Итоговое занятие по теме: «Домашние животные»

**Основная Область**:- познание

**Интеграция**: - природа, здоровье, художественное творчество, музыка, социализация.

**Вид деятельности**: - коммуникативно-игровой.

**Форма организации**: -фронтальная, подгрупповая, мультимедийный просмотр

**Цель:** закрепить знания детей о домашних животных,

**Образовательные задачи**:

развитие речевой активность детей, гибкость мышления; конструктивные способности; потребность в совместной деятельности со сверстниками; развитие детского воображения,- (развивающая).

уметь подбирать нужные по смыслу слова; - (коррекционная)

воспитание любознательности,- (воспитательная).

**Материалы**:

Воспитателю – Презентация

Детям - счетные палочки, картинки с изображением домашних животных: - корова, свинья, овца, кошка, коза, собака, лошадь.

1.У нас сегодня гости, и мы должны с вами рассказать все, что знаем. А скоро в стране у нас будет много гостей со всего мира, почему?

**2. Эмоциональный настрой.**  
-«Улыбнись – и доброту  
Делать не устанешь,  
  И полюбишь красоту,  
  Очень умным станешь!»  
**I. Вводная часть.**  
 - А теперь, мои друзья, всё внимание на меня…  
  - Дети, мы часто с вами путешествуем в сказку, подводный мир, в космос. А сегодня я предлагаю побывать или в деревне, или в зимнем лесу.

\дети выбирают\

- Предлагаю побывать и там и там, согласны?, каким видом транспорта будем добираться? Тогда одевайтесь, собирайтесь.

- Лыжная прогулка нам не помешает.

(восп-ль и дети поют, дети выполняют движения (Слайд 1)

|  |  |
| --- | --- |
| Хлопья белые летят  холоднее стало,  только зимушка ребят  ты не испугала | Любим лыжи и коньки  зимние подарки  побежим вперегонки  сразу станет жарко |

- Вот мы и оказались в зимнем лесу…  
Кругом лежит белый пушистый снег. Тишина…  
Ребята, посмотрите и вспомните:  
 - Чего в зимнем лесу много? (много снега, много деревьев, много кустов, много гнёзд, много шишек)  
  - Кого много в зимнем лесу? (много птиц, много диких животных)

**(Игра «Кого я вижу».)**  
Вос-ль: -Животных в лесу много, но увидеть их непросто, потому что они очень хорошо научились прятаться от людей. Девочки, сделайте из пальцев бинокли, а мальчики – подзорную трубу. Постарайтесь отыскать притаившихся повсюду диких животных. (Поднести к губам указательный палец и сказать: «Ч-ч-ч».)  
Отвечайте тихим голосом, чтобы не спугнуть их (Дети «делают» воображаемые бинокли, подзорную трубу)  
- Кого вы увидели?  
Дети: - Никого не увидели  
Вос-ль: - Мы с вами не нарушили покой и тишину в лесу, значит нам ни чего не угрожает и мы отправляемся дальше, а о диких животных мы в группе поговорим.

**3.Основная часть**

1-2-3- повернись и в деревне окажись.

- Кого из животных можно встретить в деревне?(это -Дом.жив) (слайд2)  
 - Какие животные есть в этом стихотворении? (слайд3)  
Целый день паслись у сосен   
Две подружки Ме и Му,   
Мяу грел бочок на солнце,   
Бе весь день мешал ему.   
Кря купался рядом в речке,   
Кукареку песни пел,   
Гав валялся на крылечке,   
Хрю под кустиком сопел.

А теперь скажите, чьи голоса из этого стихотворения мы не встречали?

А чьи картинки есть у вас, но в стихотворении нет?

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Собака | Кошка | Свинья | Лошади | Корова | Коза | Коза |
| утка | петух |  |  |  |  |  |
| лошадь |  |  |  |  |  |  |

Послушайте рассказ (слайд4)

«Кто главный и нужный?»

Однажды домашние животные завели спор о том, кто самый главный и нужный для хозяина. Корова сказала : «Я самая нужная, потому что я даю вкусное молоко », а кот ей ответил: «Нет, я самый нужный, потому что я ловлю мышей, которые поедают хозяйские запасы». Но собака была с ними не согласна: «Я самая нужная потому что охраняю хозяйский двор». Но тут в спор вмешалась лошадь и сказала: «А я перевожу для хозяина тяжелые грузы, поэтомуя самая нужная». Очень долго они спорили, но так и не смогли выяснить, кто самый главный и нужный.

-А чтобы узнать, и помочь д\жив, вспомним о них.

Отгадайте загадку (слайды 5-6-7-8-9-10-11)

-Молодцы, отдохнем и поиграем. (на столах картинки, расскажите о внешнем виде)

**-Игра** «Чей? Чья? Чьи?»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| хвост | морда | Копыта, лапы |
| Собачий, лошади, коровы | свиньи | Коровы, свиньи, |

**–Физ-пауза**

Вот какой коташка- (идут кошачьими шагами) (слайд-12)

Круглая мордашка- (гладят лицо)

А на каждой лапке – (изображают коготки)

Коготки царапки

Все ему игрушки – (прыжки на месте)

Кубик и катушка

Котик словно мячик – (прыжки по друг за другом, по кругу)

По квартире скачет

\садятся на стульчики\

- Зачем люди заводят себе дом\жив? (слайд-13)

- Мы с вами по голосу можем узнать кто нас позвал? А животных везде узнают, потому что знают как они подают голос, и вы сейчас вспомните. (слайд-14)

-Вам помогали картинки, а сейчас еще какие действия выполняют животные? (слайд-15)

-А сейчас мы поговорим где живут дом\жив? (слайд16)

- могут ли корова свинья, коза жить в городе с человеком?

- Чей дом в центре? Правый верхний…(слайд17)

\запомните и выполните на столах\

- Все вы знаете как питаются дом\жив, а в центре картинка! Такое у людей может быть? (слайд18)

-Мы знаем какую пользу приносят дом\жив, а заменить их можно? (слайд19)

- если нечем заменить, надо ухаживать и заботиться, а для этого также как и у людей семьи животных должны быть вместе. Назовите семью дом\жив (слайд-20)

-Все семьи назвали, а про них забыли есть еще домовые животные, о них я вам расскажу (слайд21)

-Какую сказку мы с вами недавно играли, где были дом\жив и домовые?Какие еще сказки знаете, где герои дом\жив?

**4. Совместная творческая деятельность.** Дети снова приглашаются к столам. На каждом столе – счетные полочки, вам нужно вспомнить как мы делали животное, и выполнить!

- У нас остался один вопрос, кто самый главный и нужный из домашних животных?

**5. Итог занятия.** Все животные нужны, все животные важны!(слайд22)

**6 возвращение** 1-2-3-повернись в зале снова окажись (слайд23).

***Используемая литература:*** О. М. Ельцова, Н. Н. Горбачевская, А. Н. Терехова «ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЛНОЦЕННОЙ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДЕТСКОМ САДУ». Методические рекомендации. Из опыта работы по программе «Детство».    Санкт-Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2008 г.