Перспективное планирование коррекционных занятий по ориентировке в пространстве для детей с нарушением зрения младшего дошкольного возраста учителя-дефектолога Исмагиловой С.С.

|  |  |
| --- | --- |
| Темы занятий | Кол-во занятий  в год |
| Закрепление понятия «вверху», «внизу», «много», «один». | 3 |
| Формирование представлений о пространственном расположении частей тела: голова – вверху, ноги – внизу, одна рука – правая, другая – левая. Обучение правильным приемам ходьбы, движениям рук и ног при ходьбе, обучение умению подниматься и спускаться по лестнице, держась за перила. | 4 |
| Ориентировка в групповой комнате, формирование представления у детей о расположении игрушек в игровом уголке. | 3 |
| Ориентировка в окружающем пространстве с помощью зрения и слуха, обоняния, осязания. | 4 |
| Формирование умения различать и правильно называть части тела животных. | 3 |
| Моделирование сюжетного изображения на фланелеграфе с помощью взрослого. | 4 |
| Формирование умения понимать пространственные предлоги и наречия: рядом, около, далеко, близко. | 4 |
| Ориентировка в микропространстве. | 4 |
| Развитие способностей детей различать пространственные признаки окружающих предметов с помощью зрения. | 3 |
| Развитие навыков различения и правильного называния парных частей своего тела: руки, ноги, глаза, уши. | 3 |
| Развитие умения обозначать расположение предметов соответствующими терминами. | 4 |
| Определение пространственного расположения предметов с точкой отсчёта от себя: впереди, сзади, слева, справа. | 4 |
| Формирование понятий «далеко», «близко». | 3 |
| Развитие навыков зрительно – осязательного обследования игрушек и предметов(контрастные по величине предметы, обозначая их соответствующими словами (большой, маленький) | 4 |
| Развитие навыков различения и правильного называния частей тел других детей, кукол, умения соотносить со своим телом. | 4 |
|  | 54 |