Конспект занятия по теме: «Закрепление навыков согласования существительных и прилагательных с использованием метода наглядного моделирования».

Лексическая тема – «Дикие животные».

Этап: закрепление.

**Цель:** Развитие лексико-грамматической стороны речи у дошкольников 5 лет с ОНР методом наглядного моделирования.

**Коррекционно-образовательные задачи:**

Закрепить знания об изменениях в природе весной. Совершенствовать грамматический строй речи (согласование прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном и косвенных падежах по опорным вопросам ). Расширять и активизировать словарь прилагательных. Развивать диалогическую речь.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

Обучать навыкам диафрагмального дыхания. Развивать речевой слух, мышление, память, зрительное внимание, общую мо­торику, мимику. Развивать мыслительные процессы: анализ, синтез, сравнение, обобщение.

**Коррекционно-воспитательные задачи:**

Формировать интерес и доброжелательное отно­шение к сверстникам на занятии. Формировать личностные качества детей : волю к достижению результата, целеустремленность. Воспитывать внимательное отношение к природе.

**Оборудование:**

Магнитная доска, проектор, подснежник, картинки с изображением жилищ зверей, 6 графических картинок с изображением диких животных, 5 карточек, обозначающих цвет животных (белый, серый, рыжий, бурый, зеленый), 9 карточек с изображением характерной внешней особенности животных, мяч,

Приложение – презентация «Лесные жилища».

**Ход занятия:**

1. **Оргмомент.**

Объявление темы занятия. Развитие диалогической речи

**Логопед**: Здравствуйте ребята! Я рада вас видеть в таком хорошем настроении! Скажите - о каком времени года идет речь?

Рыхлый снег на солнце тает,

Ветерок в ветвях играет,

Звонче птичьи голоса

Значит, к нам пришла …. (весна)

Правильно!

А какая погода бывает весной? (отвечают)

Если в небе солнышко, то погода какая? (солнечная).

Если солнышко спряталось, то погода какая? (пасмурная)

Если идет дождь, то погода какая? (дождливая)

Если дует ветер, то погода какая? (ветреная)

Сегодня чудесная погода и я приглашаю вас на прогулку в лес (звучит музыка, дети становятся друг за другом и идут по кругу. Темп ходьбы меняется в зависимости от темпа и характера музыки. Звучит маршевая музыка, (дети маршируют), легкая музыка (дети идут на носочках), медленная музыка( медленно поднимаются в гору), быстрая музыка( бегут под горку).

( Звуки леса**). Логопед**: А раз сейчас весна, то наш лес какой? – (весенний). И воздух в нашем лесу такой свежий!

– (выполняем дыхательные упражнения на развитие диафрагмального дыхания).

(дети стоят в кругу)

Вот как шарик надуваем и рукою проверяем. (руки на живот)

Шарик лопнул – выдыхаем, наши мышцы расслабляем. (наклон вперед)

Дышится легко, вольно, глубоко. (руки в стороны)

**Логопед**: Ребятки, а полянка-то не совсем обычная – посмотрите-ка вокруг? ( Дети видят на «полянке» нераспустившийся подснежник) – Как вы думаете – что это за цветок?

Он из-под снега проделал свой путь,

Чтобы на солнце впервые взглянуть.

Цвет голубой, бархатистый и нежный

Ранней весной зацветает … (подснежник).

Правильно, молодцы! Наш подснежник только-только появился после долгой зимы, и для того, чтобы его лепесточки раскрылись, нам надо сегодня правильно выполнить все задания. Поможем подснежнику раскрыться? – Да! (Садятся за столы).

**2. Основная часть.**

**Логопед:** Ребята, а кого можно встретить в весеннем лесу? – Верно, животных. Они радуются солнышку и теплу. Кто скажет – какие звери весной просыпаются после зимней спячки? (отвечают). Кто шерстку меняет? (отвечают). А вот каких зверей мы сегодня встретим – сейчас узнаем.

**Игра «Отгадай загадку»:**

Шубка – иголки

Свернется он – колкий,

Рукой не возьмешь, кто это? – (ёж)

С ветки на ветку могу я летать,

Рыженький хвост никому не поймать – (белка)

Комочек пуха, длинное ухо,

Серый одуванчик – быстроногий (зайчик).

Рыжая плутовка, хитрая и ловкая,

В лесу живет, в деревне кур крадет - (лиса).

На собаку он похож – что ни зуб – то острый нож.

А зимой холодной ходит злой, голодный. - ( волк)

Косолапый великан, чтобы не попасть в капкан

Спит всю зиму напролет, лапу вкусную сосет - ( медведь).

(картинки с графическим изображением животных вывешиваются на доску по мере их отгадывания).

**Логопед:** Молодцы ребята! Как мы уже сказали – все звери имеют свои особенности. Что мы можем сказать об этих животных? Посмотрите – у меня на доске выложены картинки-символы признаков животных. Эти символы помогут вам рассказать о животных - какие они. ( На примере карточек дети по внешнему признаку образуют прилагательные – заяц - длинноухий, серый; еж - колючий, и т.д., исключая картинки, которые не подходят под описание этих животных ).

**Логопед(** делит группа на три команды) Подойдите каждый к столу и возьмите по одному цветку ( красные, желтые, зеленые). **(** делит группу на три команды).

А теперь откройте конверты, которые лежат на столах , вы видите – у вас лежит по 2 фигурки животных и набор карточек-символов. Попробуйте в командах составить из карточек цепочку слов с описанием этих животных.

(Дети выполняют задание и затем рассказывают, что у них получилось и выкладывают эти цепочки на доске. Логопед комментирует их ответы)

Примечание: как вариант усложнения к словесным цепочкам можно добавить пустые карточки – если дети называют прилагательные по внешнему признаку, которых нет на символах, они подставляют их к цепочке изображений, но при этом дети должны запомнить свое прилагательное и воспроизвести в конце занятия. Это задание направлено на развитие памяти и мышления.

**Логопед:** Молодцы! А теперь скажите – если человек хитрый, то с каким животным его можно сравнить? (отвечают)

А злой? А сильный? А голодный? А трусливый? А запасливый?

Давайте попробуем изобразить это с помощью выражения лица (выполнение мимических упражнений).

Ребята – вы так хорошо выполняли задания, посмотрите - наш подснежник уже начал раскрываться!

**3.Динамическая пауза**: Пластический этюд – «Что за звери на полянке».

**4. Логопед:** Ребята – а ведь у всех зверей есть свои жилища. Где живут наши звери?

( Показывает изображения жилищ животных – берлога, ежиная нора, лисья нора, дупло, заячья нора, логово. Дети называют их.)

**Игра с мячом «Для кого этот дом?»**

**Логопед:** А теперь скажите – для кого этот дом? Называем полным предложением. (Показывает картинку и бросает мяч ребенку – напр.: Логово для серого зубастого волка).

**Игра «Кто спрятался?»»** (на развитие зрительной памяти).

Ребята, сейчас я спрячу всех зверей в свои домики, а вы скажите мне – кто где спрятался, не называя само животное. Будьте очень внимательны . ( зубастый, серый; длиннохвостая, рыжая и т.д.)

Посмотрите – а лепестки-то у нашего подснежника совсем раскрылись!

**5. Заключительная часть.**

Подведение итогов.

Ребята, какие вы молодцы – своей энергией, добротой вы помогли подснежнику окрепнуть и расцвести. Нам пора возвращаться. Давайте на цыпочках пойдем по тропинке, ведь звери не любят, когда их тревожат (звучит тихая музыка, дети идут по кругу и садятся на стульчики).

Вам понравилась наша прогулка? Давайте вспомним, о каких животных мы сегодня говорили : (называют существительные с определениями, согласовывая в предложном падеже : о колючем сером еже, и т.д. …) (Каждый из детей получает подснежник) .