ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «КУДЕСНИЦА» КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА ПЕТРОГРАДСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**КОНСПЕКТ ИНТЕГРАТИВНОЙ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ 4-5 ЛЕТ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**Тема: «Путешествие в осенний лес»**

*Авторы:*

*Учитель-логопед:* Кузичева Екатерина Сергеевна

*Воспитатель:* Голонкова Татьяна Николаевна

*Руководитель музыкального воспитания:* Голованкова Оксана Викторовна

Дата проведения: 12 ноября, 19 ноября, 27 ноября, 2 декабря.

Присутствовали:

Фото и видеоматериалы:

Санкт-Петербург

2013 год

*Цель:* развитие координации речи, движений, музыки; сохранение психологического здоровья детей

*Задачи:*

1. *Коррекционно-развивающие:*
* Развитие координации речи, движения и музыки.
* Формирование правильного диафрагмального дыхания.
* Развитие чувства ритма.
* Развитие просодических компонентов речи.
* Эмоциональное развитие детей.
* Развитие слухового внимания
* Развитие логического мышления.
* Развитие воображения.
* Развитие связной речи.
1. *Здоровьесберегающие:*
* Создание доброжелательной, эмоционально насыщенной атмосферы совместной деятельности детей и взрослых, создание атмосферы радости и добра, чувства группового единства.
* Отработка навыков правильного дыхания.
* Развитие координации речи, движений и музыки.
* Развитие макро- и микромоторики.
* Активизация работы мозга.
1. *Воспитательные:*
* Воспитание бережного отношения к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.
* Воспитание навыков общения детей со сверстниками.
* Воспитание умения работать в коллективе.
* Воспитание способности слушать других, следить за ходом мыслей и отвечать по необходимости.
* Воспитание доброжелательности, самостоятельности, ответственности.
* Воспитание вежливости, дружелюбия, уважительного отношения к окружающим.
* Воспитание исследовательского интереса, любознательности.
* Воспитание артистических качеств.
* Воспитание интереса к физическим упражнениям, активность в самостоятельной двигательной активности.

*Оборудование:* музыкальное оформление занятия, разрезанные на части изображения грибочков, изображения капель, колокольчики, костюм лисы.

*Используемые методы и приемы:* метод демонстрации (наблюдения); словесный метод; практический метод; индуктивный метод; метод анализа; метод акцентирования внимания; метод контроля и самоконтроля.

*Ход занятия:*

Занятие проводится в музыкальном зале. Зал украшен осенними декорациями. Но полу лежат осенние листья. Воспитатель заходит в зал и здоровается с гостями.

**Воспитатель и дети:**

Добрый вечер, добрый вечер!

Добрый вечер мы вам говорим!

Добрый вечер, добрый вечер!

Добрый вечер мы дарим всем!

1. **Развитие координации речи, движения и музыки.**

**Воспитатель:**

*– Ребята, я сегодня приглашаю вас в осенний лес, но путь туда не близкий!*

Воспитатель с детьми отправляются в лес, выполняя движения под музыку:

|  |  |
| --- | --- |
| Мы ногами топ-топ-топ! | *(Дети ходят по кругу с педагогом, высоко поднимая ноги)* |
| А в ладоши хлоп-хлоп-хлоп! | *(Хлопают в ладоши)* |
| Ай да малыши!Ай да крепыши! | *(Кружатся)* |
| По дорожке мы шагаем!И в ладоши ударяем! | *(Шагают по залу, ударяя в ладоши)* |
| Ай да малыши!Ай да крепыши! | *(Кружатся)* |
| Топ-топ ножки, топ! | *(Стоят на месте, топают ногами)* |
| Хлоп-хлоп, ручки, хлоп! | *(Стоят на месте, хлопают руками)* |
| Ай да малыши!Ай да крепыши! | *(Кружатся)* |

1. **Формирование правильного диафрагмального дыхания.**

*– Вот мы и в лесу! Как хорошо в осеннем лесу, как легко здесь дышится, воздух чистый, свежий!*

Дети с воспитателем выполняют упражнение на развитие дыхания под музыку:

*–* на счет 1, 2 - вдох,

*–* на счет 3, 4 – выдох с произнесением гласных а, о, у.

1. **Развитие мелкой моторики.**

*– Сколько листьев в лесу налетело! И желтые, и красные! Посмотрите, как красиво!* (дети осматривают зал).

*– А знаете, кто так красиво украшает лес? Это волшебница – Осень!*

Проводится пальчиковая игра «Осенний букет». Дети выполняют движения по тексту упражнения:

|  |  |
| --- | --- |
| Пошли пальчики гулять. | *(«Пробегают» пальчиками по бедрам к коленям).* |
| Стали листья собирать:Красный листик, желтый листик…А потом давай считать: | *(Поочередно прикасаются подушечками пальцев, начиная с указательного, к большому).* |
| Один, два, три, четыре, пять! | *(Поочередно загибают пальцы на одной руке).* |
| Сколько листиков собрали? | *(Протягивают вперед ладошки).* |
| Пять! | *(Поднимают вверх одну руку, широко раздвинув пальцы).* |

1. **Развитие дыхания, развитие слуха и голоса**

**Воспитатель:**

*– А теперь отдохнем и сядем на пенёчки.*

Дети и воспитатель исполняют песню «Осень золотая»:

*Праздник осени в лесу.*

*И светло, и весело.*

*Вот какие украшенья*

*Осень здесь развесила.*

*Ветер с листьями играет,*

*Листья с веток обрывает.*

*Листья желтые летят*

*Прямо под ноги ребят.*

1. **Совершенствование умения внимательно слушать, развитие связной речи.**

**Воспитатель:**

*– Ребята, давайте послушаем, что нам шепчет лес?*

Звучит фонограмма «звуки леса». Каждый ребенок говорит, какие звуки он слышал.

1. **Развитие логического мышления, развитие умения внимательно слушать речь.**

**Воспитатель:**

*– Ребята, я слышу, что кто-то к нам идет. А давайте угадаем, кто это?*

*Хвост пушистый*

*Мех – золотистый*

*На весь лес – краса,*

*Дети, кто это?*

**Дети:**

*– Лиса.*

**Воспитатель:**

*– Правильно, это лиса!*

Под музыку входит Лисичка-сестричка.

*– Я Лисичка-сестричка!*

*И скучать я не привыкла!*

*Я к вам в гости пришла и осенние листочки принесла!*

**Дети:**

*– Лиса, с нами попляши!*

*Очень просят малыши!*

1. **Развитие координации движений и музыки.**

Дети и Лиса танцуют песню «Танец-игра с листочками».

*Вот какие листья*

*Я вам подарила*

*Каждому листочку*

*Меточку пришила:*

*Этот листик Саша,*

*Этот листик Даша*

*Разные листочки*

*Это группа ваша.*

*Закружила листья*

*Осень на рассвете*

*И рассыпал ветер*

*Маленький букетик*

*Разлетелись листья*

*Разбежались дети*

*Где же теперь Дани,*

*Вани, Маши, Пети?*

*Спрятались за листья*

*Дети у дорожки*

*Из-под листьев видно*

*Только чьи-то ножки*

*Этот листик Саша*

*Этот листик Даша*

*Разные листочки –*

*Это группа ваша.*

*Ах вот вы где спрятались!*

Дети встают и кружатся с листочками:

Листик на ладошку положу и его лисичке покажу!

**Музыкальный руководитель:**

Ты листочек покружись, а потом остановись!

**Лиса:**

*– Посмотрите, посмотрите,*

*Что за чудеса,*

*Вместе с музыкой сегодня*

*Дождик заплясал!*

1. **Развитие чувства ритма – Ритмическая игра «Капли»**

**Дети и Лиса:**

|  |  |
| --- | --- |
| Капля раз, капля два,Капли медленно сперва –  | *(Дети сопровождают эти слова медленными хлопками)* |
| Стали капли поспевать,Капля каплю подгонять – Кап, кап, кап, кап. | *(Хлопки учащаются)* |

**Лиса:**

*Если дождь идет,*

*Погода плачет,*

*Что, ребята, от дождя нас спрячет?*

**Дети:**

*– Зонтик!*

|  |  |
| --- | --- |
| Зонтик поскорей откроем,От дождя себя укроем! | *(Дети поднимают над головой руки, имитируя зонтик)* |

1. **Развитие чувства ритма, развитие слуха, координация речи и музыки.**

**Музыкальный руководитель:**

*– Ребята, послушайте, как капает дождик: сначала медленно: «КАП-КАП-КАП-КАП-КАП».*

Музыкальный руководитель выкладывает на магнитной доске большие капли:

*– Посмотрите, дождик капает медленно. Капли большие. Повторите, какие капли?*

**Дети:**

*– Большие.*

**Музыкальный руководитель:**

*– А теперь он закапал быстро: «Кап-кап-кап-кап-кап».*

Музыкальный руководитель выкладывает на магнитной доске маленькие капли:

*– Посмотрите, дождик капает быстро. Капли маленькие. Повторите, какие капли?*

**Дети:**

*– Маленькие.*

**Музыкальный руководитель:**

*– А вы хотите поймать капельки? Выставляйте-ка свои ладошки!*

Дети ударяют указательным пальцем одной руки по ладони другой сначала в медленном темпе, а затем в быстром, сопровождая движения словами: «КАП-КАП-КАП-КАП-КАП», «Кап-кап-кап-кап-кап».

**Музыкальный руководитель:**

*– Ребята, посмотрите, у нас есть колокольчики. Один большой, а другой – маленький. Колокольчики, будем играть музыку дождя.*

*Капли просят:*

*«Тише, тише…*

*На прогулку дождик вышел»*

*– Мы будем играть негромко, чтобы не испугать дождик. Дождик будет идти то сильнее, то тише и колокольчики должны звучать то быстро, то медленно. Слушайте, какой у меня дождик и изобразите такой же.*

Музыкальный руководитель произвольно чередует быстрое и медленное звучание:

«Дождик капает быстро» - играют, подняв колокольчики над головой.

«Дождик капает медленно» - ударяют колокольчиком по ладошке.

1. **Развитие общей моторики, развитие речи, эмоций**

**Лиса:**

*– Ой, ребята, какой сильный дождь идет! А вы не боитесь дождя? Сейчас я посмотрю, как вы не боитесь дождя! Поиграем с вами в игру «Тётя-Туча»! Я буду тучей и буду лить на вас дождик!*

Воспитатель, дети и Лиса играют в игру «Тётя-Туча».

1. **Формирование умения отображать ритмический рисунок, развитие мелкой моторики.**

|  |  |
| --- | --- |
| Плакала большая туча:До чего я невезуча! |  |
| Кап-капКап-кап-кап! | *(Поочередно ритмично ударяют ладонями по коленям то одной рукой, то другой).* |
| Горевала на крылечке,На пригорке возле речки: |  |
| Кап-кап-капКап-кап! | *(Ударяют ладонями по обеим коленям)* |
| Долго плакала у леса,А потом совсем исчезла |  |
| Кап-кап-капКап-кап! | *(Ритмично вскользь ударяют ладонью о ладонь)* |

1. **Развитие конструктивного праксиса, развитие логического мышления**

**Лиса:**

*Дождик кончился! Смотри!*

*В лесу выросли грибы!*

*Мы грибочков наберем,*

*А потом домой пойдём!*

*Вышло солнышко опять –*

*Можем все идти гулять!*

*– Ох, ребята, а грибы то все разломаны!*

*Волк, наверно, пробегал,*

*И грибочки все сломал!*

*Раз, два, три*

*Ты грибочки сложи!*

Дети играют в игру «Сложи грибочки»

**Лиса:**

*– А сейчас пришла пора*

*Расставаться, детвора!*

*Веселитесь, не скучайте,*

*Зиму весело встречайте!*

Лиса прощается с детьми и уходит из зала.

**Воспитатель:**

*– Мы сегодня в лесу встретили Лисоньку-Лису.*

*Мы играли, пели, веселились,*

*И в лесу не заблудились.*

*Но пришла пора и нам*

*Расходиться по домам.*

Дети и воспитатель прощаются с гостями и уходят группу.