Сегодняшний дошкольник - совсем другой по сравнению с ребёнком пятнадцати – двадцатилетней давности. Жаль, что для современного дошкольника характерна потеря живости, притягательности самого процесса познания, познание мира идёт информативно и однобоко посредством СМИ и компьютерных игр. Визуальность и виртуальность познавательных процессов приводит к тому, что год от года увеличивается количество детей, не желающих идти в школу. К этим проблемам прибавляются речевые - продолжается рост количества дошкольников с речевыми проблемами. Педагоги бьют тревогу, отмечая снижение положительной мотивации к занятиям, к процессу познания, речевую примитивность и скудность. Таких детей хочется назвать “уставшими от рождения” Что делать? Как исправить ситуацию?

Поиск путей решения выше означенных проблем привёл к попытке применения в логопедической работе проектного метода. Мне оказались близки характерные для него черты: слияние теории и практики, когда ставятся и выполняются умственные задачи, при этом отправной точкой коррекционно-развивающего обучения являются интересы ребёнка.

Главные преимущества этого метода в работе логопеда - значительное снижение преобладающей активности взрослого, возможность коррекции и обучения через совместный поиск решений, предоставление дошкольнику возможности самостоятельности, сотрудничества, сотворчества на равных, интеллектуального и творческого саморазвития.

Исходя из выше означенного, были сделаны выводы о необходимости разработки коррекционно-развивающих тематических проектов, структура которых подчинена главному в работе логопеда - решению вопросов коррекции и развития речи воспитанников на фоне интереса детей, что обеспечивает мотивацию к успешному обучению.

Мы поставили перед собой задачу, создать на территории ДОУ экологическую тропу с описанием природных объектов и речевым материалом к ним.

Появилась небольшая полянка с лекарственными растениями: мать и мачеха, тысячелистник, ромашка и обитающие на нём разные насекомые: бабочки ,божьи коровки, гусеницы , есть гнездо, цветущие растения на клумбе. Здесь ребята стараются позаботиться о цветах: рыхлят, поливают, пропалывают, опрыскивают. Оставлены небольшие вытоптанные участки. Сравнивая их с не вытоптанными, дети наблюдают, изменение растительного покрова под влиянием вытаптывания, где проговариваются правила поведения на прогулке, на отдыхе.

На тропинке проводятся наблюдения, игры, театрализованные занятия, экскурсии.  Очень важно помнить об интегрированном подходе: на тропинке мы с детьми наблюдаем, рассматриваем, обсуждаем, анализируем и т. д., но свои впечатления об увиденном они затем выражают на занятиях по музыке, изобразительной, театрализованной деятельности, в подвижных играх.

Знакомим детей с изменениями природы по сезонам (продолжительность дня, погода, изменения в жизни растений и животных, труд людей). На прогулках мы организуем игры с природным материалом (песок, вода, снег, листья, плоды.)

Художественная литература о природе глубоко воздействует на чувства детей. Дети с умилением слушают "звуки природы" и работы получаются намного лучше. В детском саду проводится конкурс детских рисунков : " Времена года", "Мир глазами детей", " Как я провёл лето", "Листопад". Воспитание правильного отношения детей к природе, умение бережно обращаться с живыми существами, полноценно осуществлено в дошкольный период лишь в том случае, если система работы в детском саду сочетается с воздействием на ребят в семье. Для взаимодействия взрослых с детьми привлекаем родителей, бабушек, дедушек, сестёр и братишек в изготовление поделок.

С детьми подготовительных групп проводим викторины, кроссворды, интеллектуальные игры "Знатоки природы родного края", "Аптекарский остров", "Мир птиц". Одна из форм экологического воспитания являются праздники и развлечения. Роль праздников и развлечений заключается в сильнейшем воздействии на эмоциональную сферу личности ребенка. Важно в таких праздниках не столько воспроизведение знакомых музыкальных произведений, стихотворений, игр, отгадывание загадок на темы природы, сколько включённость детей в переживание событий, в осознание экологических проблем, доступных пониманию детей.

В проекте «Экологическая тропинка» реализовалось несколько направлений, неотъемлемая часть проектной деятельности, «Модель трех вопросов»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Что мы знаем** | **Что мы хотим узнать** | **Что нам поможет узнать** |
| Лекарственные растения помогают выздороветь .  ( Люда)  Бывают ядовитые.(Женя)  Мама мне мыла голову отваром крапивы.( Вика)  На ранку надо приложить подорожник.(Лёша) | Какие есть лекарственные деревья? (Аня)  Кто у нас придумал Аптекарский остров? (Илья)  Зачем?  Для чего пьют чай из плодов шиповника? (Валя)  Где взять их?  Птицы и животные их тоже едят?(Арина) | Спросить у взрослых.(Илья)  Прочитать в книге (Женя)  Врач может рассказать.(Валя)  Посмотреть фильмы.(Даня) |

И исходя из интересов детей был разработан алгоритм тематического планирования.

1. Данное тематическое планирование составлялось всеми участниками проекта: уч. логопедом, детьми, родителями, другими специалистами ДОУ, воспитателями, учитывая их пожелания и интересы.

2. На этом этапе также был определен конечный продукт проекта

-Экологическая тропинка

- Пооперационные карты

- Создание книг по направлениям проекта

- игры

3. На этапе реализации проекта прошли следующие мероприятия – экскурсии, досуги, викторина, семинар для педагогов ДОУ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| этапы | мероприятия | Участники проекта |
| 1.Выбор темы проекта. | Старт проекта.  «Модель трёх вопросов»  «Паутина»  Календарное планирование  Определение конечного продукта. | Дети, учитель -логопед, родители.  Дети, учитель -логопед, родители.  Учитель -логопед. воспитатели,  Дети, учитель -логопед, воспитатели, родители. |
| 2.Планирование проекта | Создание тропы.  Пооперационные карты.  Игры.  Книги.  Материалы. | Учитель -логопед. воспитатели, родители. |
| 3.Реализация проекта | **Экскурсия**  «Аптека»  «Ботанический сад»  **Досуг** :  «Деревья и птицы.»  «Лекарственные растения.»  **Викторина**  «Зимующие и перелетные птицы.»  **Кулинария**  «Витамины»  Семинар для педагогов ДОУ. | Экскурсовод, дети, учитель -логопед, родители.  Дети, родители.  Дети, учитель –логопед, воспитатели, родители.  Педагоги ДОУ. |

Вся идея проекта задуманного учителем логопедом была направлена на решение коррекционных задач: развитие речевой активности, обогащение словаря, развитие грамматического строя речи, формирование фонематической стороны, развитие слоговой структуры, развитие связной речи, обучение грамоте **в интересной, нетрадиционной форме.** Дети не только учатся правильной речи, но и самостоятельно пробуют добывать новые знания, экспериментировать. Знания в этом случае являются составной частью умений и не могут быть ни усвоены, ни сохранены вне деятельности ребёнка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **мероприятия** | **Направление работы** |  |
| «Модель трёх вопросов»  «Паутина» | Развитие речевой активности |  |
| Создание тропы.  Пооперационные карты.  Игры.  Книги.  Материалы. | Развитие высших психических функций  Словарь  Развитие слоговой структуры слова  Грамматический строй речи  Формирование фонетической стороны речи  Обучение грамоте | * Пополнение и активизация словаря(по лексическим темам: * полевые цветы, садовые цветы, травы, кусты, деревья, птицы, овощи,   фрукты, ягоды, звери, насекомые, профессии, человек ).   * Подбор родственных и однокоренных слов. * Образование новых слов при помощи (приставок, суффиксов). * Употребление в речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и   будущего времени.   * Работа по уточнению и употреблению предложных конструкций * Употребление сложноподчинённых предложений с использованием   подчинительных союзов(потому что, если , когда.)   * Употребление в речи синонимов, антонимов. * Употребление притяжательных прилагательных. * Совершенствование фонематических представлений (анализ, синтез) * Составление графических схем (слогов, слов, предложений) * Графическое начертание печатных букв. * Чтение слов, предложений, коротких текстов. |
| **Экскурсии**  «Аптека»  «Ботанический сад»  «Пищеблок»  «Медицинский кабинет»  **Досуг**  «Деревья и птицы.»  «Лекарственные растения.»  **Викторина**  «Зимующие и перелетные птицы.»  **Кулинария**  «Фито-кафе»  «Витамины»  **Драматизация** | Развитие высших психических функций  Развитие связной речи  Развитие диалогической формы речи | * Заучивание стихов. * Загадки (по лексическим темам). * Пересказы коротких рассказов. * Составление описательных рассказов.(по предметам, по картинам, * из личного опыта) * Использование различных интонационных структур. |

В системе проектной деятельности были реализованы образовательные области в соответствии с ФГТ.

Логопед, предлагал детям игры и задания решающие коррекционные задачи. Необходимо отметить, что материал детьми усваивался намного лучше, чем на картинках и настольно-печатных играх, ведь всем было понятно, что значит выкапывать, полоть, пересаживать, окучивать, сеять и т.д.

В реализации проекта активное участие принимали родители. Одной из главных задач, помощь детям в поиске и сборе информации. Здесь представлены коллажи, выбранного ребенком растения, сделанные дома. (фотография, загадки, стихи, использование в медицине, какие жив…. связанны с этим растением), из этих материалов были созданы книги о природе, что стало одним из продуктов проекта. Хочется отметить, что такие задания выполняются с большим интересом, чем традиционные задания в тетрадях.

Обучение игровым действиям с природным материалом не является изолированной задачей, а входит неотъемлемой составной частью в общий комплекс коррекционного обучения. Игры проводятся на основе системных знаний которые ребёнок получает в процессе взаимодействия с окружающем миром, взрослыми, сверстниками.

Накопленная детьми информация, помогала им в составлении рассказов и выстраивании логических цепочек. Понимания, что все живые существа приспособлены к совместному существованию и у каждого уникальная роль.

Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод о необходимости разработки коррекционно-развивающих тематических проектов, структура которых подчинена главному в работе логопеда - решению вопросов коррекции и развития речи воспитанников на фоне интереса детей, что обеспечивает мотивацию к успешному обучению.