносит в клюве письмо и говорит быстро-быстро.

**Сорока:** Вам письмо, вам письмо!

**Воспитатель**: Здравствуй сорока. От кого письмо?

**Сорока:** От кого узнаете, если прочитаете это письмо, а мне некогда, дел много, весна на дворе.

**Воспитатель**: Подожди сорока, давай прочитаем письмо вместе, может нам понадобится твоя помощь.

 (Читает письмо) Жур-жур-жур, кап-кап-кап,

 Дили-дили-дон!

**Воспитатель:** Кто же мог написать такое письмо?

**Дети:** река, сосулька, фонтанчик, море, бассейн, ручеек.

**Воспитатель:** Здравствуйте, ребята, пишет вам весенний ручеёк, я приглашаю вас на весеннюю прогулку, поискать признаки весны.

**Воспитатель**: Да. Ребята, это письмо действительно, написал нам весенний ручеек, он приглашает нас на весеннюю прогулку, поискать признаки весны.

**Воспитатель:** Как вы думаете, как нам найти дорогу в весенний лес?

Сорока, может быть, ты нам поможешь найти дорогу в лес? Ты везде летаешь – все знаешь.

**Сорока:** Приглашаю всех детей

В путь отправиться скорей!

Ждут вас испытания, сложные задания.

**Воспитатель:** Посмотрите, а в конверте спрятался лучик (достает). Что бы это значило? Посмотрите внимательно, может мы уже нашли первые признаки весны?

**Дети:** ответы.

**Воспитатель:** Что ж готовы отправиться в путешествие? Готовы?

Тогда собирайтесь, но будьте внимательны, не торопитесь, ведь мы знаем: поспешишь – людей насмешишь.

Помогите друг другу завязать шапочки, застегнуть курточки, обуть сапожки (этот с левой ножки, этот с правой ножки). Молодцы!

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап):**

**Воспитатель:**

|  |  |
| --- | --- |
| В лес весенний мы шагаем,Ноги выше поднимаем. | *Дети идут маршевым шагом.* |
| Топают ножкиПо прямой дорожке. | *Шагают по всей стопе.* |
| И поскачут ножкиПо прямой дорожке. | *Делают подскоки.* |
| Скакали, скакали И встали. Стоп! | *Останавливаются.* |

Подходят к полянке, на которой, лежат проталинки.

**Воспитатель:** Обратите внимание на полянку, что вы видите?Посмотрите, здесь появились проталинки, кто знает как появляются проталинки?

**Дети**: солнечные лучики пригревают, снег тает.

**Воспитатель**: Правильно, первые проталинки на полях видны, значит очень тёплые ноги у весны. Может вы нашли ещё признак весны?

 Давайте уберем их.

(убирают проталинки, и находят картинку с подснежником).

Ребята, как называются цветы, которые зацветают первыми.

Внимательно послушайте: первые цветы.

**Дети**: Они называются первоцветы.

**Воспитатель**: Посмотрите на полянку, какие первоцветы вы сейчас видите.

**Дети**: Подснежники

**Воспитатель**: Здесь еще какие-то первоцветы спрятались.

**Проводится дидактическая игра «Собери цветок»**

**Воспитатель: Назовите первоцветы (дети называют). А можно рвать эти цветы и уносить с собой домой?**

**Дети**: Нет, эти цветы **никогда нельзя рвать и уносить домой**  – они должны цвести и радовать всех людей.

**Воспитатель:** Дети, мы нашли еще один лучик. Сколько у нас солнечных лучиков?

**Воспитатель:** Вы чувствуете какой на полянке воздух. Чем он пахнет?

**Дети:** весной**,** цветами, свежестью и т.д.

**Дыхательная гимнастика**

**Весна**. Давайте подышим, вдохнем глубоко носом и выдохнем через рот, вдохнем ароматы первоцветов (дети повторяют 2-3 раза).

**Аудиозапись «Голоса птиц»**

**Воспитатель**: Какие чудные голоса!

- Как вы думаете, чьи это голоса?

**Дети**: Голоса птиц.

**Воспитатель.** Весной птицы возвращаются из теплых краев. Вспомним названия птиц, которые осенью улетели в теплые края, а весной возвращаются к нам.

 (Воспитатель выкладывает картинки с изображениями птиц)

**Воспитатель:** Кто знает как называется птица, которая открывает весну?

**Дети:** Грач

**Воспитатель**: Почему в народе так говорят; «Грач открывает весну»? (дети отвечают, что он прилетает самый первый). Прилетели птицы – это тоже признак весны?

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите птицы все перепутались. Вы должны их распределить на две стаи. Одна - зимующая, другая – перелетные.

Среди картинок выберите перелетных птиц и поместите их под солнышком, а зимующих птиц – под снежинкой.

**Проводится дидактическая игра « Зимующие и перелетные птицы»**

**Воспитатель**: Ребята, мы нашли еще один солнечный лучик, давайте его тоже возьмем с собой

( идут дальше и находят мешок).

**Воспитатель**: Кто же потерял этот мешок? Давайте посмотрим, что внутри.

Как узнать, что в мешке не заглядывая в него?

**Дети:** Определить наощупь, потрясти и т.д.

**Воспитатель**: предлагает наощупь определить, что там. Чтобы убедиться, верно ли ваше предположение, нужно выполнить задание.

**Игра «Раскрась и дорисуй»**



(дети раскрашивают и дорисовывают части насекомых)

**Воспитатель**: Что у вас получилось?

**Дети:** Бабочка, стрекоза, жук, божья коровка.

**Воспитатель**: Как можно назвать бабочку, жука, стрекозу, божью коровку одним словом?

**Дети:** насекомые.

**Воспитатель**: Как вы думаете, что происходит с насекомыми с весной?

**Дети:** они просыпаются.

**Воспитатель**: Давайте убедимся в нашем предположении.

(достают насекомых, а там еще один лучик и идут дальше, подходят к картине, на которой изображен лес и части диких животных).

**Воспитатель**: Появились насекомые – это тоже признак весны. Здесь тоже лежит лучик солнца.

**Воспитатель**: Сорока, куда же нам идти дальше? (сорока указывает путь). Чьи-то следы. Куда они ведут? Наверное, в лес. Посмотрите, как тут ещё много снега.

Ребята, вспомните правило, как нужно вести себя в лесу? Как вы думаете, каких зверей мы можем встретить в весеннем лесу?

**Дети**:

Дикие животные водятся в лесу (последовательное соединение пальцев правой руки с большим),

Здесь увидеть можно волка и лису (последовательное соединение пальцев левой руки с большим),

Зайца и медведя, белку, кабана (последовательное соединение пальцев правой и левой рук),

Прячет всех надежно (сжимание и разжимание пальцев обеих рук в кулак)

Лесная тишина (постукивание кулачками друг о друга).

**Дети:** Лису, зайца, волка, медведя, белку.

**Воспитатель**: Сколько зайцев спряталось в лесу на полянке, как догадались? Как вы думаете, они чем-то отличаются? Почему?

**Дети:** Три, по размеру ушей.

**Воспитатель** Кто знает, что происходит с дикими животными весной?

**Работа с мнемотаблицей**

**Воспитатель**: Лес оживает, просыпается – это ещё один признак весны. Посмотрите, дети, мы нашли еще один солнечный лучик.

**Воспитатель**: Ребята, мы уже с вами собрали много лучиков, теперь соберем солнышко. **Дидактическая игра «Собери солнышко»**

**Воспитатель**: Какое солнце весной?

**Дети**: Солнце теплое весной, ярко светит.

**Воспитатель**: Это ещё один признак весны.

 **Воспитатель**: Ребята, давайте тихо попрощаемся с лесом, нам пора возвращаться в группу. Спасибо, тебе сорока, что помогла нам.

**Сорока:** Не за что, мне гнездо пора вить. До свидания! (улетает)

**Воспитатель:**

|  |  |
| --- | --- |
| В детский сад шагаем,Ноги выше поднимаем. | *Дети идут маршевым шагом.* |
| Топают ножкиПо прямой дорожке. | *Шагают по всей стопе.* |
| И поскачут ножкиПо прямой дорожке. | *Делают подскоки.* |
| Скакали, скакали И встали. Стоп! | *Останавливаются.* |

**Заключительная часть (рефлективный этап):**

**Воспитатель**: Вижу, вам понравилось в лесу. У вас хорошее приподнятое настроение. Что вам запомнилось больше всего?

**Дети:** ответы детей.

**Воспитатель:** Давайте ещё раз вспомним признаки весны, с помощью стихотворения о весне.

**Мнемотаблица «Весна»**

**