***Деятельностный подход в технологии "Ситуация"***

***НОД: Речевое развитие***

***(коммуникация)***

***Заучивание стихотворения с помощью алгоритмов***

***С. А. Есенин «Береза».***

***Задачи:*** Учить детей эмоционально воспринимать стихотворения, замечать выразительные средства, развивать образность речи; Заучивание стихотворения с помощью алгоритмов.

***Материал:***  Картины "Пейзажи зимнего леса" художников И.И. Шишкина, И.Е. Грабарь. алгоритмы, магнитная доска, диск с музыкой.

***Предварительная работа:*** Наблюдение на прогулке красотой зимнего пейзажа, обратить внимание детей на березу; беседы о символах России.

***Ход занятия:***

 Воспитатель приглашает детей на ковер.

**Введение в ситуацию:**

Воспитатель: Здравствуйте ребята! Я сегодня Вам принесла картины "Пейзажи зимнего леса" знаменитых художников И.И. Шишкина, И.Е. Грабарь. Посмотрите внимательно что вы видите на картинах? (ответы детей)

**Актуализация знаний и умений:**

Обратить внимание детей березу, рассказать что береза считается символом нашей страны. И еще ее сравнивают с русской девушкой (светлой и красивой). Познакомить детей с стихотворением Сергея Александровича Есенина «Береза».

Воспитатель читает стихотворение:

 "Береза"

 Белая береза
 Под моим окном

 Принакрылась снегом,
 Точно серебром.

На пушистых ветках
Снежною каймой
Распустились кисти
Белой бахромой.

И стоит береза
В сонной тишине,
И горят снежинки
В золотом огне.

А заря, лениво
Обходя кругом,
Обсыпает ветки
Новым серебром.

Воспитатель: Ребята Вам понравилось стихотворение Сергея Александровича Есенина русского поэта?

**Затруднение в ситуации:**

Воспитатель раздает детям текст стихотворения и предлагает его прочесть? (ответы детей)

Воспитатель: Ну и как у вас получается?

(Дети понимают что читать они еще не умеют и после прочтения стихотворения воспитателем, они не успели его запомнить и затрудняются)

**"Открытие" нового знания (способа действия)**

Воспитатель: Ребята как вы думаете что нам может помочь? (ответы детей)

(познакомить детей с алгоритмами стихотворения)

Воспитатель: А давайте попробуем прочесть с помощью этих алгоритмов?

**Включение нового знания в систему знаний и умений:**

Воспитатель сам читает по алгоритмам и предлагает детям.

Чтение детей.

**Психорелаксационная игра «Дерево»**

(включается музыка спокойная музыка.)

Встаньте, поставьте ноги широко, руки в вдоль туловища, глаза закрываем, представьте, что вы дерево. Ноги-корни, крепкие и устойчивые. Они прочно уходят в землю. Вы чувствуете себя уверенно, спокойно. Ствол-тело, ровен, гибок он слегка покачивается, но не ломается. Ветки-руки, свободно колышутся над стволом; листья-пальцы легко «шелестят», слегка задевают друг друга….

**Осмысление:**

Воспитатель: О чем мы сегодня с вами говорили?

А что Вам больше всего понравилось? (ответы детей)

А как Вы думаете что помогло нам так быстро запомнить и прочесть стихотворение Сергея Александровича Есенина "Береза"?

Спасибо ребята!