**Конспект НОД по восприятию музыки в подготовительной группе**

Доцу Татьяна Ивановна,

музыкальный руководитель,

Детский сад №3 г. Нелидово

**В поисках песенки**

**Программные задачи:** Развивать музыкальную память; развивать навык чистого интонирования в пении, тембрового, звуковысотного слуха.

Закреплять знания о жанрах музыки; закрепить умение определять форму произведения; умение различать и воспроизводить несложные ритмические рисунки.

Побуждать детей выражать свои музыкальные впечатления в творческой танцевальной деятельности.

Воспитывать любовь к музыке, нравственные чувства у детей.

**Оборудование:** пиктограммы, портрет П.И.Чайковского, картинки из сборника «Детский альбом», музыкальные инструменты, нотки.

**Музыкальный репертуар:** Э.Григ «Утро», валеологическая распевка «Доброе утро», «Весёлая прогулка» М.Чулаки,«Шуточка» В.Селиванова,П.И.Чайковский: «Болезнь куклы», «Апрель. Подснежник», «Песнь жаворонка»,«Марш гусей» Бина Канэда, «Танец дикарей» Ёсинао Нака, «В пещере горного короля» Э.Грига, распевка «Чепуха», *«*Солнечная капель» С.Соснина, «Песенка-чудесенка» М. Простасова.

**Ход занятия.**

***Звучит музыка «Утро» Э. Грига. Дети спокойно входят в зал.***

***Музыкальный руководитель приветствует детей.***

**М.Р.:** Ребята, я вижу, вы все улыбаетесь, у вас хорошее настроение. А почему?

**Дети:** Потому что звучит музыка, светит солнышко.

**М.Р.:** Да, светит солнышко, звучит музыка. А еще потому, что к нам сегодня пришли гости, а мы гостей любим и всегда им очень рады. Давайте подарим им свои улыбки и поприветствуем их.

***Валеологическая распевка «Доброе утро» О.Н. Арсеневской***

1. Доброе утро! *Разводят руки в стороны*

Улыбнись скорее! *Слегка кланяются друг другу.*

И сегодня весь день *«Пружинка».*

Будет веселее. *Поднимают ручки вверх.*

2. Мы погладим лобик, *Выполняют движения по тексту.*

Носик и щечки.

Будем мы красивыми, *Наклоны головы к правому*

Как в саду цветочки! *и левому плечу поочередно.*

3. Разотрем ладошки *Движения по тексту.*

Сильнее, сильнее!

А теперь похлопаем

Смелее, смелее!

4. Ушки мы теперь потрем

И здоровье сбережем.

Улыбнемся снова,

Будьте все здоровы! *Разводят руки в стороны.*

**М.Р.:** Ребята, я вас приглашаю в волшебную страну музыки. А приведет нас туда «музыкальная» дорожка. Вам нужно двигаться так, как подскажет музыка.

***Упражнение «Весёлая прогулка» М.Чулаки*** *(шаг с притопом; бег; осторожная, крадущая ходьба)*

**М.Р.:** Вот мы и в стране Царицы Музыки, а это город Настроения. Но что-то случилось с жителями этого города. Посмотрите, сильный дождь смыл с их лиц веселье и грусть, страх и удивление. Лица жителей города Настроения стали безликими, бесцветными. Ребята, мы должны помочь вернуть им чувства, настроения. Вы согласны помочь?

**М.Р.:** Послушайте музыку и скажите: Что она выражает?

***Звучит «Шуточка» В.Селиванова***

***Дети****: музыка выражает веселье, радость, задор.*

**М.Р.:** Попробуйте придумать название этой пьесе.

*Ответы детей.*

**М.Р.:** Настоящее название пьесы «Шуточка» композитор В.Селиванов.

Попробуйте выбрать из пиктограмм то выражение, которое больше всего подходит к настроению музыки.

Давайте придумаем имя нашему жителю.

*Ответы детей: «Веселушка», «Шутница»*

**М.Р.:** Прослушайте другую музыкальную пьесу и скажите: что она выражает?

***Звучит «Болезнь куклы» П.И.Чайковского***

*Ответы детей: музыка выражает грусть, печаль, тоску.*

**М.Р.:** Кто вспомнил название этой пьесы? Правильно! Посмотрите на картину. Какое выражение лица у девочки? Как вы думаете, почему музыка звучит то громче, то тише, то очень громко? Выберите подходящую пиктограмму.

*Ответы детей.*

**М.Р.:** Давайте придумаем имя и этому жителю.

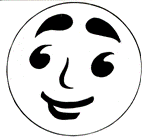
*Ответы детей: «Грустинка», «Слезинка»*

**М.Р.:** Кто написал эту пьесу? Покажите, пожалуйста, портрет П.И.Чайковского. Как я вам уже рассказывала, он написал много музыки для детей и объединил ее в один сборник. Кто помнит, как он называется?

**М.Р.:** У П.И.Чайковского есть ещё один сборник музыкальных пьес – цикл «Времена года», в котором 12 пьес, столько, сколько месяцев в году. И сейчас мы послушаем произведение «Март». Вспомните, какое название у этой пьесы ещё есть.

***Звучит «Март. Песнь жаворонка» П.И.Чайковского***

**М.Р.:** Как рассказывает музыка о природе. Какая она? (*Нежная, иногда взволнованная, звонкая)*. Давайте мы поиграем немного. Девочки будут птичками, которые радуются возвращению на родину и вьют себе гнездышки: ищут пушок, соломинки, делают себе уютные домики. Мальчики будут грозой с сильным ветром и дождем. Мы дадим им в руки «струи дождя».

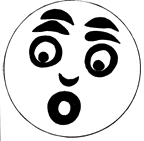
***Дети импровизируют под музыку «Март. Песнь жаворонка» П.И.Чайковского***

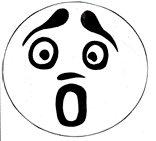
**М.Р.:** Замечательно, ребята! вы были, как настоящие жаворонки. Так как музыка нежная, какое настроение она выражает? *(нежность).* Выберите нужную пиктограмму.

**М.Р.:** Настроение двум другим жителям мы попробуем вернуть при помощи игры «Песня-танец-марш». Послушайте музыкальное произведение, как оно называется?

***Звучит «Марш гусей» Бина Канэда.***

**М.Р.:** Какая музыка? Я предлагаю девочкам простучать ритм марша на бубнах, а мальчики будут четко шагать. Житель города очень удивлен, оказывается, гуси тоже умеют маршировать. Слушаем дальше. Что это?

***Звучит «Танец дикарей» Ёсинао Нака.***

**М.Р.:** Какие музыкальные инструменты вы слышите? Этот житель немного испуган танцем дикарей. Вот ещё двум жителям мы вернули настроения, выберите подходящие пиктограммы.

**М.Р.:** В нашей игре осталось узнать песню. Как она называется?

***Звучит «Солнечная капель» С.Соснина.***

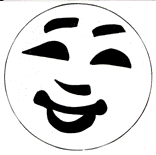
**М.Р.:** Чтобы мы исполнили эту песню звонко, весело, нам надо распеться. Давайте вспомним правило при пении.

Если хочешь сидя петь, не садись ты как медведь.

Спину выпрями скорей, ноги в пол упри смелей.

***Распевка «Чепуха»*** *(метод «Эхо»)*

**М.Р.:** А какое настроение выражает эта распевка?

*Ответы детей: музыка выражает веселье, смех, задор.*

**М.Р.:** Выберите подходящую пиктограмму и придумайте имя жителю города Настроения.

*Ответы детей: «Смешинка», «Шутница»*

**М.Р.:** А теперь исполним «Солнечную капель» и украсим песню музыкальными инструментами. А исполнять мы будем её стоя.

Если хочешь стоя петь, головою не вертеть.

Встань красиво, подтянись и спокойно улыбнись.

***Песня «Солнечная капель» С.Соснина.***

**М.Р.:** У нас осталось ещё одна пиктограмма. Какое настроение выражает она?

*Ответы детей: выражает зло и гнев.*

**М.Р.:** Какое музыкальное произведение, которое мы раньше слушали, выражает зло? Давайте его вспомним

*Ответы детей:*  *«В пещере горного короля» Э.Грига.*

***Звучит «В пещере горного короля» Э.Грига***

**М.Р.:** Как мы назовем этого жителя? *(«Злюка»)*

**М.Р.:** Ребята, посмотрите, всем жителям города мы вернули настроения, вернули их лица. Скажите, все вам нравится в этом городе? Может быть, что-то вы хотели бы убрать или наоборот добавить.

*Ответы детей: убрать черные тучи, озеленить деревья, посадить цветы.*

**М.Р.:** Ребята, а какой из жителей города вам больше всего нравится, может, на кого-то из них вы похожи.

*Ответы детей:*

**М.Р.:** Ребята скажите, а кто был нашим помощником на протяжении всего занятия и помогал возвращать жителям города их настроения? Без чего бы мы не смогли обойтись?

*Ответы детей: нам помогала музыка.*

**М.Р.:** Какую мы музыку с вами слушали? И что она выражает?

*Ответы детей: «Шуточку», «Грустную песню» выражают веселье и грусть,*

*«Марш гусей», «Танец дикарей» выражают испуг и удивление…*

**М.Р.:** Ребята, а перед тем как отправиться в группу, что бы вы хотели пожелать жителям города Настроения.

*Ответы детей:*

**М.Р.:** А что бы настроение у них всегда было хорошее давайте исполним весёлую «Песенку-чудесенку».

***Дети исполняют «Песенку-чудесенку» М.Протасова***.

**М.Р.:**  Вы сегодня занимались очень хорошо, молодцы. Я бы хотела попросить вас к следующему занятию нарисовать картины, выражающие разное настроение: веселое или грустное, а может картина будет смешная или страшная. Мы с вами устроим выставку картин, вы постарайтесь и у вас все получится. А Царица Музыки дарит вам нотки. Но посмотрите нотки разноцветные. Если у вас хорошее настроение от сегодняшней нашей встречи - возьмите жёлтую нотку, а если вам было скучно, не интересно,  возьмите синюю нотку. Я рада, что у вас всех хорошее настроение. До свидания!

**Дети идут по залу под весёлую ритмичную музыку, уходят из зала в группу.**