**Экскурсия в лес (парк) «Поздняя осень».**

**Занятие для детей 5-6 лет.**

**Цель:** уточнить и обобщить представления детей об изменениях в природе осенью. Продолжить развивать их наблюдательность, уточнить представления о способах приспособления насекомых к холодному периоду. Воспитать любовь к природе, желание беречь её.

**Виды детской деятельности:** познавательная, художественная, игровая.

**Предварительная работа:** беседа об отличительных признаках осени, наблюдение за ними в природе и на картинках.

**Последовательность работы.**

**Воспитатель.** Ребята, давайте посмотрим, какой красивый и нарядный наш школьный лес (парк) издали. (Ответы ребят).

**Воспитатель.** Теперь вместе с вами давайте зайдём в наш волшебный осенний лес. Красота осеннего леса хорошо описана в стихотворении Ивана Бунина «Листопад»:

Лес, точно терем расписной,

Лиловый, золотой, багряный,

Веселой, пестрою стеной

Стоит над светлою поляной.

Прежде чем зайти в лес, давайте вспомним, как нужно правильно вести себя в лесу, чтобы не нанести вреда природе.

**Дети.** Нужно беречь каждый кустик, каждое дерево, не ломать ветки.

**Воспитатель.** Не зря же народная мудрость утверждает: «Много леса – не губи, мало леса – посади»; «Рощи да леса всему краю краса»; «Растение – земли украшение».

Посмотрите вокруг, какие деревья растут в нашем лесу?

**Дети.** Дуб, клён, осина, вяз, берёза, дикая груша, дикая яблоня.

**Воспитатель.** Как они изменились осенью? Что произошло с деревьями и их листьями?

**Дети.** Листья на деревьях пожелтели, и большинство их опало на землю.

**Воспитатель.** Ребята, я предлагаю собрать листочки для осеннего букета и гербария в нашу группу. Выбирайте самые красивые, яркие, крупные листочки. Но не забудьте, что собирать можно лишь те листочки, которые лежат на земле. Рассматривая листья и собирая их для своего букета, что вы испытываете?

**Дети.** Радость, спокойствие, умиротворение.

**Воспитатель.** Все ли листочки в ваших букетах одинаковые?

**Дети.** Нет.

**Воспитатель.** Какие они?

**Дети.** Разноцветные, красные, жёлтые, оранжевые, коричневые, маленькие, большие.

**Воспитатель.** Ветерок носит наши листочки по дорожкам, листочки шуршат, как будто переговариваются друг с другом. Давайте и мы побегаем по листьям и послушаем, как они шуршат. (Дети играют с листьями, делают осенний листопад). Сейчас я наклоню осторожно веточку дерева, чтобы не поломать. Давайте внимательно рассмотрим её. Что вы видите?

**Дети.** На веточке нет листьев, вместо листьев почки.

**Воспитатель.** Осенью деревья не погибают от холода и ветра, они сбрасывают листву и готовятся к зиме. Поэтому на голых веточках осенью остаются почки, откуда потом вырастают новые листочки.

Давайте сейчас пройдём на полянку и посмотрим на осеннее небо. Посмотрите внимательно, похоже ли оно на летнее небо?

**Дети.** Нет, летом оно ярко-голубое, тёплое, ласковое.

**Воспитатель.** А сегодня какое небо?

**Дети.** Серое, низкое, холодное.

**Воспитатель.** Давайте на нашей полянке под листочками и на деревьях поищем насекомых.

**Дети.** Их здесь нет!

**Воспитатель.** Куда исчезли кузнечики, жуки, муравьи? Почему не видно божьих коровок, бабочек? Все жуки, бабочки, мухи попрятались в трещины стволов деревьев, в щели домов и заснули, так как им стало холодно. Посмотрите, на дереве сухой «пакет» из листьев, он весь окутан паутиной и висит на ней: внутри «пакета» белые коконы. В коконе зимует малюсенькая гусеница бабочки-боярышницы.

Давайте пройдём в лес к большому пню. У старого пня отогнём кусочек коры и увидим множество личинок жука-короеда. Зимой кора дерева надёжно защищает их от холода и снега. Некоторые насекомые ещё только готовятся к зиме: пчёлы, осы, шмели, мухи, жуки-долгоносики. Их ещё можно увидеть на улице, но не в таком количестве, каком они летали летом. К заморозкам и они попрячутся.

**Дидактическая игра «Что это за насекомое?»**

**Цель:** уточнить и расширить представление о жизни насекомых осенью; описывать насекомых по характерному признаку; воспитывать заботливое отношение ко всему живому.

**Ход игры:** дети делятся на две подгруппы. Одна подгруппа описывает насекомое, а другая – должна угадать, кто это. Можно использовать загадки. Затем свои вопросы задаёт другая подгруппа.

**Воспитатель.** На этом наша экскурсия в осенний лес подошла к концу. Понравилась ли вам экскурсия? Что нового и интересного вы узнали?

**Дети.** Научились составлять простые букеты из осенних листьев, запомнили названия деревьев, растущих в нашем лесу, познакомились с жизнью насекомых.

**Воспитатель.** Давайте сейчас отправимся в наш детский сад и нарисуем в своих рисунках, что интересного мы видели сегодня в осеннем лесу, красоту осеннего леса.