ГБОУ СОШ №519

 Конспект занятия по пескотерапии на тему:

 **«По следам кота в сапогах»**

Подготовила:

 Ершова Л.А

Задачи:

*Образовательные:*

Расширять жизненный опыт, передаваемый педагогом близкой для ребёнка форме ( принцип доступности информации).

Обогащать знания детей о проявлении характерных особенностей кота в разных ситуациях. Уметь рассказать о своих мыслях и действиях.

*Развивающие:*

развитие мелкой моторики; развитие памяти, внимания, развитие мышления; активности,

Развитие творческих (креативных) действий нестандартных, оригинальных предложений, приводящих к успешному результату. Совершенствовать зрительно-пространственную ориентировку, речевые возможности.

*Воспитательные:*

уметь объединяться в группы, создавать доверительную атмосферу, доброжелательно общаться.

*Материал:*

Плоскостные фигурки животных, фигурки кота, людей, емкости от пластиковых бутылок для реки, пластины от конструктора, тазик, совочки и лопатки разной формы, карета с лошадкой.

*Предварительная работа:*

Чтение сказки Ш.Перро «Кот в сапогах», рассматривание иллюстраций к этому произведению и комментирование происходящего.

*Методические приемы:*

Беседа, строительство из песка, использование ассоциативных связей, внесение предметов и игрушек, самооценка деятельности детей, составление рассказов, обыгрывание построек.

1

Ход занятия:

1. Организационный момент.

2. Подготовка к восприятию темы.

- Ребята, скажите, с каким сказочным героем в этом году мы встречались чаще всего?

- Какой, по характеру кот был в этих произведениях?

- А сегодня я предлагаю вам отправиться вновь в песочную страну и совершить путешествие с нашим героем котом в сапогах.

3. Работа над темой.

- Чтобы ожило песочное царство нам надо поделиться на небольшие группы и найти место в песочнице для своих построек.

- Давайте вспомним, какие истории происходили с котом в сказке и каждая группа выберет себе сюжет для постройки.

Дети располагаются вокруг песочницы.

- Педагог выясняет, что будут строить дети и предлагает назвать предметы, которые им будут помогать в строительстве.

- Дети объясняют, что замок можно вырезать совочками из горки песка. Мельницу можно сделать, набивая песком пластиковую бутылку.

 *Во время работы педагог постоянно спрашивает, какие действия выполняют дети; прихлопывают, пристукивают,*

*сжимают, вдавливают, прокапывают, накладывают…*

- Когда постройки готовы, педагог предлагает полюбоваться ими и дополнить необходимыми предметами, отметить все ли у них получилось.

4. Физ. минутка.

- Педагог предлагает поиграть в игру «Ветер дует…» и начинает игру. Чтобы участники игры больше узнали друг о друге, фразы могут быть следующими.
«Ветер дует на того, у кого светлые волосы» - все светловолосые собираются в одну группу.
 2

«Ветер дует на того, у кого есть сестра».
«Ветер дует на того, кто любит животных».
«Ветер дует на того, кто много капризничает».
«Ветер дует на того, у кого много друзей».

5. Закрепление.

- А теперь подойдите к своим постройкам, и давайте вспомним историю, которая произошла с котом.

- С чего же все началось? Что же было дальше? Что придумал кот?..

Дети рассказывают истории по своим постройкам, при этом отмечаем фантазию и оригинальность как в строительстве, так и в постройке.

6. Итог.

 Дети обыгрывают постройки, фантазируя над сюжетом.