**Муниципальное образовательное учреждение для детей,**

**нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи,**

 **центр диагностики и консультирования «Шанс»**

 **(МОУ ППМС ЦДК «Шанс»)**

План-конспект

 Открытой непосредственной образовательной области

 в группе детей со сложным дефектом синдром Дауна.

 Область: «Коммуникация»

  **Тема:** « Русская народная сказка «Теремок»»

 Подготовила:

 Краева О. С.

 Серпухов-2013 г.

 **Интеграция областей:**

**Познавательно-речевое развитие:**

1. **Развивать ипрессивную речь.**
2. **Формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох.**
3. **Развивать подражание речевым звукам.**
4. **Активизировать движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений.**

**Художественное-эстетическое развитие:**

1. **Развивать чувство ритма.**
2. **Побуждать детей воспроизводить простейшие ритмические рисунки на ложках.**

**Коррекционно-развивающие задачи:**

1. **Развитие мелкой, общей, артикуляционной моторики.**
2. **Укреплять мышцы губ и тренировать их подвижность.**
3. **Обучать жестовому языку для дальнейшего перехода к вербальной речи.**
4. **Создавая эмоционально-положительное настроение повышать у детей мотивацию к общению.**

**Демонстрационный материал:**

**Театр «Би-Ба-Бо», ложки, колокольчик.**

 **Предварительная работа:**

**Обучение языку жестов для слабослышащих детей («Дикие животные»)**

1 часть.

Воспитатель звонит в колокольчик.

Воспитатель: Дети, сейчас мы с вами будем играть.

*-Побывали мы в лесу-*

*Повстречали там лису.*

*У лисы мордочка острая, длинная,*

*Вот такая…*

(показывает упражнение «Лиса», а дети повторяют)

Статическое упражнение «Лиса»

 Вытянуть губы трубочкой и подержать их в таком положение несколько секунд.

*- Видели, за елкой пробегали волки.*

*Зарычал волчище-*

*Показал зубищи.*

(показывает упражнение «Волк рычит»)

Голосовое упражнение «Волк рычит»

Длительно произносить звук «ЫЫ». Для этого рот открыть, зубы оскалить, руки сжаты в кулаки.

*-А потом зубами щелк-*

*Чтобы знали, кто здесь волк.*

( показывает артикуляционное упражнение «Волк»)

Динамическое упражнение «волк»

Наморщить нос. Сделать оскал, обнажив 2 ряда зубов, а затем пощелкать зубами.

*-Под сосной дремал медведь,*

*Как проснулся, стал реветь.*

( показывает голосовое упражнение «медведь ревет)

Голосовое упражнение «Медведь ревет»

Длительно произносить звук «Э». При этом рот открыть, губы слегка выдвинуть вперед.

*-Услыхал тот рев зайчишка*

*И помчался прочь вприпрыжку.*

*Через чащу проскакал, сел под кустиком-устал.*

*Рева больше он не слышит, но дрожит и еле дышит. Вот так..*

(показывает дыхательное упражнение «Зайчишка-трусишка»)

Дыхательное упражнение «Зайчишка-трусишка»

Делать глубокий вдох носом и медленный выдох через рот. Ладони положить на живот и следить за его движениями.

*- В животе у зайца пусто. Где б найти ему капусты?*

*Ребята, давайте зайчика угостим капустой.*

(показывает артикуляционное упражнение «Зайчик грызет»)

Динамическое упражнение « Зайчик грызет»

Поднять верхнюю губу, обнажив верхние зубы. Пощелкать зубами.

2 часть.

Воспитатель: Молодцы ребята, а сейчас я хочу пригласить вас в сказку. Садимся на стульчики.

*- Все мы знаем, все мы верим: есть на свете чудный терем.*

*Терем, терем покажись, покружись, остановись!*

*К лесу задом, к нам лицом и окошком и крыльцом.*

( на столе появляется теремок)

*-А вот и теремок. Давайте сядем поудобней и посмотрим, что будет дальше. Слышите, кто-то бежит к теремку.*

*(пи-пи. Жест «мышка»)*

*Мышка: Я маленькая мышка, я по лесу брожу, ищу себе домишко, ищу-не нахожу. Тук-тук! Впустите меня.*

*Воспитатель: Никто мышке (жест «мышка») не ответил.*

*Стала она жить в теремке. Кто-то еще бежит к теремку.*

*Лягушка: Я лягушка, я квакушка-поглядите какова.( жест «лягушка»)*

*Ква-ква, тук-тук!*

*Мышка: Кто там? (жест «мышка»)*

*Лягушка: Я лягушка- квакушка.(Жест «Лягушка»)*

*Мышка: Заходи.*

*Воспитатель: Стали они жить в теремке вдвоем: мышка (жест) и лягушка (жест). Вдруг, на полянку выбежал заяц. (жест «заяц»)*

*Подбежал к теремку, постучал: ТУК-ТУК!*

*Мышка: (жест «мышка»)Кто там?*

*Заяц: Я заяц-длинное ухо. Имя мое-Прыг-скок!(жест «заяц»)*

*Пустите меня в теремок!*

*Лягушка (жест лягушка): Заходи!*

*Воспитатель: Стали они жить втроем: мышка Пи-Пи(жест), лягушка Ква-Ква(жест), заяц Прыг-Скок(жест). Вдруг, слышат: кто-то бежит к теремку!*

*Лиса: Я-лисичка, я-сестричка!(жест «лисичка»). Тук-тук, впустите меня в теремок.*

*Воспитатель: Выглянула мышка(жест) в окошко.*

*Мышь: Заходи!*

*Воспитатель: Стали они жить вчетвером .Вдруг, слышат сучья трещат, идет медведь(жест «медведь»).*

*Медведь: Тук-тук! Пустите меня в теремок (жест).*

*Мышка: (жест) кто там?*

*Медведь: (жест) Мишка-медведь.*

*Лягушка: (жест) а что ты умеешь?*

*Медведь: (жест) я могу песни петь! Я медведь, медведь! Я умею песни петь!*

*Воспитатель: Дети, давайте поможем медведю, сыграем ему на ложках, да так весело, чтобы лапы у мишки в пляс пустились!*

*(Игра на ложках: дети отбивают ритм, заданный воспитателем)*

 *Песня:*

 *Будем, будем мы дружить,*

*В теремке мы будем жить!*

*Воспитатель: Ребята, понравилась вам сказка? Кто жил в теремочке? (дети жестами показывают персонажей сказки)*

*Вот и закончилось наше сказочное путешествие.*