Перспективное планирование коррекционных занятий по развитию зрительного восприятия для детей с нарушением зрения младшего дошкольного возраста

учителя-дефектолога Исмагиловой С.С.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разделы программы | Кол-во  занятий  в год | Темы занятий |
| 1. Формирование представлений о системе эталонов величины. | 2 | Формирование умения находить большие и маленькие предметы; |
| 2 | Формирование умения различать, выделять и сравнивать величину предметов (большой, маленький); |
| 3 | Формирование умения зрительно сравнивать и измерять величину предметов путём наложения, приложения; |
| 3 | Развитие глазомера. |
| 2.Формирование представлений о системе эталонов формы. | 3 | Формирование умения различать и называть форму геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, овал); |
| 3 | Формирование умения соотносить форму геометрических фигур с формой плоскостных изображений и объемных геометрических тел (шар, куб, конус); |
| 2 | Формирование умения соотносить, находить форму геометрических и объемных фигур в реальных предметах; |
| 3.Формирование системы эталонов цвета. | 3 | Формирование умения различать и называть основные цвета (красный, жёлтый, зелёный, синий, коричневый, чёрный); |
| 2 | Формирование умения соотносить сенсорные эталоны цвета с цветом реальных предметов; |
| 2 | Формирование умения находить предметы определённого цвета в окружающем мире; |
| 3 | Формирование умения группировать предметы однородные по признаку цвета; |
| 4.Развитие сенсорных операций и систем исследовательских действий. | 2 | Развитие зрительной реакции на предметы окружающего мира; |
| 2 | Воспитание интереса к окружающему миру; |
| 2 | Формирование действий с предметами, формирование зрительных способов обследования формы предметов; |
| 3 | Развитие умения замечать форму, цвет в окружающих предметах; |
| 3 | Развитие навыков нахождения предметов определённой формы, цвета, величины в окружающем мире; |
| 3 | Развитие навыков группировать однородные предметы по одному из сенсорных признаков (форма, цвет, величина); |
| 3 | Развитие навыков наблюдения за движущимися объектами:  - наблюдать на улице за движением транспорта, ходьбой, бегом людей, животных; |
| 2 | Развитие умения выполнять движения в разном темпе; |
| 5.Развитие восприятия сюжетных изображений. | 3 | Развитие умения соотносить изображение на картинке с реальным объектом по силуэтному или контурному изображению; |
| 3 | Развитие умения различать, называть и сравнивать предметы с изображением на картинке, последовательно выделять основные признаки. |
|  | 54 |  |