**Содержание**

Введение…………………………………………………………………………...2

Глава 1 Теоритические основы организации эффективной адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению………………………………..7

1.1 Понятие адаптация детей раннего возраста………………………………5

1.2 Возрастные и индивидуальные особенности детей раннеговозраста.………………………………………………………………………....8

1.3 Совместная деятельность взрослого и детей раннего возраста.………13

Глава 2. Особенности адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения……………………………………………………….18

2.1 Цель, задачи, методика констатирующего эксперимента………………..18

* 1. Результаты исследования …………………………………………………..24

Глава 3. Проект « Адаптационная группа для детей раннего возраста»……32

3.1 Цель, задачи, описание проекта……………………………………………32

3.2 Рекомендации для воспитателей и родителей ……………………….... 32

Заключение……………………………………………………………………….42

Список литературы………………………………………………………………45

Приложения……………………………………………………………………...47

**Введение**

Актуальность проблемы состоит в том, что на современном этапе многие родители вынуждены отдавать детей в раннем возрасте в детский сад. Количество таких семей с каждым годом растёт. С другой стороны меняется подход к детям, не допускается безразличного отношения к проблемам, трудностям с которыми они сталкиваются. Для ребенка детский сад является первым воспитательным учреждением, с которым он знакомится.

Детский сад это новое окружение, новая обстановка, новые люди. Для ребенка это всегда сопровождается изменениями окружающей его среды, режима дня, характера питания, системы поведенческих реакций, что приводит к необходимости устанавливать социальные связи, адаптироваться к новым условиям жизни. Адаптация к детскому саду - сложный период, как для детей, так и для взрослых: родителей и педагогов.

Для ребенка вызывает огромный стресс это отрыв от матери и оставление ребенка одного с незнакомыми детьми и чужими, незнакомыми взрослыми. Длительность пребывания ребенка в стрессовом состоянии может привести к неврозу, психосоматическим заболеваниям. А последствиями стрессовой ситуации является снижение иммунитета и многочисленные заболевания. Общая подавленность ребенка приводит к снижению его познавательной активности. Чтобы период адаптации детей проходил легче, необходима профессиональная помощь семье. Поэтому от квалификации и умения воспитателей и взаимодействия их с родителями зависит как быстро пройдет адаптационный период. Именно поэтому необходимо внимательное и бережное изучение каждого ребёнка в этом возрасте, что даёт необходимую информацию об индивидуальных психологических особенностях, дарованиях малыша.

Адаптация детей к новым условиям, непростая задача, изучением которой на протяжении многих десятилетий занимаются отечественные и зарубежные ученые: Н.М. Аскарина, B.C. Манова-Томова, Е. Шмидт-Кольмер, Р.В. Тонкова-Ямпольская, Н.Д. Ватутина, Е.И. Морозова и другие. Под адаптацией традиционно понимается процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособления к ее условиям.

Анализ исследований (Н.М. Аксарина, Н.Д. Ватутина, Г.Г. Григорьева, Р.В. Тонкова-Ямпольская и др.) показывает, что основательно изучена в педагогике раннего возраста проблема адаптации ребенка к условиям детского сада. В исследованиях выделены степени адаптации ребенка; раскрыты факторы, влияющие на характер и длительность адаптационного периода; разработаны рекомендации для педагогов и родителей по подготовке ребенка к поступлению в дошкольное учреждение и организации адаптационного периода в ДОУ (Белкина В.Н., Белкина Л.В., Вавилова Н.Д., Гуров В.Н., Жердева Е.В., Заводчикова О.Г., Кирюхина Н.В., Костина В., Печора К.Л., Тонкова-Ямпольская Р.В.).

Несмотря на многочисленные изучения данной проблемы, она остается все равно актуальной. Поэтому надо искать пути для безболезненного прохождения процесса адаптации, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка и, конечно же, тесная работа вместе с родителями.

Многочисленные исследований по проблеме адаптации детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению и недостаточная компетентность родителей и воспитателей в работе с детьми раннего возраста обусловили выбор моего исследования: «Совместная деятельность со взрослыми как условие адаптации детей раннего возраста».

Цель моего исследования – разработать методические рекомендации по реализации совместной деятельности со взрослыми детей раннего возраста, как условие адаптации к дошкольному учреждению (теоретически обосновать и экспериментально проверить совместную деятельность, обеспечивающую успешную адаптацию детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения.)

Объектом исследования будет адаптация детей раннего возраста к дошкольному учреждению.

Предметом исследования - совместная деятельность взрослых и детей раннего возраста.

Задачи моей работы:

1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению

2. Определить особенности адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению.

3. Разработать методические рекомендации по реализации совместной деятельности со взрослыми детей раннего возраста, для их успешной адаптации.

При прохождении исследования я исходила из гипотезы, по которой адаптация детей раннего возраста будет проходить благополучно если:

1.будут созданы психолого-педагогические условия соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям детей

2.будет учитываться индивидуальные особенности каждого ребенка.

3.будет налажено сотрудничество с родителями детей раннего возраста, проходящих адаптацию в группе.

4.будет создана специально организованная среда для игр и отдыха.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования:

- теоретический анализ литературы по данной проблеме

- наблюдение за детьми

- анкетирование родителей, детей проходящих адаптацию в группе

-изучение документации по прохождению адаптации

- эксперимент

Итоговая значимость исследования заключается в разработке методических рекомендаций для благополучного прохождения периода адаптации детей раннего возраста к ДОУ для родителей и воспитателей.

База исследования: ГБДОУ№68 Красносельского района.

**Глава 1. Теоретические основы организации адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению.**

**1.1 Понятие адаптация детей раннего возраста.**

Ранний возраст – важнейший период жизни человека, для формирования способностей, определяющих дальнейшее его развитие. В этот период складывается такие качества, как познавательная активность, доверие к миру, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям, творческие возможности, общая жизненная активность.

Также важна социализация ребенка и становления доброжелательного отношения к другим детям. В этой связи целесообразным и эффективным может быть посещение ребенком детского учреждения. Как только ребенок попадает в детский сад, начинается процесс адаптации.

Адаптация – процесс развития приспособительных реакций организма в ответ на новые для него условия. Целью этого процесса является адекватное реагирование на колебания разных факторов внешней среды. Изменение условий среды и необходимость выработки новых форм поведения требуют от ребенка усилий, вызывают появление стадии напряженной адаптации. От того, насколько ребенок в семье подготовлен к переходу в детское учреждение, зависят и течение адаптационного периода, длительность которого может достигать полугода. Изменение образа жизни приводит в первую очередь к нарушению эмоционального состояния. Для адаптационного периода характерны эмоциональная напряженность, беспокойство или заторможенность. Ребенок много плачет, стремится к контакту с взрослыми или, наоборот, раздраженно отказывается от него, сторонится сверстников. Таким образам, его социальные связи оказываются нарушенными. Эмоциональное неблагополучие сказывается на сне и аппетите. Меняется и активность ребенка по отношению к предметному миру: игрушки оставляют его безучастным, интерес к окружающему снижается. Падает уровень речевой активности, сокращается словарный запас, новые слова усваиваются с трудом. Общее подавленное состояние в совокупности с тем обстоятельством, что ребенок попадает в окружение сверстников и подвергается риску инфицирования чужой вирусной флорой, нарушает реактивность организма, приводит к частым болезням.

Правильное воспитание увеличивает способность детского организма целесообразно реагировать на изменение окружения. Благоприятные бытовые условия, соблюдение режима питания, сна, спокойные взаимоотношения членов семьи и многое другое – все это не только полезно для здоровья, но и является основой для нормальной адаптации ребенка при поступлении в детский сад.

Тема «Приемы адаптации детей раннего возраста» является актуальной, так как проблема адаптации детей 2-3 года жизни к условиям детского сада имеет большое значение. От того, как проходит привыкание ребенка к новому режиму, к незнакомым людям зависит его физическое и психическое развитие, помогает предотвратить, или снизить заболеваемость, а также дальнейшее благополучие, существование в детском саду и семье.

От того, насколько ребенок подготовлен в семье к переходу в детское учреждение, зависит и течение адаптационного периода, и его дальнейшее развитие. Чтобы период адаптации детей проходил легче, необходима профессиональная помощь семье. На помощь семье должен прийти детский сад. Детский сад должен стать «открытым» по всем вопросам развития и воспитания.

В педагогической литературе в большей степени освещены вопросы адаптации к дошкольному учреждению детей раннего возраста (А.И. Жукова, Н.И.Добрейцер, Р.В. Тонкова-Ямпольская, Н.Д.Ватутина и др.). Адаптация определяется, прежде всего как медико-педагогическая проблема, решение которой требует создания условий, удовлетворяющих потребности детей в общении, тесного взаимодействия между семьёй и общественным воспитанием, хорошего медицинского обслуживания детей и правильной организации воспитательного процесса (Н.М.Аксарина, А.И.Мышкис).

Значительное внимание проблема приспособления детей к условиям общественного воспитания уделяется в современных исследованиях учёных стран Западной и Восточной Европы (К.Грош, М.Зейдель, А.Атанасова-Вукова, В.Манова-Томова, Э.Хабинакова). Доказано, что поступление в дошкольное учреждение связано со значительными неблагоприятными эмоционально-психологическими изменениями личности, коррекция которых требует целенаправленного воспитательного воздействия.

При рассмотрении теоретических проблем, относящихся к психологии и педагогике развития личности, адаптация рассматривается как фаза личностного становления индивида, вступающего в относительно стабильную социальную общность (Э.В.Ильенков, А.В.Петровский, Л.С.Выготский, Д.И.Фельдштейн). Развитие личности здесь представляется как процесс ее вхождения в новую социальную среду, адаптация и, в конце концов, интеграция с ней.

**1.2 Возрастные и индивидуальные особенности детей раннего возраста.**

Адаптация ребенка должна основываться на знании психических, возрастных и индивидуальных особенностей.

В отечественной педагогике и возрастной психологии процесс раннего развития ребенка от рождения до 3 лет разделяют на два основных периода: младенчество (от рождения до 12 месяцев) и предшкольное детство (от 12 до 36 месяцев).

В раннем возрасте происходит интенсивное психическое развитие, главными компонентами которого являются: предметная деятельность; деловое общение со взрослым; активная речь; произвольное поведение; формирование потребности в общении со сверстниками; начало символической игры; самосознание и самостоятельность [14].

Ранний возраст обладает огромными возможностями для формирования основ будущей взрослой личности, особенно ее интеллектуального развития. В это время происходит такое интенсивное развитие мозга, которого не будет ни в один из последующих периодов жизни. К 7 мес. мозг ребенка увеличивается в 2 раза, к 1,5 годам - в 3 раза, а к 3-м составляет уже 3/4 массы мозга взрослого человека.

Именно в этом сензитивном периоде закладываются основы интеллекта, мышления, высокой умственной активности. Недооценка возможностей раннего возраста приводит к тому, что многие его резервы остаются нераскрытыми, и впоследствии отставание компенсируется с трудом и не полностью.

В раннем возрасте наблюдается совершенно особое отношение ребенка к действительности, эту особенность принято называть ситуативностью. Ситуативность заключается в зависимости поведения и психики ребенка от воспринимаемой ситуации. Восприятие и чувствование еще не отделены друг от друга и представляют собой неразрывное единство, которое вызывает непосредственное действие в ситуации.

К концу второго года жизни у детей улучшается координация движений, они осваивают все более сложные комплексы действий. Ребенок этого возраста умеет умываться, влезать на стул, чтобы достать игрушку, любит лазить, прыгать, преодолевать препятствия. Он хорошо чувствует ритм движений. Общение малышей со взрослыми в раннем возрасте - непременное условие развития предметной деятельности, ведущей деятельности детей этого возраста.

Ребенок второго года жизни активно усваивает действия с такими предметами-орудиями, как чашка, ложка, совочек и т.д. На первом этапе овладения орудийным действием он использует орудия как продолжение руки, и поэтому это действие было названо ручным (например, малыш использует лопатку, чтобы достать шарик, закатившийся под шкаф). На следующем этапе ребенок учится соотносить орудия с тем предметом, на которое направлено действие (лопаткой набирают песочек, снег, землю, ведром - воду) [3].

Таким образом, он приспосабливается к свойствам орудия. Овладение предметами-орудиями приводит к усвоению малышом общественного способа употребления вещей и оказывает решающее влияние на развитие начальных форм мышления.

В результате такого «высвобождения» ребенка, уменьшения его зависимости от взрослого бурно развиваются познавательная активность, предметные действия. На втором году жизни у ребенка наблюдается развитие предметных действий, на третьем году жизни предметная деятельность становится ведущей. К трем годам у него определяется ведущая рука и начинает формироваться согласованность действий обеих рук.

С возникновением предметной деятельности, основанной на усвоении именно тех способов действия с предметом, которые обеспечивают его использование по назначению, меняется отношение ребенка к окружающим предметам, меняется тип ориентирования в предметном мире. Вместо вопроса: «что это?» - при столкновении с новым предметом у ребенка возникает вопрос: «что с этим можно делать?» (Р.Я. Лехтман-Абрамович, Д.Б. Эльконин). Вместе с тем этот интерес чрезвычайно расширяется. Так, при свободном выборе предметов и игрушек он стремится познакомиться с возможно большим количеством их, вовлекая предметы в свою деятельность [28].

Практическая предметная деятельность детей - важный этап перехода от практического опосредования к умственному, она создает условия для последующего развития понятийного, речевого мышления. В процессе выполнения действий с предметами и обозначения действий словами формируются мыслительные процессы ребенка. Наибольшее значение среди них в раннем возрасте имеет обобщение. У детей возникают простые формы наглядно-действенного мышления, самые первичные обобщения, непосредственно связанные с выделением тех или иных внешних и внутренних признаков предметов.

В начале раннего детства восприятие ребенка развито еще чрезвычайно слабо, хотя в быту ребенок выглядит достаточно ориентированным. Ориентирование происходит, скорее, на основе узнавания предметов, чем на основе подлинного восприятия. Само же узнавание связано с выделением случайных, бросающихся в глаза признаков-ориентиров [30].

Переход к более полному и всестороннему восприятию происходит у ребенка в связи с овладением предметной деятельностью, особенно орудийными и соотносящими действиями, при выполнении которых он вынужден ориентироваться на разные свойства объектов (величину, форму, цвет) и приводит их в соответствие по заданному признаку.

Развитие речи в этот период идет особенно интенсивно. Освоение речи является одним из основных достижений ребенка второго-третьего года жизни. Если к возрасту 1 год ребенок приходит почти совсем без речи, имея в словаре 10-20 лепетных слов, то к 3 годам его словарь насчитывает более 400 слов. На протяжении раннего возраста речь приобретает все большее значение для всего психического развития ребенка. Она становится важнейшим средством передачи ребенку общественного опыта. Естественно, что взрослые, руководя восприятием ребенка, активно пользуются названием свойств предметов [30, с.34].

К концу второго года ребенок начинает употреблять в своей речи двухсловные предложения. Факт интенсивного усвоения им речи объясняют тем, что малыши любят многократно произносить одно и то же слово. Они как бы играют им. В результате ребенок учится правильно понимать и произносить слова, а также строить предложения. Это - период его повышенной восприимчивости к речи окружающих. Поэтому этот период называют сензитивным (благоприятным для развития речи ребенка).

Формирование речи в этом возрасте - основа всего психического развития. Если по каким-то причинам (болезнь, недостаточное общение) речевые возможности малыша не используются в достаточной степени, то его дальнейшее общее развитие начинает задерживаться. Возникновение речи тесно связано с деятельностью общения, она появляется для целей общения и развивается в его контексте. Потребность в общении формируется при активном воздействии взрослого на ребенка. Смена форм общения также происходит при инициативном воздействии взрослого на ребенка.

В младенческом возрасте проявление интереса одного ребенка к другому продиктовано потребностью в новых впечатлениях, интересом к живому объекту. В раннем возрасте сверстник выступает в качестве партнера по взаимодействию. Развитие потребности в общении со сверстниками проходит ряд этапов: внимание и интерес к сверстнику (второй год жизни); стремление привлечь к себе внимание сверстника и продемонстрировать свои успехи (конец второго года жизни); появление чувствительности к отношению сверстника и его воздействиям (третий год жизни).

Общение детей друг с другом в раннем возрасте имеет форму эмоционально-практического воздействия, характерными особенностями которого являются непосредственность, отсутствие предметного содержания, ненормированность, зеркальное отражение действий и движений партнера. Через сверстника ребенок выделяет себя, осознает свои индивидуальные особенности. При этом решающую роль в организации взаимодействия между детьми играют взрослые.

Ребенок второго года очень эмоционален. Но на всем протяжении раннего возраста эмоции детей неустойчивы. В раннем возрасте начинают формироваться зачатки нравственных чувств. Это происходит в том случае, если взрослые приучают малыша считаться с другими людьми. «Не шуми, папа устал, он спит», «Подай дедушке туфли» и т.д. Также, возникают положительные чувства к товарищам, с которыми он играет. Формы выражения симпатии становятся более разнообразными. В процессе общения со взрослыми на втором году жизни у ребенка формируется эмоциональная реакция на похвалу (Р.Х. Шакуров). Зарождение эмоциональной реакции на похвалу создает внутренние условия для развития самооценки, самолюбия, для формирования устойчивого положительно-эмоционального отношения малыша к себе и к своим качествам.

Таким образом, ранний возраст охватывает период от 1 года до 3 лет. В этот период изменяется социальная ситуация развития ребенка. К началу раннего возраста ребенок, приобретая стремление к самостоятельности и независимости от взрослого, остается связанным со взрослым, ибо нуждается в его практической помощи, оценке и внимании. Это противоречие находит разрешение в новой социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой сотрудничество или совместную деятельность ребенка и взрослого.

**1.3. Совместная деятельность взрослого и детей раннего возраста.**

**Совместная деятельность** (в психологии развития) — деятельность, осуществляемая двумя или более участниками, каждый из которых выполняет в ней свою функцию, отличную от остальных. Для психического развития ребенка наиболее важна его совместная деятельность со взрослым. В совместной деятельности со взрослым ребенок способен к выполнению тех действий, которые самостоятельно он выполнить еще не может. Они образуют зону ближайшего развития ребенка.

Совместная деятельности **–** взаимосвязь двух явлений – взаимодействия и взаимных отношений, которые отличаются высокой динамичностью и процессуальностью (Е. В. Шорохова).

«Совместная деятельность взрослого и детей» в аспекте ФГОС – это основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста; деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы организации работы с воспитанниками.

#### Различают:

* непосредственно образовательную деятельность, реализуемую в ходе совместной деятельности взрослого и детей;
* совместную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на решение образовательных задач;
* совместную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на осуществление функций присмотра и (или) ухода.

Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становиться самостоятельной деятельностью ребенка-дошкольника.

  Совместная деятельность взрослого и ребенка – это не только этап в развитии любого вида деятельности, но еще и особая система взаимоотношений и взаимодействия. Сущностные признаки совместной деятельности взрослых и детей – наличие партнерской позиции и партнерской формы организации.

Характеристики совместной партнерской деятельности взрослого с детьми:

- включенность взрослого в деятельность наравне с детьми;

- добровольное присоединение детей к деятельности (без психологического и дисциплинарного принуждения);

- открытый временной конец (каждый работает в своем темпе);

- свободное общение и перемещение детей;

- педагогическая поддержка (создание эмоционального фона, доброжелательности, взаимопонимания).

С учетом вышеназванных сущностных признаков организация совместной деятельности взрослых и детей должна распространяться как на проведение режимных моментов, так и на всю непосредственно общеобразовательную деятельность.

Если воспитатель решается действовать в рамках совместной деятельности, ему придется достигать необходимой дисциплины в ходе образовательной деятельности не формальным авторитетом взрослого человека, а через создание целой системы интересов, в том числе и через выбор интересной и значимой для ребенка тематики образовательного процесса.

Совместная деятельность взрослого и ребенка включает в себя все виды взаимодействия взрослого и детей в течение дня (утренний приём детей, питание, прогулки, мероприятия 2-й половины дня). Взаимодействие взрослого и ребенка должно характеризоваться партнерской формой общения (сотрудничество взрослых и детей, возможность свободного общения, размещение и перемещение детей в процессе разнообразных видов деятельности).

Совместная деятельность взрослого с ребёнком, это, прежде всего деятельность, в ходе которой налаживается эмоциональный контакт и деловое сотрудничество. Очень важно организовать совместные действия так, чтобы педагог мог вызвать ребёнка на речевое взаимодействие или найти живые, доступные для ребёнка поводы для общения.

Организация и планирование совместной деятельности должны быть гибкими. Педагог должен быть готовым к импровизации, к встречной активности ребёнка. В процессе совместной деятельности у ребёнка постепенно формируется позиция младшего партнёра, ведомого взрослым и постоянно учитывающего инициативу последнего. Совместная деятельность педагога и детей основана на характерном для детей стремлении участвовать в реальных, «настоящих» делах взрослого человека.

Характерными особенностями совместной деятельности являются:

* контакт между ее участниками, обеспечивающий обмен действиями и информацией
* понимание всеми участниками смысла деятельности, ее конечного результата
* наличие руководителя, который организует совместную деятельность, распределяет обязанности в соответствии с возможностями ее участников
* возникновение и проявление в процессе деятельности межличностных отношений, характер и окраска которых влияют на достижение конечного результата;

Какие бы формы не принимала совместная деятельность взрослых и дошкольников, наибольшее значение в ней имеет отношение воспитателя к объекту деятельности, которое проявляется в его заинтересованном рассказе, эмоциональных реакциях, оценках, объяснениях и правильных действиях.

В группах детей в возрасте 3-4 лет совместная деятельность составляет 65% времени пребывания детей в группе (468 мин.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность**  **воспитателя и ребенка в процессе групповых и индивидуальных форм работы** | | |
| * игра | ежедневно | 60 минут |
| * двигательная деятельность | ежедневно | 60 минут |
| * предметно-практическая и исследовательская деятельность | ежедневно | 100 минут |
| * чтение книг, рассказывание, познавательное общение | ежедневно | 30 минут |
| * воспитание и обучение в процессе выполнения режимных моментов | ежедневно | 50 минут |

**Выводы по первой главе:**

Адаптация это процесс вхождения в новую среду и приспосабливания к ее новым условиям. Этот период привыкания ребенка раннего возраста к условиям дошкольного учреждения – трудный период и для него самого, и для его семьи.

Для успешной адаптации необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка в группе. В этом возрасте ребенок уже пытается быть самостоятельным во всем, но при этом еще есть тесная взаимосвязь со взрослым, ребенку необходима помощь и поощрения за его новые достижения.

Условиями адаптации детей к дошкольному учреждению являются: учёт индивидуальных и возрастных особенностей детей раннего возраста, учет факторов которые осложняю процесс адаптации, взаимосвязь и сотрудничество семьи с дошкольным учреждением, консультирование родителей и воспитателей по проблеме адаптации детей раннего возраста.

От того, насколько правильный подход к ребенку найдет воспитатель, сможет ли он понять его желания, интересы, учесть его потребности, организовать жизнь ребенка в течение дня в новых для него условиях, зависит течение и длительность адаптации.

Детский сад должен стать для ребенка вторым домом и во многом это зависит от компетентности воспитателя, мер, учета особенностей каждого ребенка. Тесная взаимосвязь педагога с родителями просто необходима во время адаптации, но успех сотрудничества зависит от взаимных установок семьи и детского сада. Потребность во взаимной помощи испытывают обе стороны - дошкольные учреждения, и семья, ведь цель одна - успешное прохождение адаптационного периода у детей раннего возраста.

**Глава 2. Особенности адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения**

**2.1 Цель, задачи, методика констатирующего эксперимента**

Цель: Выявить особенности адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ.

Задачи:

1. Подобрать комплекс диагностических методик.

2. Провести исследование адаптации детей раннего возраста.

3. Проанализировать полученные результаты

Для решения поставленных задач нами были использованы методы:

- анализ документов педагогов;

- анкетирование родителей;

- Диагностика готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение (Печора К.Л.)[31]

- Корреляционный анализ по Пирсону.

В исследовании принимали участие 30 детей: первая группа (15 детей) в возрасте от 2-3 лет, вторая группа (15 детей) в возрасте 1,5-2 года. Диагностика уровня адаптации детей проходила на базе ГБДОУ №68 г. Санкт-Петербурга Красносельского района.

Характеристика методик:

1. Анализ документов

Проводится изучение и анализ документов по адаптации детей раннего возраста, по вопросу посещаемости и частоты заболеваний ребенка в период адаптации. А так же выяснение форм работы воспитателей и планирование работы с детьми в период адаптации.

2. Анкетирование родителей.

Анализ анкет родителей может показать возможные особенности протекания адаптационного периода детей поступающих в детский сад.

Первая встреча с родителями проходила непосредственно перед поступлением ребенка в детский сад (примерно за неделю до прихода ребенка в группу). Родителям предлагалось ответить на вопросы анкеты «Готовность ребенка к поступлению в детский сад» (Приложение 2). Анкета состоит из 6 вопросов.

Анализируя ответы родителей, и используя метод диагностики, делается вывод о возможных особенностях протекания периода адаптации ребенка к новым условиям жизни в дошкольном учреждении, определяются проблемы, которые могут возникнуть в период адаптации, и даются рекомендации по подготовке детей к посещению детского сада. Таким образом, у родителей остается время, чтобы помочь малышу без особых трудностей перейти от одних условий жизни к другим.

3.Исследование психолого-педагогических параметров определения готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение (Печора К.Л.)[31]

Таблица 1 Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение (Печора К.Л.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вопросы к родителям ребенка | Параметры | Оценка в баллах |
| Какое из перечисленных настроений преобладает? | Бодрое, уравновешенное  Раздражительное, неустойчивое  Подавленное | 3  2  1 |
| Как засыпает Ваш ребенок? | Быстро, до 10 минут  Медленно | 3  1 |
| Что Вы делаете, чтобы ребенок заснул? | Ничего  Укачиваю, лежу рядом и пр. | 3  1 |
| Какова длительность сна? | Соответствует возрасту  Спит меньше нормы  Сон существенно нарушен | 3  2  1 |
| Какой аппетит у Вашего ребенка? | Хороший  Неустойчивый, избирательный  Плохой | 3  2  1 |
| Просится ли на горшок? | Просится  Нет, но бывает сухой  Нет, ходит мокрый | 3  2  1 |
| Как относится к высаживанию на горшок? | Положительно  Отрицательно | 3  1 |
| Есть ли отрицательные привычки (сосет палец, раскачивание)? | Нет  Есть (какие именно?) | 3  1 |
| Проявляет ли интерес к игрушкам, новым предметам и дома, и в незнакомой обстановке? | Проявляет  Только в привычной обстановке | 3  2 |
| Проявляет ли интерес, активность при обучении? | Проявляет  Недостаточно  Не проявляет | 3  2  1 |
| Инициативен ли в игре? | Способен сам найти себе дело  Играет только со взрослыми  Не умеет играть | 3  2  1 |
| Инициативен ли во взаимоотношениях со взрослыми? | Вступает в контакт по своей инициативе  Сам не вступает в контакт, но общается по инициативе взрослого  Не идет на контакт со взрослыми | 3  2  1 |
| Инициативен ли в отношении с детьми? | Вступает в контакт по своей инициативе  Сам не вступает в контакт  Не умеет общаться с детьми | 3  2  1 |
| Был ли опыт разлуки с близкими? | Нет  Да | 1  2 |
| Как перенес разлуку? | Очень тяжело  Спокойно | 1  3 |

Исходя из анализа ответов на вопросы анкеты, можно сделать выводы об уровне готовности ребёнка к поступлению в детское дошкольное учреждение. Максимальный показатель по данной анкете составляет 44 балла и может свидетельствовать об успешной адаптации ребёнка к условиям дошкольного учреждения. Минимальное количество баллов – 16. Печора К.Л. предлагает вычислить средний балл по перечисленным параметрам, по которому даётся прогноз адаптации:

3 - 2,6 балла – готов к поступлению в ясли сад;

2,5 - 2 балла – готов условно;

2 - 1,6 балла – не готов.

4.Исследование психофизиологической адаптации детей к условиям дошкольного учреждения.

Для изучения психофизиологической адаптации детей к условиям детского сада можно использовать методику «Лист адаптации» (журнал «Обруч» № 5, 2010 г) [17]. Методика основана на методе экспертных оценок, в качестве экспертов могут выступать воспитатели. Критериями адаптации служили: эмоциональное состояние, социальные контакты, сон, аппетит

Экспертам предлагается оценить поведенческую реакцию в соответствии с представленной шкалой.

1. Эмоциональное состояние

+3. Весел, жизнерадостен, подвижен, активен.

+2. Улыбается, настроение хорошее, спокоен.

+1. Иногда задумчив, замкнут.

–1. Легкая плаксивость.

–2. Плачет за компанию, плач приступообразный.

–3. Сильный профилактический плач, подавленное настроение.

2. Социальные контакты ребенка

+3. Много друзей, охотно играет с детьми.

+2. Сдержан, просится на руки, неохотно играет с детьми.

+1 Безразличен к играм, отстранен, замкнут.

–1. Невесел, с детьми не контактирует, даже вовлечен в игру.

–2. Проявляет тревогу, бросает начатые игры.

–3. Недружелюбен, агрессивен, мешает детям играть.

3. Сон ребенка

+3. Сон спокоен, глубокий, засыпает быстро.

+2. Сон спокойный.

+1. Засыпает нескоро, спит спокойно, но недолго.

–1. Засыпает с хныканьем, тревожен во сне.

–2. Засыпает с плачем, долго, беспокоен во сне.

–3. Отсутствие сна, плач.

4. Аппетит ребенка

+3. Очень хороший аппетит, съедает все с удовольствием.

+2. Нормальный аппетит, ест до насыщения.

+1. Аппетит выборочный, но насыщенный.

–1. Отвергает некоторые блюда, капризничает.

–2. Приходится следить затем, чтобы ел, ест долго, неохотно.

–3. Отвращение к еде, кормление мучительно.

Каждый из факторов может оцениваться от +3 до – 3, то есть от отличной адаптации до полной дезадаптации. Суммарно по всем четырем факторам можно получить +12 или –12 в интервале чего определяются уровни адаптации. Продолжительность адаптации может ограничиваться одним днем (когда ребенок в первый день социализируется в детском саду) или быть долгой. Уровень, то есть успешность адаптации, выводится из взаимосвязи продолжительности адаптационного периода и поведенческих реакций.

Продолжительность процесса адаптации может ограничиваться одним днем (когда ребенок в первый день социализируется в ДОУ) или длительной, продолжительностью от нескольких дней, до нескольких недель.

Уровень, т.е. успешность адаптации, выводится из взаимосвязи продолжительности адаптационного периода (А) и поведенческих реакций (П).

* 1. **Результаты исследования**

Первые признаки, что ребёнок адаптировался:

- хороший аппетит;

- спокойный сон;

- охотное общение с другими детьми;

- адекватная реакция на любое предложение воспитателя;

- нормальное эмоциональное состояние.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ АДАПТАЦИИ В СООТВЕТСТВИИ С ОЦЕНКОЙ ФАКТОРОВ АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА В ДОУ

Таблица 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Адаптация | Сроки (А) | Поведенческие реакции (П) | Уровни адаптации |
| Легкая | До 5 дней неделя | +12…+8 | А1 и П1 высокий  А1 и П2 |
| Средняя | До 15 дней недели | +7…0 | А1 и П3 средний  А2 и П2 |
| Усложненная | До 25 дней недель | -1…-7 | А2 и П4 сложный  А3 и П3 |
| Дезадаптация | Более 5 недель | -8…-12 | А3 и П4 дезадаптация  А4 и П4 |

Результаты опроса родителей детей раннего возраста:

Таблица 3. Результаты опроса родителей детей раннего возраста

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Группа детей 1,5-2 возраста | | | Группа детей в 2-3 лет | | |
| Да | Нет | Затруднились ответить | Да | Нет | Затруднились ответить |
| 1.Предпочитает ли ваш ребенок играть со сверстниками, а не с игрушкой? | 8 | 2 |  | 7 | 3 |  |
| 2.Замечали ли вы эмоциональные реакции вашего ребенка при взаимодействии со сверстником? (смех, радость, плач, гнев). | 10 |  |  | 10 |  |  |
| 3.Проявляет ли ваш ребенок инициативу для того, чтобы привлечь внимание сверстника? | 4 | 4 | 2 | 8 |  | 2 |
| 4.Есть ли у вашего ребенка потребность во взаимодействии с другими детьми? | 7 |  | 3 | 10 |  |  |
| 5.Как вы думаете, ваш ребенок осознает, что чувствует ребенок, с которым он играет? | 5 | 2 | 3 | 8 |  | 2 |
| 6.Бывает ли так, что ваш ребенок проявляет признаки «жестокости» к другим детям? (дергает, щипает других детей). | 10 |  |  | 4 | 4 | 2 |
| Итого | 44 | 8 | 8 | 47 | 7 | 6 |

Анализ опроса родителей детей раннего возраста показал, что большинство детей в обеих группах предпочитают играть со сверстниками, а не с игрушками, т. е. у детей выражена потребность в общении со сверстниками. Для второй группы детей характерен интерес, внимание к сверстнику и эмоциональные реакции при взаимодействии с ровесником. Опрос родителей также показал, для детей 1,5-2 лет более характерно объектное отношение между сверстниками. Об этом свидетельствуют признаки, принимаемые за «жестокость» детей. В первой группе также присутствуют признаки внимания к сверстнику и эмоциональные реакции, но более выраженными становятся другие признаки: потребность в общении, инициативные действия, направленные на установление контакта и ребенок в большей мере осознает то, что чувствует его собеседник.

Таким образом, для второй группы детей (1,5-2 года) более характерен объектный аспект взаимодействия, а для первой группы – субъектный аспект.

Следовательно, можно сделать вывод о том, что у детей первой группы процесс адаптации к детскому коллективу будет проходить легче по сравнению с детьми второй группы.

По результатамисследования психолого-педагогических параметров определения готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение (Печора К.Л.) была составлена таблица данных

Таблица 4. Готовность детей к посещению ДОУ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Готовность | Баллы | Результаты | | | |
| Дети 1 группы | | Дети 2 группы | |
|  |  | Кол-во детей | % | Кол- во детей | % |
| Готов | 55-40 | 5 | 33.4 | 3 | 20 |
| Условно готов | 39-24 | 8 | 53,3 | 7 | 46.6 |
| Не готов | 23-16 | 2 | 13,3 | 5 | 33.4 |

Для наглядности данные были представлены в виде гистограммы.

Готовность детей к поступлению в детский сад

**Рис 1.**

|  |
| --- |
|  |

По результатам анкетирования родителей дети первой группы (возраст 2-3 года) готовы к поступлению в детский сад 33,4 % детей, условно готовы – 53,3%, не готовы – 13.3%. Показатели детей второй группы (возраста 1,5 – 2 года) – готовы к поступлению в детский сад 20%, условно готовы 46,6 %, не готовы 33,4 %

Как видно на рис. 1, уровень готовности к поступлению в детский сад у детей различен. Более высокий уровень готовности у детей первой группы, большинство детей этой группы (86.7 %) готовы и условно готовы к поступлению в ДОУ готовы к поступлению в детский сад. У детей второй группы (80%) условная готовность и не готовность к детскому саду. Возможно, это объясняется возрастными особенностями детей младшей подгруппы, их потребностью быть все время с матерью.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

Исследование психофизиологической адаптации детей к условиям дошкольного учреждения.

Определение степени социальной адаптации ребенка в ДОУ было проведено с помощью анализа адаптационных карт детей двух групп, которые заполняются воспитателями.

Среди детей второй группы 32,7 % детей характеризуются дезадаптацией и усложнённой адаптацией к условиям ДОУ; 53,3 % средней; 13,3 % - лёгкой адаптацией.

В первой группе детей 20 % детей с усложнённой адаптацией; 53,3 % - со средней; 26,7 % - лёгкой адаптацией.

В целом 20 % детей характеризуются дезадаптацией и усложнённой адаптацией к условиям ДОУ; 59,2 % - средней; 20,85 % - лёгкой адаптацией.

Сравнительные результаты исследования (в %) представлены в таблице 5 и на диаграмме 2.

Таблица 5. Сравнительные результаты исследования уровня адаптации двух групп детей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Дезадаптация  (более 5 недель) | Усложненная адаптация (до 5 недель) | Средняя степень адаптации ( до 3 недель) | Легкая степень адаптации ( до 1 недели) |
| 2 группа | 1 (6%) | 4 (26,7%) | 8 (53,3 %) | 2 (13,3%) |
| 1 группа | 0 (0%) | 3 (20%) | 8 (53,3) | 4 (26,7%) |

Сравнительный анализ степени адаптации двух групп детей

|  |
| --- |
|  |
|  | |  | | |  |  | |  | |  | |
|  |  | |  |  | | |  | |  | |

Рис.1

Таким образом, уровень адаптации детей к условиям ДОУ в обеих группах примерно одинаков. Наибольшее количество детей характеризуются средней степенью адаптации. Так же выявилась группа детей, которая не адаптировалась к условиям детского сада: 3 ребенка в первой группе и 5 детей во второй группе. С этими детьми необходимо проводить работу с учетом индивидуальных особенностей с привлечением родителей.

Особенности адаптации детей раннего возраста первой группы определяются не только психофизиологическими особенностями детей. Для детей данной группы значимо общение со сверстниками. Для этих детей вызывает интерес новая обстановка, новые предметы. При этом для детей 2-3 лет (первой группы) также характерны переживания из-за разлуки с матерью, как и для детей второй группы.

**Выводы по второй главе:**

Для исследования уровня адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ нами были использованы методы: анкетирование родителей, которое позволило сделать прогноз о протекании периода адаптации детей первой и второй группы детей. Анализ ответов родителей показал, что для второй группы детей (1,5-2 года) более характерен объектный аспект взаимодействия, а для первой группы – субъектный аспект. Следовательно, можно сделать вывод о том, что у детей первой группы процесс адаптации к детскому коллективу будет проходить легче по сравнению с детьми второй группы. Эти выводы подтвердилось данными диагностики психолого-педагогических параметров определения готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение (Печора К.Л.). Результаты показали, что у детей первой группы более высокий уровень готовности, большинство детей этой группы (86.7 %) готовы и условно готовы к поступлению в ДОУ. Во второй группе только 66,6 % готовы и условно готовы к поступлению в детский сад. Результаты методики «исследование психофизиологической адаптации детей к условиям дошкольного учреждения» показали, что уровень адаптации детей к условиям ДОУ в обеих группах примерно одинаков. Наибольшее количество детей характеризуются средней степенью адаптации. Так же выявилась группа детей, которая не адаптировалась к условиям детского сада: 3 ребенка в первой группе и 5 детей во второй группе. Корреляционный анализ по Пирсону позволил выявить взаимозависимость между психолого-педагогическими параметрами определения готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение (Печора К.Л.) и показателями психофизиологической адаптации детей к условиям дошкольного учреждения в группе детей раннего возраста. Корреляционный анализ показал, что особенности адаптации детей раннего возраста второй группы определяются психофизиологическими особенностями детей. Для детей данного возраста характерны переживания из-за разлуки с матерью. Особенности адаптации детей раннего возраста первой группы определяются не только психофизиологическими особенностями детей. Для детей данной подгруппы значимо общение со сверстниками. Для этих детей вызывает интерес новая обстановка, новые предметы. При этом для детей 2-3 лет также характерны переживания из-за разлуки с матерью, как и для детей второй группы.

**Глава 3. Проект « Адаптационная группа для детей раннего возраста»**

**3.1 Цель, задачи, описание проекта.**

Основная идея проекта - организация совместной деятельности со взрослыми для успешной адаптации детей к детскому саду в условиях адаптационной группы для детей раннего возраста.

Цель проекта: разработка модели адаптационной группы для детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)

Задачи проекта:

• Создание адаптационной группы кратковременного пребывания для детей от 1,5 года до 3 лет.

• Оказание педагогической и психологической помощи родителям, воспитывающих детей в домашних условиях.

• Практическая реализация модели совместной деятельности дошкольного учреждения с родителями, другими социальными учреждениями города.

Описание проекта:

Адаптационный период условно можно разделить на несколько этапов:

1 этап - подготовительный.

**3.2 Рекомендации родителям и воспитателям.**

Рекомендации родителям.

Подготовительный этап следует начинать за 1-2 месяца до приёма ребёнка в детский сад. Необходимо заранее готовить ребенка к поступлению в детское учреждение.

Задача этого этапа - сформировать такие стереотипы в поведении ребёнка, которые помогут ему безболезненно приобщиться к новым для него условиям.

1.В процессе подготовительного этапа необходимо особое внимание уделить рациону питания малыша, приучить есть всевозможные овощные блюда, творожные запеканки, рыбное суфле и многое другое. Так же необходимо обратить внимание на навыки самообслуживания и самостоятельности. Ребёнок умеющий есть, раздеваться, одеваться не будет чувствовать себя беспомощным, зависимым от взрослых. Так же стоит обратить внимание на такие моменты, как способ кормление и засыпания.

2.Необходимо тренировать у ребенка систему адаптационных механизмов, приучать его к ситуациям, в которых требуется менять формы поведения.

3.Нужно придерживаться режима дня максимально приближенного к режиму в ДОУ.

4.Готовится к посещению сада лучше вместе. Ребенок будет более заинтересован посещением ДОУ, если родители, покупая необходимые вещи, будут привлекать и ребенка.

5.Провести первое знакомство родителей и ребенка с ДОУ.

Весной, после получения направления в ДОУ родителям рекомендуется:

- прийти на детский праздник.

Целесообразно заранее выяснить у воспитателей о проведении праздника и провести одну из регулярных прогулок на участке ДОУ.

- проконсультироваться у психолога;

Психолог, общаясь с ребенком, наблюдает, как малыш адаптируется к новой ситуации. Поведение ребенка в кабинете демонстрирует модель его типичного поведения по освоению нового пространства и установления отношений с новыми людьми. Ребенок всем своим поведением покажет, как он будет осваиваться в группе. На основе своих наблюдений, психолог сможет дать индивидуальные рекомендации для конкретной семьи:

-посетить занятия;

-пройти с экскурсией по ДОУ;

-посетить «День открытых дверей».

Рекомендации для воспитателя.

Начинать работу необходимо весной. Получив в марте от заведующей список детей, можно организовать “Первичное визитирование” и приглашать родителей с ребенком прийти в ДОУ для знакомства с воспитателем, условиями группы, беседы об особенностях ребенка.

1. Воспитатели знакомятся с родителями и другими членами семьи, с самим ребенком, узнают следующую информацию:

-какие привычки сложились дома в процессе еды, засыпания, пользования туалетом и т.п.

-как называют ребенка дома

-чем больше всего любит заниматься ребенок

-какие особенности поведения радуют, а какие настораживают родителей.

2. Ознакомить родителей с ДОУ, показать группу. Познакомить родителей с режимом дня в детском саду, выяснить, насколько режим дня дома отличается от режима дня в детском садике.

3. Дать педагогические рекомендации родителям по адаптации ребенка к новым условиям жизни в ДОУ (соблюдение режима дня в семье, сформированности необходимых культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания, умение ребенка вступать в общение со взрослыми и детьми). Проводя беседы с родителями будущих воспитанников детского сада, раскрываются основные закономерности формирования навыков и привычек, их последовательность; значение своевременного формирования необходимых навыков для общего развития ребенка и для его хорошего самочувствия в адаптационный период. Тогда ребенок придет в детский сад более подготовленным

4. Уточнить правила в общении с родителями:

-детский сад - это открытая система, в любое время родители могут прийти в группу и находиться там столько, сколько сочтут нужным;

-родители могут забирать ребенка в удобное для них время;

- и т.д.

II этап – основной

Для организации успешной адаптации детей раннего возраста, воспитатели составляют план воспитательно-образовательной деятельности воспитателей младшей группы. ( Приложение 3)

При этом выбирают разнообразные направления работы: развлечения, консультации для родителей, памятки, интересные для детей дидактические игры, подвижные игры, способствующие возникновению положительных эмоций у детей, элементы устного народного творчества. Использовались различные методы, приемы и формы организации детей, как в групповой комнате, так и на свежем воздухе.

А так же, для того чтобы прошла успешная адаптация детей раннего возраста, необходимо следовать следующим рекомендациям:

1. Необходимо проявлять радость и заботу при приходе ребенка в группу.

2. Необходимо обеспечить стабильность состава воспитателей на период приема и на весь период пребывания детей в ДОУ. В период адаптации и после него категорически запрещается переводы детей в другие группы.

3. На период адаптации по возможности необходим щадящий режим.

4. Приближенность режима детского сада к домашнему режиму.

5. Важно помнить о том, что ребенок должен получать удовольствие от общения с взрослыми и сверстниками.

6. Качество адаптации каждого ребенка с оценкой степени ее тяжести обсуждается на педсоветах или медико-педагогических советах.

Рекомендации для родителей на данном этапе:

1.В адаптационный период нежелательно разрушать любые привычки, в том числе и вредные (например, если ребенок сосет палец, не засыпает без соски или пения и т.п.), так как это осложнит приспособление к новым условиям. На момент поступления в детский сад необходимо предупреждать воспитателя о «особых» привычках ребенка, если таковые имеются.

2.Накануне первого посещения детского сада необходимо напомнить малышу, что завтра он идет в группу, и ответить на все вопросы.

3. Рекомендуется укороченный день. Адаптация детей в основном начинается в летний оздоровительный период (этот этап самый рациональный), когда малыши большую часть времени проводят на прогулке, что способствует более легкой адаптации, так как дети имеют больше возможности находиться в привычной, естественной обстановке: играть с песком, водой, которые являются прекрасными психопрофилактическими средствами.

4. Первые несколько дней (приблизительно неделя, иногда до трех недель) желательно присутствие родителей в группе, на прогулке вместе с ребенком, т.к. с мамой ребенок чувствует себя уверенно и спокойно. Мама может помочь одеть других детей, принять участие в игре, участвовать в процессе кормления своего дитя, других ранимых малышей. В это время

(период адаптации) пребывание ребенка в детском саду укорочено. Игры и игрушки вызывают у ребенка острый интерес. Любознательность и активность побуждают его ненадолго отлучиться от мамы для игры. При этом малыш иногда недалеко уходит от мамы, постоянно возвращается за эмоциональной «подпиткой». Здесь советуем маме отпускать малыша, одновременно следить за его безопасностью, своевременно откликаться на его призывы. Сначала проявления самостоятельности очень не долговременны, но постепенно малыш все дальше отходит от мамы, добровольно принимает участие в играх со мной, другими детьми и чужими мамами.

5. Важно избегать обсуждения при ребенке волнующих проблем, связанных с детским садом.

6. Необходимо подчеркивать, что ребенок по-прежнему дорог и любим.

7. Вежливое и приветливое обращение родителей к сотрудникам детского сада расположит ребенка к общению с ними.

Выработка единых требований к поведению ребенка, согласование воздействий на него дома и в ДОУ - важнейшее условие, облегчающее ему адаптацию к перемене в образе жизни.

Условия успешной адаптации.

Для того чтобы процесс привыкания к детскому саду не затягивался, необходимо следующее:

1. Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе.

Для создания эмоционально благоприятной атмосферы в группе необходимо сформировать у ребенка положительную установку, желание идти в детский сад. Это зависит, в первую очередь, от умения и усилий воспитателей создать атмосферу тепла, уюта и благожелательности в группе. Если ребенок с первых дней почувствует это тепло, исчезнут его волнения и страхи, намного легче пойдет адаптация. Практически любой малыш в первое время испытывает дискомфорт от размеров групповой комнаты и спальни - они слишком большие, не такие, как дома. Чтобы ребенку было приятно приходить в детский сад, нужно "одомашнить" группу. Зрительно уменьшить помещение, сделать его более уютным, красивые занавески на окнах, бордюр по верхнему краю стены.

Мебель лучше разместить таким образом, чтобы она образовывала маленькие "комнатки", в которых дети чувствуют себя комфортно. Хорошо, если в группе имеется небольшой "домик". Желательно рядом с "домиком" разместить живой уголок. Растения и вообще зеленый цвет благоприятно влияют на эмоциональное состояние человека.

Необходим в группе спортивный уголок, который удовлетворял бы потребность детей в движении. Уголок следует оформить так, чтобы у ребенка появилось желание заниматься в нем.

Психологи и физиологи установили, что изодеятельность для ребенка не только и не столько художественно-эстетическое действо, сколько возможность выплеснуть на бумагу свои чувства. Уголок изотворчества со свободным доступом детей к карандашам и бумаге поможет решать эту проблему в любое время, как только у малыша возникнет потребность выразить себя. Особое удовольствие доставляет детям рисование фломастерами - маркерами, на прикрепленном к стене листе бумаги. Внимательному воспитателю цвет, который выбран для рисунка, поможет понять, как в данный момент на душе у ребенка - тоскливо и тревожно или, наоборот, светло и радостно.

Умиротворяющее действуют на детей игры с песком, с водой (приложение 6). Такие игры имеют большие развивающие возможности, но в период адаптации главным является их успокаивающее и расслабляющее действие.

Проблемы со сном вызваны не только внутренним напряжением, но и окружающей обстановкой, отличной от домашней. Ребенок чувствует себя неуютно в большой комнате, шум, создаваемый другими детьми при поиске удобного положений в постели отвлекает, не дает возможности расслабиться и уснуть.

Такая простая вещь, как прикроватная занавеска, может решить ряд проблем: создать ощущение психологического комфорта, защищенности, придать спальне более уютный вид, а главное - эта занавеска, которую сшила и повесила при ребенке мама, как и любимая игрушка, с которой он ложится спать.

В период адаптации надо временно сохранить привычные для ребенка приемы воспитания, даже если они противоречат установленным в детском саду правилам. Перед сном малыша можно покачать, если он к этому привык, дать игрушку, посидеть рядом, рассказать сказку и т.п.

Ни в коем случае нельзя насильно кормить или укладывать спать, чтобы не вызвать и не закрепить на долгое время отрицательного отношения к новой обстановке.

Необходимо всячески удовлетворять чрезвычайно острую в период адаптации потребность детей в эмоциональном контакте со взрослым.

Ласковое обращение с ребенком, периодическое пребывание малыша на руках дает ему чувство защищенности, помогает быстрее адаптироваться.

Маленькие дети очень привязаны к маме. Ребенку хочется, чтобы мама все время была рядом. Поэтому очень хорошо иметь в группе "семейный" альбом с фотографиями всех детей группы и их родителей. В этом случае малыш в любой момент сможет увидеть своих близких.

2. Работа с родителями.

Целесообразно рекомендовать родителям в первые дни приводить ребенка только на прогулку, так ему проще познакомиться с воспитателями и другими детьми. Причем желательно приводить малыша не только на утреннюю, но и на вечернюю прогулку, когда можно обратить его внимание на то, как мамы и папы приходят за детьми, как они радостно встречаются. В первые дни стоит создать гибкий график посещения, который позволяет разработать индивидуальный режим дня для каждого ребенка. Так, детей с легкой адаптацией рекомендовано приводить с утра. Детей со средней или тяжелой адаптацией можно пригласить сначала на прогулку или после 8 часов утра, чтобы они не был свидетелями слез и отрицательных эмоций других детей при расставании с мамой.

Родители, отдавая ребенка в детский сад, испытывают тревогу за его судьбу. Чутко улавливая состояние и настроение своих близких, особенно мамы, ребенок тоже тревожится.

Поэтому задача воспитателя - успокоить, прежде всего, взрослых:

пригласить их осмотреть групповые помещения, показать шкафчик, кровать, игрушки, рассказать, чем ребенок будет заниматься, во что играть, познакомить с режимом дня, вместе обсудить, как облегчить период адаптации.

В свою очередь родители должны внимательно прислушиваться к советам педагога, принимать к сведению его консультации, наблюдения и пожелания. Если ребенок видит хорошие, доброжелательные отношения между своими родителями и воспитателями, он гораздо быстрее адаптируется в новой обстановке.

3. Правильная организация игровой деятельности в адаптационный период, направленная на формирование эмоциональных контактов "ребенок - взрослый" и "ребенок - ребенок". (Приложение 5)

Основная задача игр в адаптационный период - формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю. Ребенок должен увидеть в воспитателе доброго, всегда готового прийти на помощь человека (как мама) и интересного партнера в игре. Эмоциональное общение возникает на основе совместных действий, сопровождаемых улыбкой, ласковой интонацией, проявлением заботы к каждому малышу.

Первые игры должны быть фронтальными, чтобы ни один ребенок не чувствовал себя обделенным вниманием. Инициатором игр всегда выступает взрослый. Игры выбираются с учетом игровых возможностей детей, места проведения и т.д. Например: "Пришел Петрушка", "Выдувание мыльных пузырьков", "Хоровод", "Догонялки", "Солнечные зайчики", и т.д.

В особом внимании и индивидуальном подходе нуждаются робкие, застенчивые дети, чувствующие себя дискомфортно в группе. Облегчить их душевное состояние, поднять настроение можно "пальчиковыми" играми.

Кроме того, эти игры обучают согласованности и координации движений: "Кто в кулачке", "Игра с кистями рук" и т.д.

Такие игры, как "Книжка - угадай-ка", "Вместе с мишкой", "Чертим разные фигуры", «Игры с куклой» не только ободрят робкого и развеселят плачущего, но и успокоят слишком расшалившегося, переключат внимание и помогут расслабиться рассерженному, агрессивному ребенку.

Сгладить адаптационный период помогут физические упражнения и игры, которые можно проводить по несколько раз в день. Также следует создавать условия для самостоятельных упражнений: предлагать малышам каталки, машинки, мячи.

Если дети не расположены в данный момент к подвижным играм, можно почитать им сказку или поиграть в спокойные игры.

В значительной мере помогут адаптироваться игры, развивающие навыки выполнения повседневных обязанностей, вырабатывающие ответственность.

Безусловно, в проведении любого процесса главная роль принадлежит воспитателю. Создавая у ребенка положительное отношение ко всем процессам, развивая различные умения, соответствующие возрастным возможностям, формируя потребность в общении со взрослыми и детьми, он обеспечивает решение воспитательно-образовательных задач уже в период привыкания ребенка к новым условиям и те самым ускоряет и облегчает протекание адаптационного процесса.

Исход адаптации.

Длительность адаптации зависит от индивидуальных особенностей каждого малыша, от правильного подхода взрослых к привыканию детей. Если

ребенок активен, коммуникабелен, любознателен, его адаптация проходит сравнительно легко и быстро.

Другой малыш медлителен, шум и громкие разговоры раздражают его, он не умеет сам есть, раздеваться. Такому ребенку необходим более длительный срок адаптации.

Адаптационный период считается законченным, если:

- Ребенок ест с аппетитом;

- Быстро засыпает, вовремя просыпается;

- Эмоционально общается с окружающими.

- Играет.

**Заключение**

По результатам проделанной работы можно сделать следующие выводы:

1) Адаптация детей раннего возраста к дошкольному учреждению проходит в 4 этапа. На первом этапе у всех детей наблюдаются признаки неблагополучия в эмоциональной сфере, психологического дискомфорта.

Малыши отказываются от общения с другими людьми, от игрушек, болезненно реагируют на расставание с родителями, в группе ведут себя беспокойно, часто капризничают, плачут, постоянно спрашивают про маму, просятся домой. К сверстникам и воспитателю относятся равнодушно или сторонятся их.

На следующем этапе дети из множества незнакомых взрослых выделяют для себя воспитателя. Они начинают откликаться на его обращение по имени, реагировать на ласку и предложения поиграть, обращаться к нему за помощью и поддержкой, если возникают затруднения при соблюдении режимных процедур и если что-нибудь не получается. Малыши пытаются найти у воспитателя утешение в своей тоске по дому и разлуке с мамой. На третьем этапе дети начинают активно пользоваться игрушками, которые есть в группе, исследовать незнакомые предметы и окружающую обстановку группы.

На последнем четвертом этапе у малышей наблюдается интерес к другим детям, потребность в общении с ними.

Дети стремятся привлечь к себе внимание товарища, улыбаются, смеются при встрече с ровесником, заглядывают в глаза, предлагают игрушки стремясь удержать его внимание. Детишки начинают интересоваться совместными играми со сверстниками, появляются избирательные симпатии к некоторым детям.

2) Данные этапы привыкания проходят все малыши, пришедшие в детский сад, но их продолжительность у всех детей разная. Этим и определяются особенности адаптации.

3) В зависимости от продолжительности адаптационного периода можно выделить разные варианты адаптации ребенка к дошкольному учреждению и

разделить детей на три группы: группу легкой адаптации, адаптации средней тяжести и группу тяжелой адаптации.

В данной работе мы провели исследование особенностей адаптации двух групп детей: первая группа - дети в возрасте от 2-3 лет, вторая группа - дети в возрасте 1,5-2 года. Для исследования уровня адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ нами были использованы методы: анкетирование родителей, которое позволило сделать прогноз о протекании периода адаптации детей первой и второй группы детей. Анализ ответов родителей показал, что для второй группы детей более характерен объектный аспект взаимодействия, а для первой группы - субъектный аспект. Был сделан вывод о том, что у детей первой группы процесс адаптации к детскому коллективу будет проходить легче по сравнению с детьми второй группы. Эти выводы подтвердились данными диагностики психолого-педагогических параметров определения готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение (Печора К.Л.). Результаты показали, что у детей первой группы более высокий уровень готовности, большинство детей этой группы готовы и условно готовы к поступлению в ДОУ. Результаты методики «исследование психофизиологической адаптации детей к условиям дошкольного учреждения» показали, что уровень адаптации детей к условиям ДОУ в обеих группах примерно одинаков. Наибольшее количество детей характеризуются средней степенью адаптации. Так же выявилась группа детей, которая не адаптировалась к условиям детского сада: 3 ребенка в первой группе и 5 детей во второй группе.

По результатам исследования был разработан проект «Адаптационная группа для детей раннего возраста», основной идеей которого является организация совместной деятельности со взрослыми и детей раннего возраста. В рамках данного проекта были предложены подробные методические рекомендации для родителей и воспитателей для благополучного прохождения периода адаптации детей раннего возраста к ДОУ.

Таким образом, все поставленные задачи исследования были решены.

**Список литературы**

1. Абраменкова В.В. Социальная психология детства: развитие отношений в детской субкультуре. Воронеж, 2000.

2. Айсина Р., Дедкова В., Хачатурова Е. Социализация и адаптация детей раннего возраста // Ребенок в детском саду. - 2003. - №5. С. 49-53,

3. Аксарина Н.М., Голубева Л.Г. Характер адаптации детей раннего возраста при поступлении в детское учреждение. М.: Просвещение, 1980.

4. Бодалев А. А. Личность и общение: Избранные труды. М.: Педагогика, 1983.

5. Внешняя среда и психическое развитие ребенка. Под ред. Р.В. Тонковой Ямпольской. М.: Медицина, 1986.

6. Волосова Е.Б. Развитие ребенка раннего возраста. М.: Просвещение, 1999.

7. Выготский Л. Вопросы детской психологии. СПб.: Союз, 1997.

8. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от 1 года до 7 лет. М.: Просвещение, 1992.

9. Давыдова О.И., Майер А.А. Адаптационные группы в ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2005.

10. Детская практическая психология. Под ред. Т.Д. Марцинковской. М.: Гардарики,2001.

11. Жадинец М. Ребенок идет в детский сад // Дошкольное воспитание. - 1990. - №5.

12. Журнал «Обруч». М.: ЛИНКА - ПРЕСС, 2010. №5

13. Захаров А.И. Ребенок идет в детский сад //Семья и школа. - 1989. - №6. С. 155

14. Искольдский Н.В. Исследование привязанности ребенка к матери (в зарубежной психологии) // Вопросы психологии. - 1995. - № 6.

15. Калюжин Г.А., Дерюгина М.П. От колыбели до школы. Петрозаводск: Карелия, 1993.

16. Костяк Т.В. Психологическая адаптация ребенка в детском саду. М: Академия, 2008 г.

17. Кулагина И. Ю. Возрастная психология: Развитие человека от рождения до поздней зрелости. М.: ТЦ Сфера, 2002.

18. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад. Волгоград: Учитель, 2012

19. Лисина М. И. Общение, личность и психология ребенка. М.: Воронеж, 1997.

20. Люблинская А.А. Беседы с воспитателем о развитии ребенка. М.: Просвещение, 1978.

21. Лютоева Е.К., Монина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми.-СПб.: Речь, 2001.

22. Макшанцева Л. В. К проблеме адаптации трехлетних детей к ДОУ. // Вестник МГУ, серия 14, Психология. - 2003. - № 1. С.60-66.

23. Мочалова О. Адаптация детей к ДОУ // Ребенок в детском саду.- 2006.- №4. С. 57-59.

24. Мухина B.C. Возрастная психология. М.: Просвещение, 1999.

25. Налчаджян А.А Социально-психическая адаптация личности (формы, механизмы и стратегии). Ереван, 1998.

26. Печора К.Л. Дети раннего возраста в дошкольном учреждении. М.: Просвещение, 1996.

27. Реуцкая О.А. Первый раз в детский сад: инструкция по эксплуатации. Ростов н.Д: Феникс, 2012

28. Русаков А.С Адаптация ребенка к детскому саду. Советы педагогам и родителям. С-ПБ, Образовательные проекты, 2011.

**Приложение 1**

**Адаптационная карта ребёнка**

Фамилия, имя Пушнов Дима

Дата рождения 12.05.2009 г.2 г, 7 мес

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| Дата |  | 01.12 | 3.12 | 5.12 | 9.12 | 11.12 | 13.12 | 16.12. | 18.12. | 22.12 | 24.12. |  |
| 1 |  | -2 | -2 | -1 | -1 | -0- | +1 | +1 | +1 | +2 | +2 |  |
| 2 |  | -2 | -2 | -2 | -2 | -2 | -2 | -1 | -1 | -1 | -1 |  |
| 3 |  | -1 | -1 | -1 | -1 | -1 | -1 | +2 | +2 | +2 | +2 |  |
| 4 |  | +1 | +1 | +2 | +2 | +1 | +1 | +2 | +2 | +2 | +2 |  |
| уровень | | -2 | -2 | -2 | -2 | -2 | -1 | +4 | +4 | +5 . | +5 Ср +7 |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Дата первого посещения 15.10.2012 г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Заболеваемость: низкая**

|  |
| --- |
|  |
| № | Месяцы | Дни, пропущенные по болезни | Всего дней |  |
| 1. | Ноябрь | 20-23 | 4 |  |
| 2. | Декабрь | 19-21 | 3 |  |
| 3. | Январь | 0 | 0 |  |
| 4. | Февраль | 10-13, 17-21 | 9 |  |
|  |  |  |  |  |

**Степень адаптации: средняя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**Приложение 2**

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вопросы | да | нет | затрудняюсь |
| 1.Предпочитает ли ваш ребенок играть со сверстниками, а не с игрушкой? |  |  |  |
| 2.Замечали ли вы эмоциональные реакции вашего ребенка при взаимодействии со сверстником? (смех, радость, плач, гнев). |  |  |  |
| 3.Проявляет ли ваш ребенок инициативу для того, чтобы привлечь внимание сверстника? |  |  |  |
| 4.Есть ли у вашего ребенка потребность во взаимодействии с другими детьми? |  |  |  |
| 5.Как вы думаете, ваш ребенок осознает, что чувствует ребенок, с которым он играет? |  |  |  |
| 6.Бывает ли так, что ваш ребенок проявляет признаки «жестокости» к другим детям? (дергает, щипает других детей). |  |  |  |

БОЛЬШОЕ СПАСИБО!

**Приложение 3**

**План воспитательно - образовательной деятельности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Вид работы** | **Цель** |
| **Понедельник** | I половина дня (утро) Д/и «Что изменилось?»  Дневная  прогулка П/и «Кто попадёт?»  II половина дня Развлечение «Бабушка Арина к нам в гости пришла!»  Вечер Консультация с родителями “Индивидуальный подход к ребенку” | Развитие внимания, правильное произнесение название предметов.  Развитие ловкости, цепкости, развитие умения играть в мяч.  Создать атмосферу радостного настроения; учить детей отгадывать загадки, читать стихи  Обратить внимание родителей на формирование определенных черт характера ребенка |
| **Вторник** | I половина дня (утро) Д/и «Что ещё такой же формы?»  Дневная прогулка П/и «Мыльные пузыри!»  II половина дня Чтение стихотворения А.Барто «Мячик» | Учить детей находить предметы одинаковой формы.  Учить называть форму, размер; развивать быстроту реакции, умение лопать пузыри руками  Учить внимательно слушать стихотворение, понимать содержание; побуждать малышей помогать |
| **Среда** | I половина дня (утро) 1.Повторение потешки «Как у нашего кота» 2.Пальчиковая игра по потешки «Как у нашего кота»  Дневная прогулка П/и «Подпрыгни до ладошки»  II половина  дня Настольный театр «Теремок»  Вечер Беседа с родителями Сони Т. об условиях воспитания в семье Облегчение адаптации Сони | Повторить знакомую потешку, создать радостное настроение Развивать мелкую моторику рук.  Развитие ловкости, быстроты реакции и движений  Учить малышей слушать сказку, создать радостное настроение |
| **Четверг** | I половина дня (утро) 1.Чтение стихотворения Б.Заходера «Ёжик»  2. Лепка «Слепим мисочку и угостим ёжика молоком»    Дневная прогулка П/и игра «Кто попадет в корзину?»  II половина дня Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку - Длинное Ушко»  Вечер Групповое родительское собрание “Воспитание у детей самостоятельности в самообслуживании” Показать значимость самостоятельности в самообслуживании в воспитании детей | Познакомить с новым стихотворением помочь понять содержание  Побудить доступными приёмами (скатыванием, расплющиванием) изготовить мисочку для ёжика.  Развитие ловкости, развитие умения играть в мяч.  С помощью инсценировки подсказать малышам, как надо утром прощаться с мамой - не плакать при расставании, |
| **Пятница** | I половина дня (утро) 1.Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Была в лесу белка» 2.Рисование «Орешки для белочки»  Дневная прогулка П/и «Кошечка крадётся»  II половина дня Потешка «Киска, киска брысь!» | 1.Познакомить малышей с белкой и её детками, учить слушать рассказ, понимать содержание, отвечать на вопросы 2.Учить малышей рисовать круглые орешки карандашам; способствовать проявлению заботы, чуткого отношения к белочкам  Тренировка вестибулярного аппарата.  Повторение ранее изученной потешки. |

**Приложение 4**

Общие рекомендации по подготовке и проведению адаптационных игр-занятий с песком.

1. Игры в песочнице проводятся с подгруппой детей, особое внимание при этом взрослый уделяет вновь прибывшему ребенку. Желательно, чтобы в данной подгруппе были дети, уже адаптированные к жизни в детском саду, так как много игр новичок будет выполнять по подражанию или из любопытства.

2. При проведении первых адаптационных игр-занятий не обязательно придерживаться жесткой структуры занятия, возможно продление по времени игры в песке, если это хорошо стабилизирует психофизическое состояние ребенка.

3. Взрослый должен внимательно следить за реакцией ребенка при работе с песком. В случае появления негативного отношения или усталости занятие ненавязчиво завершается.

4. Взрослый вначале показывает способы действия, а затем ребенок «рука в руке» или самостоятельно повторяет их. Не стоит настаивать на четком выполнении инструкции, взрослый должен на первых порах подстраиваться под ребенка.

5. Для начала и окончания игр-занятий вырабатывается особый ритуал приветствия и прощания (это может быть определенная музыка или звук, песочные часы и пр.)

На первых двух-трех занятиях ребенку не показывают весь набор игрушек, он должен освоить достаточно широкий спектр простых манипуляций с песком с помощью рук, лопатки, кисточки.

Желательно, чтобы ребенок принес из дома одну из своих любимых игрушек (высотой не более 10–15 см, она должна хорошо обрабатываться), но ребенок может и выбрать игрушку из предложенных взрослым. Она становится посредником для ребенка в играх с песком.

Правила поведения, запреты, поощрения осуществляются взрослым через свою игрушку-посредника —«Песочного человечка»

Взрослый знакомит детей со своей игрушкой — «Песочный человечек».

Педагог. Песочный человечек — это добрый волшебник, который любит детей, игрушки, ему очень хочется познакомиться с вами и вашими игрушками. (Дети показывают игрушки и по возможности называют их.) Песочный человечек приглашает всех к себе в гости в песочницу, в свой песочный мир.

Сначала дети осматривают песочный поднос: дотрагиваются до бортиков, крышки, тихонько стучат пальчиками по крышке. Песочный человечек разрешает войти в ее песочный дом (взрослый снимает крышку с песочницы). Дети осматривают песочницу изнутри. Взрослый указывает на борта песочницы: «Они голубого цвета, как небо», указывает на дно песочницы без песка: «Оно голубое, как вода в море».

**Упражнение «Здравствуй, песок!»**

Педагог. Песочный человечек хочет показать деткам и их игрушкам много интересных игр в песочном мире. Давайте поздороваемся с нашим новым другом — песком.

Правила игры в песочнице для малышей

На этом этапе целесообразно познакомить ребенка с правилами поведения в песочнице (чем младше дети, тем короче правила). Так как часть песка обычно при игре высыпается из песочницы, нужно обратить внимание ребенка на это факт.

Педагог. Песочный человечек загрустил, потому что ее друзья -песчинки потерялись и не смогли вернуться домой в песочницу. Песочный человечек просит тебя, малыш:

1. Береги песчинки — не выбрасывай их из песочницы. Если случайно песок высыпался, покажи это взрослому, и он поможет им вернуться обратно в песочницу. Нельзя выбрасывать песок из песочницы.

2. Песчинки очень не любят, когда их берут в рот или бросаются ими в других детей. Нельзя брать песок в рот и бросать его в других людей.

3. Песочная фея любит, когда у детей чистые ручки и носики. Поиграл с песком — помой ручки и покажи чистые ладошки зеркалу.

**Игра-занятие «Песочный детский сад»**

В данной игре поэтапно обыгрывается целый день в настоящем детском саду, с соблюдением последовательности выполнения основных режимных моментов (приход ребенка в садик, зарядка, завтрак, занятие, прогулка и т.д.), а также все доступные ребенку навыки самообслуживания. Особое внимание необходимо уделить в игре с фигурками в реальных проблемных ситуациях, например расставание с родителями или прием пищи.

Игрушка-посредник, выбранная ребенком, выполняет роль его самого. Ребенок при желании доступным для него способом может озвучивать действия своей игрушки. Песочный человечек выполняет роль педагога. Он объясняет правила поведения игрушек-«детей» в группе и демонстрирует положительное отношение к игрушке ребенка.

Среди больших игрушек в группе выбирается такая, которая в понимании ребенка может символизировать родителя. От имени игрушки-родителя воспитатель несколько раз говорит и демонстрирует необходимость расставания: мама или папа уходят на работу, а игрушка-малыш на некоторое время остается в песочном детском саду.

**Игра с игрушкой-«родители» и игрушкой-«ребенок»**

«Родители» приводят «ребенка» в песочный детский сад, где их уже ждет песочный человечек—педагог. Педагог показывает малышу место, где он будет переодеваться, и помогает ему переодеться. Родители целуют малыша и оставляют ему в кармашке/мешочке кусочек конфетки или печенья. Затем родители уходят (взрослый уносит игрушку из комнаты). Песочный человечек–педагог вместе с малышом машут родителям и идут вместе в группу — песочницу, где уже приготовлено место для игровой комнаты: там стоит игрушечный столик с посудой, спальня с игрушечной кроваткой, туалет с игрушкой — имитация горшка. Часть песочницы может быть засажена веточками-деревьями — это игровой участок для прогулок на

свежем воздухе. Далее игровой сюжет развивается в соответствии с реальной жизнью ребенка в детском саду.

При многократном проживании в игре психотравмирующей ситуации, например расставания с родителями, у ребенка наступает своего рода снижение чувствительности и страха в реальной стрессовой ситуации, так как его песочный опыт будет показывать предсказуемость и благополучный исход реальных событий: «каждое утро ты идешь в детский сад», «на некоторое время ты остаешься с другими детьми и взрослыми без родителей», «ты можешь весело поиграть с другими детьми», «воспитатель всегда поможет тебе», «ты должен слушать, что говорит и что просит тебя сделать воспитатель», «родители всегда придут за тобой, они любят тебя».

Таким образом, любую психотравмирующую или конфликтную ситуацию можно проиграть в песочнице. Не сразу, но постепенно «песочный опыт» проживания разных событий станет жизненным опытом самого ребенка, который он начнет активно использовать в реальной жизни.

Игры на песке — одна из форм естественной деятельности ребенка. Именно поэтому мы, взрослые, можем использовать песочницу в развивающих и обучающих занятиях. Строя картины из песка, придумывая различные истории, мы в органичной для ребенка форме передаем ему наши знания и жизненный опыт.

Сегодня многие детские учреждения имеют ванночки для песка и воды. Но как оптимально использовать их, мало кто знает. Педагоги нашего детского сада детского сада считают, что песок и вода нужны, чтобы дети чувствовали себя зимой как летом, а детки с удовольствием играют с песочком. Таким образом, интуитивно педагоги понимают тайну «песочной терапии», в основе которой лежит спонтанность проявления ребенка в песочных играх.

Принцип «терапии песком» был предложен Карлом Густавом Юнгом, замечательным психотерапевтом и одним из основателей психоанализа. Многолетние наблюдения и опыт показали, что игра в песок позитивно влияет на эмоциональное самочувствие детей и взрослых и является прекрасным средством для развития и саморазвития ребенка.

Основной принцип игр на песке — это создание стимулирующей среды, в которой ребенок чувствует себя комфортно и защищенно и может проявить творческую активность. Для занятий с детьми я подбираю задания и игры в сказочной форме. При этом я полностью исключаю негативную оценку действий и результатов ребенка и стараюсь максимально поощрять фантазию и творческий подход.

**Приложение 5**

Игры для детей раннего возраста в адаптационный период.

В игре с детьми младшего возраста следует учитывать необходимость повторения знакомых детям игр (песен, стишков). Попадая в знакомые ситуации, у детей снижается чувство страха и тревоги, что способствует облегчению их адаптации.

**Игра «Иди ко мне»**

Ход игры.

Взрослый отходит от ребенка на несколько шагов и манит его к себе, ласково приговаривая: «Иди ко мне, мой хороший!» Когда ребенок приходит, воспитатель обнимает его: «Ах, какой хороший ко мне Коля пришел!»

Игра повторяется.

**«Прячем мишку»**

Ход игры.

Воспитатель прячет знакомую детям большую игрушку, так, чтобы она была немного видна. Говоря: «Где мишка?», ищет его вместе с детьми. Когда малыши найду игрушку, взрослый прячет ее так, чтоб найти было сложнее. После игры с мишкой, прячется сам воспитатель, громко произнося «ку-ку». Когда ребенок найдет его, он перебегает и прячется в другом месте. Потом взрослый предлагает спрятаться кому-нибудь из детей.

**«Солнышко и дождик»**

Ход игры.

Дети присаживаются на корточки позади стульев, расположенных на некотором расстоянии от края стены комнаты и смотрят в «окошко» (в отверстие в стенке стула). Воспитатель говорит: «на небе солнышко! Можно идти гулять» Дети бегают по всей игровой зоне. По сигналу: «Дождик! Скорей домой!» - бегут на свои места и присаживаются за стульями. Игра повторяется.

**«Игра с собачкой»**

Ход игры.

Воспитатель держит в руках собачку и говорит:

«Гав-Гав! Кто там?

Это песик в гости к нам

Я собачку ставлю на пол

Дай собачка Пете лапу!»

Затем подходит с собачкой к ребенку, имя которого произнесено, предлагает взять ее за лапу, накормить. Приносят миску с воображаемой едой, собачка «есть суп», «лает», «говорит» ребенку «спасибо!»

Потом все проигрывается с другим ребенком.

**«Зайка»**

Ход игры.

Дети, взявшись за руки, вместе с воспитателем ходят по кругу. Один ребенок – зайка, сидит на стуле, «спит», педагог поет песенку:

«Зайка, зайка, Что с тобой?

Ты сидишь совсем больной.

Ты не хочешь поиграть,

С нами вместе поплясать?

Зайка, зайка, попляши

И другого отыщи.»

После этих слов дети останавливаются, хлопают в ладоши. «Зайка» встает и выбирает ребенка, называет его имя (педагог называет, помогает), а сам встает в круг, игра повторяется.

**«Мы топаем ногами»**

Ход игры.

Играющие становятся в круг на таком расстоянии друг от друга, чтобы при движении не задевать соседей. Воспитатель вместе с детьми произносит текст медленно, с расстановкой, давая им возможность сделать то, о чем говорится в стихотворении:

«Мы топаем ногами,

Мы хлопаем руками,

Киваем головой,

мы руки поднимаем,

Мы руки опускаем,

Мы руки подаем.»

(Дети берутся за руки, образуя круг)

«Мы бегаем кругом.»

Через некоторое время воспитатель говорит: «стой!», дети останавливаются, игра повторяется.