

**Развитие мышления у детей среднего дошкольного возраста
с помощью учебно-игрового комплекса**

«ЛОГИКО – малыш»

Аппарат исследования

- **Объект исследования:** мышление детей среднего дошкольного возраста
- **Предмет исследования:** процесс развития мышления детей среднего дошкольного возраста с помощью учебно–игрового комплекса «ЛОГИКО-Малыш».
- **Цель исследования:** изучить особенности развития мышления у детей на разных этапах дошкольного детства, определить опытно – практическим путем возможности использования учебно–игрового комплекса «ЛОГИКО-Малыш» как средства развития мышления у детей среднего дошкольного возраста.

Задачи исследования

- На основе изучения литературы определить сущность и особенности мышления как психологической категории.
- На основе анализа литературы определить особенности развития мышления у детей на разных этапах дошкольного детства.
- Опытно–практическим путем определить возможности использования учебно–игрового комплекса «ЛОГИКО-Малыш» как средства развития мышления у детей среднего дошкольного возраста.

Методы исследования

- Изучение и анализ литературы
- Методы диагностики уровня развития мышления у детей среднего дошкольного возраста
- Методы развития мышления у детей среднего дошкольного возраста с помощью учебно–игрового комплекса «ЛОГИКО-Малыш».

Учебно–игровой комплекс «ЛОГИКО-Малыш»

- Создатели Учебно-игрового пособия «Логико–Малыш» - немецкие психологи Дорис Фишер и Манфред Крик.
- Пособие переведено на 24 языка и используется в 30 странах, в том числе в России.
- В настоящее время создателями материалов для учебно – игрового комплекса являются ведущие отечественные психологи и педагоги, специалисты в области дошкольного образования.

Учебно – игровой комплекс «ЛОГИКО-Малыш» включает :

- Планшет с разноцветными передвижными фишками и комплектов карточек.
- Восемь иллюстрированных карточек по конкретной теме.
- Методические указания для родителей и педагогов.



База опытно практической работы

Опытно-практическая работа проводилась

на базе ГБОУ д/с № 2679

в период с ноября 2012 по апрель 2013 года.

Испытуемыми явились дошкольники в возрасте 4-5 лет, в количестве 15 человек.



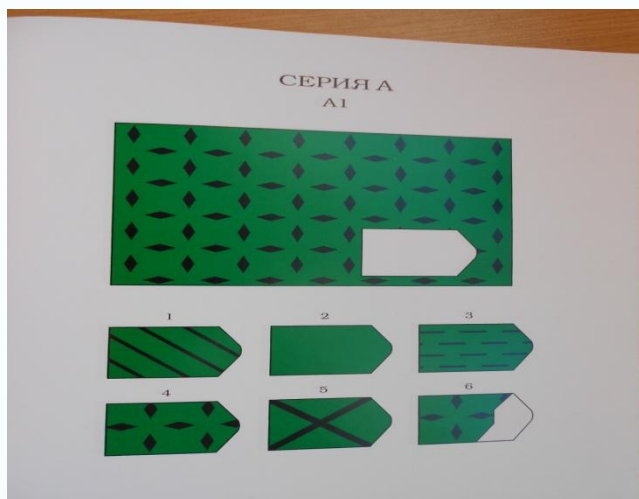
Этапы опытно – практической работы

- **1 этап – диагностический. Цель:** определить уровень развития мышления у детей пятого года жизни.
- **2 этап – формирующий. Цель:** разработка и проведение серии занятий с использованием учебно-игрового комплекса «ЛОГИКО-Малыш», направленных на развитие мышления у детей пятого года жизни.
- **3 этап – контрольный. Цель:** определение изменений в уровне развития мышления у детей пятого года жизни в результате проведенной работы.

Диагностические методики

- Методика диагностики наглядно – образного мышления «Чем залатать коврик» (*модификация для дошкольников Прогрессивных матриц Равена*)
- Методика диагностики элементов логического мышления «Исключение лишнего»
- Методика «Оценка наглядно-образного мышления»

Стимульный материал диагностических методик



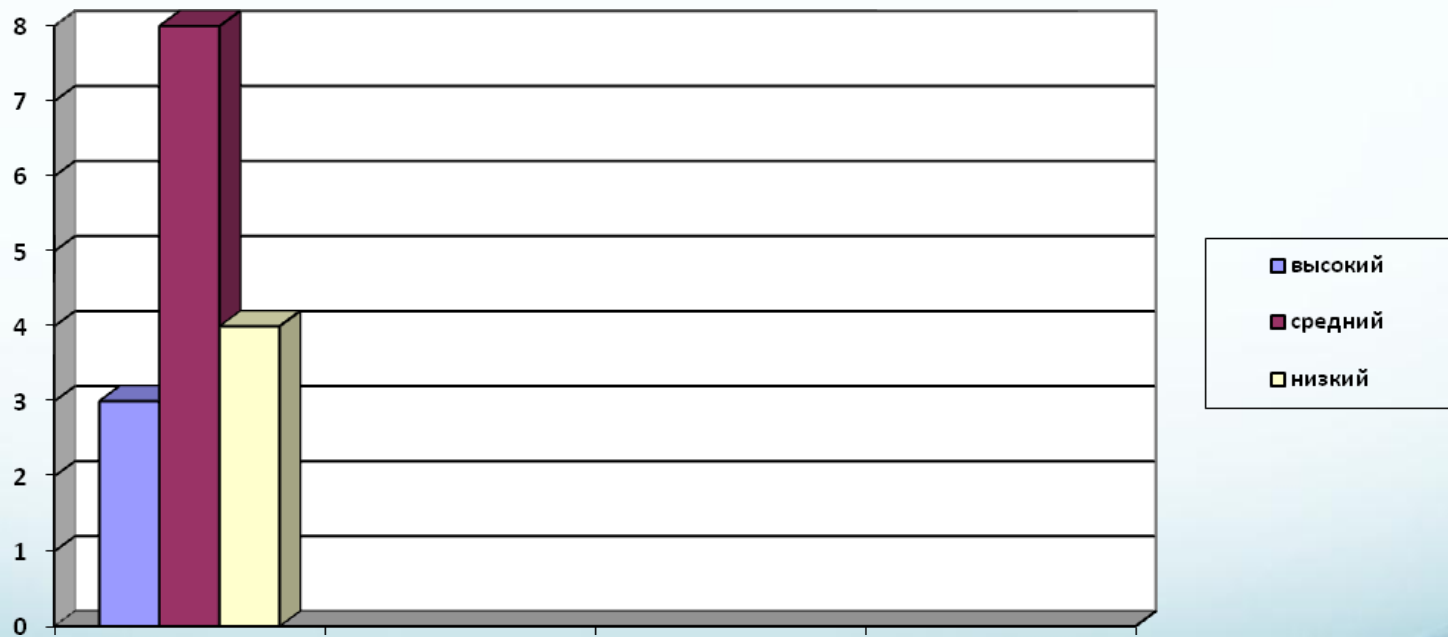
Результаты диагностики мышления детей с помощью методики «Чем залатать коврик»

Уровни развития мышления



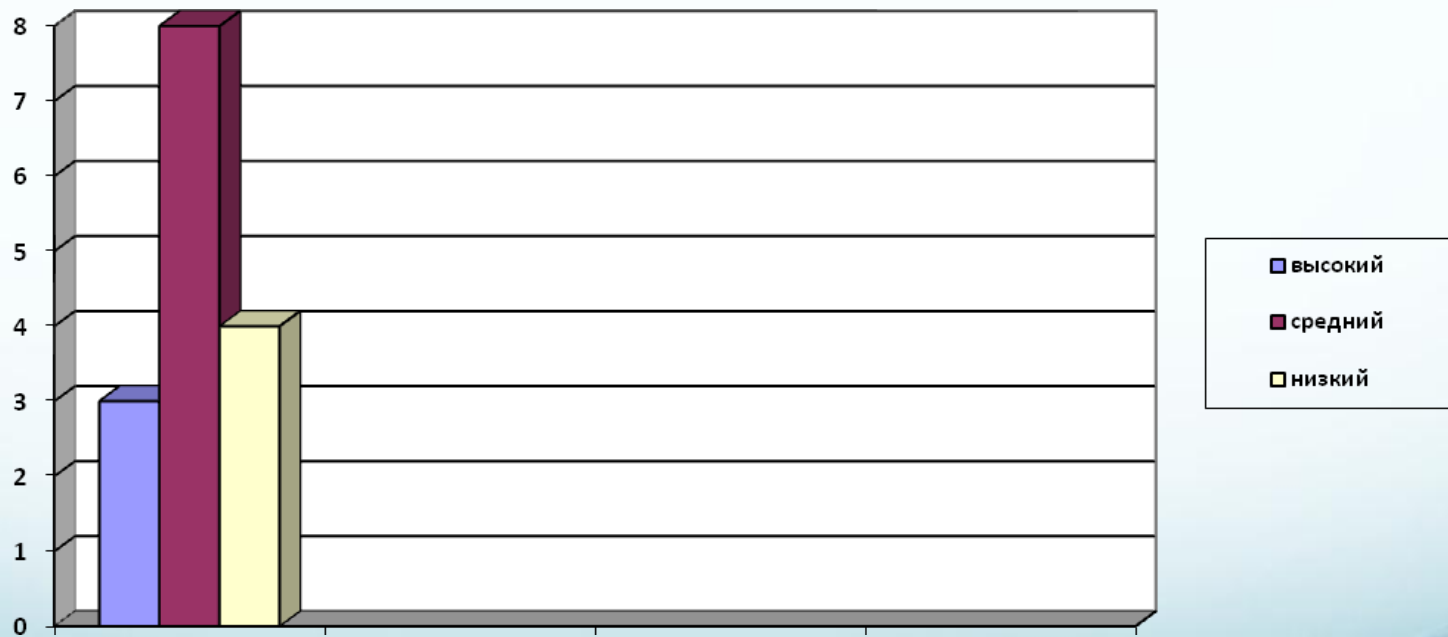
Результаты диагностики мышления детей с помощью методики «Исключение лишнего»

Уровни развития мышления



Результаты диагностики мышления детей с помощью методики «Оценка наглядно-образного мышления»

Уровни развития мышления



Результаты диагностики мышления детей

Уровни развития мышления



Программа занятий по развитию мышления у детей экспериментальной группы с помощью учебно-игрового комплекса «ЛОГИКО – Малыш»

Структура занятий по развитию мышления детей

- 1. Упражнения с использованием учебно-игрового комплекса «ЛОГИКО – Малыш»
- 2. Традиционные упражнения на развитие мышления

Варианты занятий развивающей программы

(для детей с средними и низкими показателями развития мышления)

Занятие 1:

- **Цель** – развитие образного мышления и операций анализа и синтеза.
- **Упражнение 1** с комплектом карточек «Наша одежда (1)»
- «Почему так по-разному одеты дети?»
- **Упражнение 2** с комплектом карточек «Наша одежда (1)»
- «Подбери к каждому узору на костюме девочки точно такой же лоскуток.»
- **Упражнение 3** «Какое что бывает?»

Варианты занятий развивающей программы

(для детей со средними и высокими показателями развития мышления)

Занятие 1:

- **Цель** – развитие образного мышления и операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации.
- **Упражнение 1** с комплектом карточек Психология, «Цвет в природе»
«Какие цветы и насекомые похожи по цвету?»
- **Упражнение 2** с комплектом карточек Психология, «Цвет в природе»
«Продолжи каждый цветовой ряд»
- **Упражнение 3** с комплектом карточек Психология, «Цвет в природе»
«Какие цветы похожи по окраске лепестков?»
- **Упражнение 4** «Третий лишний»

Развивающие занятия с использованием учебно-игрового комплекса «ЛОГИКО-Малыш»

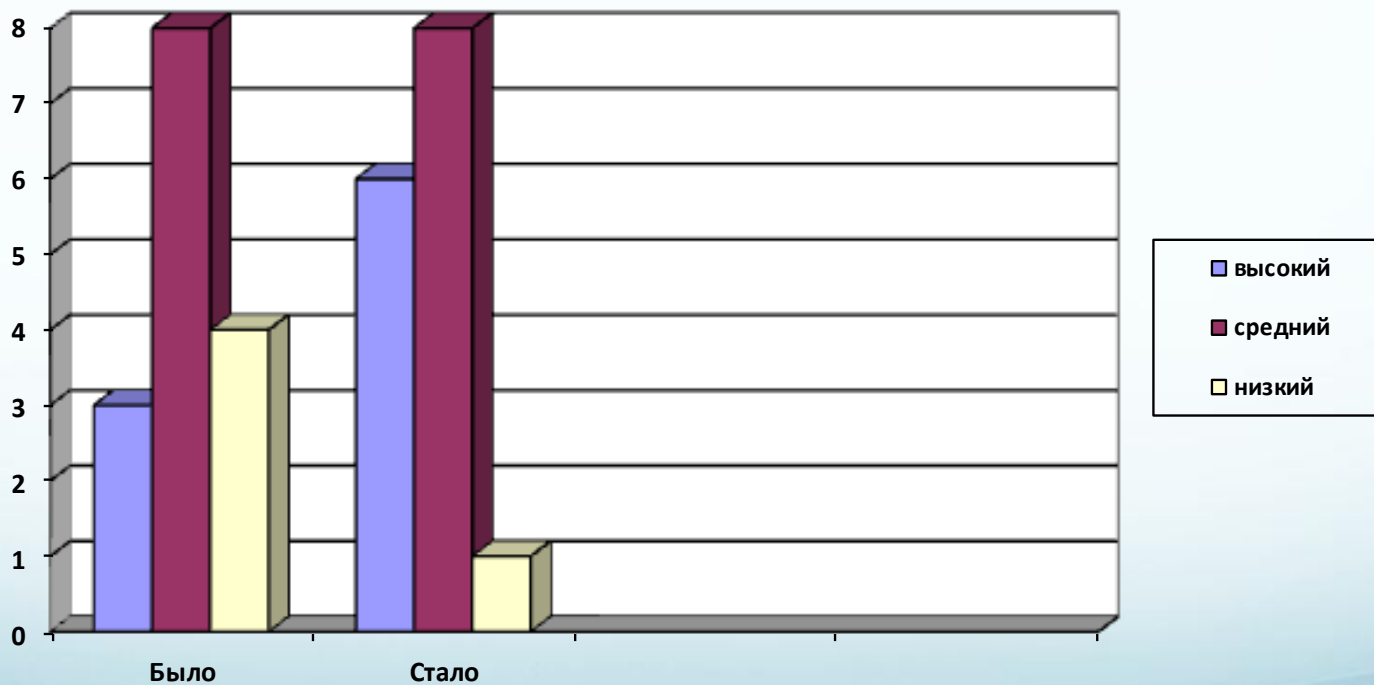


Развивающие занятия с использованием учебно-игрового комплекса «ЛОГИКО-Малыш»



Результаты диагностики мышления детей после проведения развивающей работы.

Уровни развития мышления



Выводы

- 1. Проведенная нами развивающая показала, что произошли изменения уровня развития мышления практически у всех испытуемых. Показатели не изменились только у одного испытуемого, который по объективным причинам пропустил основное количество развивающих занятий и не приобрел навыки работы с Учебно-игровым комплексом «ЛОГИКО – малыш».
- 2. Учебно – игровой комплекс « ЛОГИКО – малыш» имеет большие возможности и позволяет организовать с детьми разнообразную развивающую работу по совершенствованию различных познавательных процессов, личностных качеств, навыков, которые необходимы будут детям в последующем школьном обучении.
- 3. Работа с планшетом вызывает интерес у детей. Положительным является то, что в выполнение познавательной задачи включен моторный компонент. Есть возможность проверить правильно ли выполнено задание.

Спасибо за внимание