Сегодняшний дошкольник - совсем другой по сравнению с ребёнком пятнадцати – двадцатилетней давности. Жаль, что для современного дошкольника характерна потеря живости, притягательности самого процесса познания, познание мира идёт информативно и однобоко посредством СМИ и компьютерных игр. Визуальность и виртуальность познавательных процессов приводит к тому, что год от года увеличивается количество детей, не желающих идти в школу. К этим проблемам прибавляются речевые - продолжается рост количества дошкольников с речевыми проблемами. Педагоги бьют тревогу, отмечая снижение положительной мотивации к занятиям, к процессу познания, речевую примитивность и скудность. Таких детей хочется назвать “уставшими от рождения” Что делать? Как исправить ситуацию?

 Поиск путей решения выше означенных проблем привёл к попытке применения в логопедической работе проектного метода. Мне оказались близки характерные для него черты: слияние теории и практики, когда ставятся и выполняются умственные задачи, при этом отправной точкой коррекционно-развивающего обучения являются интересы ребёнка.

 Главные преимущества этого метода в работе логопеда - значительное снижение преобладающей активности взрослого, возможность коррекции и обучения через совместный поиск решений, предоставление дошкольнику возможности самостоятельности, сотрудничества, сотворчества на равных, интеллектуального и творческого саморазвития.

 Исходя из выше означенного, были сделаны выводы о необходимости разработки коррекционно-развивающих тематических проектов, структура которых подчинена главному в работе логопеда - решению вопросов коррекции и развития речи воспитанников на фоне интереса детей, что обеспечивает мотивацию к успешному обучению.

 Мы поставили перед собой задачу, создать на территории ДОУ экологическую тропу с описанием природных объектов и речевым материалом к ним.

 Появилась небольшая полянка с лекарственными растениями: мать и мачеха, тысячелистник, ромашка и обитающие на нём разные насекомые: бабочки ,божьи коровки, гусеницы , есть гнездо, цветущие растения на клумбе. Здесь ребята стараются позаботиться о цветах: рыхлят, поливают, пропалывают, опрыскивают. Оставлены небольшие вытоптанные участки. Сравнивая их с не вытоптанными, дети наблюдают, изменение растительного покрова под влиянием вытаптывания, где проговариваются правила поведения на прогулке, на отдыхе.

 На тропинке проводятся наблюдения, игры, театрализованные занятия, экскурсии.  Очень важно помнить об интегрированном подходе: на тропинке мы с детьми наблюдаем, рассматриваем, обсуждаем, анализируем и т. д., но свои впечатления об увиденном они затем выражают на занятиях по музыке, изобразительной, театрализованной деятельности, в подвижных играх.

 Знакомим детей с изменениями природы по сезонам (продолжительность дня, погода, изменения в жизни растений и животных, труд людей). На прогулках мы организуем игры с природным материалом (песок, вода, снег, листья, плоды.)

 Художественная литература о природе глубоко воздействует на чувства детей. Дети с умилением слушают "звуки природы" и работы получаются намного лучше. В детском саду проводится конкурс детских рисунков : " Времена года", "Мир глазами детей", " Как я провёл лето", "Листопад". Воспитание правильного отношения детей к природе, умение бережно обращаться с живыми существами, полноценно осуществлено в дошкольный период лишь в том случае, если система работы в детском саду сочетается с воздействием на ребят в семье. Для взаимодействия взрослых с детьми привлекаем родителей, бабушек, дедушек, сестёр и братишек в изготовление поделок.

С детьми подготовительных групп проводим викторины, кроссворды, интеллектуальные игры "Знатоки природы родного края", "Аптекарский остров", "Мир птиц". Одна из форм экологического воспитания являются праздники и развлечения. Роль праздников и развлечений заключается в сильнейшем воздействии на эмоциональную сферу личности ребенка. Важно в таких праздниках не столько воспроизведение знакомых музыкальных произведений, стихотворений, игр, отгадывание загадок на темы природы, сколько включённость детей в переживание событий, в осознание экологических проблем, доступных пониманию детей.

 В проекте «Экологическая тропинка» реализовалось несколько направлений, неотъемлемая часть проектной деятельности, «Модель трех вопросов»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Что мы знаем**  | **Что мы хотим узнать**  | **Что нам поможет узнать**  |
| Лекарственные растения помогают выздороветь .  ( Люда) Бывают ядовитые.(Женя) Мама мне мыла голову отваром крапивы.( Вика) На ранку надо приложить подорожник.(Лёша)  | Какие есть лекарственные деревья? (Аня) Кто у нас придумал Аптекарский остров? (Илья) Зачем? Для чего пьют чай из плодов шиповника? (Валя) Где взять их? Птицы и животные их тоже едят?(Арина)  | Спросить у взрослых.(Илья) Прочитать в книге (Женя) Врач может рассказать.(Валя) Посмотреть фильмы.(Даня)  |

И исходя из интересов детей был разработан алгоритм тематического планирования.

1. Данное тематическое планирование составлялось всеми участниками проекта: уч. логопедом, детьми, родителями, другими специалистами ДОУ, воспитателями, учитывая их пожелания и интересы.

2. На этом этапе также был определен конечный продукт проекта

-Экологическая тропинка

- Пооперационные карты

- Создание книг по направлениям проекта

- игры

3. На этапе реализации проекта прошли следующие мероприятия – экскурсии, досуги, викторина, семинар для педагогов ДОУ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| этапы  | мероприятия  | Участники проекта  |
| 1.Выбор темы проекта.  | Старт проекта. «Модель трёх вопросов» «Паутина» Календарное планирование Определение конечного продукта.  | Дети, учитель -логопед, родители. Дети, учитель -логопед, родители. Учитель -логопед. воспитатели, Дети, учитель -логопед, воспитатели, родители.  |
| 2.Планирование проекта | Создание тропы. Пооперационные карты. Игры. Книги. Материалы.  | Учитель -логопед. воспитатели, родители. |
| 3.Реализация проекта  | **Экскурсия**«Аптека» «Ботанический сад» **Досуг** :  «Деревья и птицы.» «Лекарственные растения.» **Викторина** «Зимующие и перелетные птицы.» **Кулинария** «Витамины» Семинар для педагогов ДОУ. | Экскурсовод, дети, учитель -логопед, родители. Дети, родители. Дети, учитель –логопед, воспитатели, родители.Педагоги ДОУ.  |

 Вся идея проекта задуманного учителем логопедом была направлена на решение коррекционных задач: развитие речевой активности, обогащение словаря, развитие грамматического строя речи, формирование фонематической стороны, развитие слоговой структуры, развитие связной речи, обучение грамоте **в интересной, нетрадиционной форме.** Дети не только учатся правильной речи, но и самостоятельно пробуют добывать новые знания, экспериментировать. Знания в этом случае являются составной частью умений и не могут быть ни усвоены, ни сохранены вне деятельности ребёнка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **мероприятия**  | **Направление работы**  |  |
| «Модель трёх вопросов» «Паутина»  | Развитие речевой активности |  |
| Создание тропы. Пооперационные карты. Игры. Книги. Материалы.  | Развитие высших психических функцийСловарьРазвитие слоговой структуры словаГрамматический строй речиФормирование фонетической стороны речиОбучение грамоте | * Пополнение и активизация словаря(по лексическим темам:
* полевые цветы, садовые цветы, травы, кусты, деревья, птицы, овощи,

 фрукты, ягоды, звери, насекомые, профессии, человек ). * Подбор родственных и однокоренных слов.
* Образование новых слов при помощи (приставок, суффиксов).
* Употребление в речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и

будущего времени. * Работа по уточнению и употреблению предложных конструкций
* Употребление сложноподчинённых предложений с использованием

подчинительных союзов(потому что, если , когда.)* Употребление в речи синонимов, антонимов.
* Употребление притяжательных прилагательных.
* Совершенствование фонематических представлений (анализ, синтез)
* Составление графических схем (слогов, слов, предложений)
* Графическое начертание печатных букв.
* Чтение слов, предложений, коротких текстов.
 |
| **Экскурсии**«Аптека» «Ботанический сад» «Пищеблок»«Медицинский кабинет»**Досуг**  «Деревья и птицы.» «Лекарственные растения.» **Викторина** «Зимующие и перелетные птицы.» **Кулинария**«Фито-кафе» «Витамины»**Драматизация**  | Развитие высших психических функцийРазвитие связной речиРазвитие диалогической формы речи  | * Заучивание стихов.
* Загадки (по лексическим темам).
* Пересказы коротких рассказов.
* Составление описательных рассказов.(по предметам, по картинам,
* из личного опыта)
* Использование различных интонационных структур.
 |

 В системе проектной деятельности были реализованы образовательные области в соответствии с ФГТ.

 Логопед, предлагал детям игры и задания решающие коррекционные задачи. Необходимо отметить, что материал детьми усваивался намного лучше, чем на картинках и настольно-печатных играх, ведь всем было понятно, что значит выкапывать, полоть, пересаживать, окучивать, сеять и т.д.

 В реализации проекта активное участие принимали родители. Одной из главных задач, помощь детям в поиске и сборе информации. Здесь представлены коллажи, выбранного ребенком растения, сделанные дома. (фотография, загадки, стихи, использование в медицине, какие жив…. связанны с этим растением), из этих материалов были созданы книги о природе, что стало одним из продуктов проекта. Хочется отметить, что такие задания выполняются с большим интересом, чем традиционные задания в тетрадях.

 Обучение игровым действиям с природным материалом не является изолированной задачей, а входит неотъемлемой составной частью в общий комплекс коррекционного обучения. Игры проводятся на основе системных знаний которые ребёнок получает в процессе взаимодействия с окружающем миром, взрослыми, сверстниками.

Накопленная детьми информация, помогала им в составлении рассказов и выстраивании логических цепочек. Понимания, что все живые существа приспособлены к совместному существованию и у каждого уникальная роль.

Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод о необходимости разработки коррекционно-развивающих тематических проектов, структура которых подчинена главному в работе логопеда - решению вопросов коррекции и развития речи воспитанников на фоне интереса детей, что обеспечивает мотивацию к успешному обучению.