Тема: «Единство формы и декора в старооскольской народной игрушке» 5 класс

**Цель:** 1. - Знать отличия старооскольской игрушки от дымковской, филимоновской, каргопольской игрушки.

2.- Уметь передавать единство формы и декора в старооскольской игрушке.

3. Развивать художественно-творческие и познавательные способности, эмоциональную отзывчивость.

4. Воспитывать интерес к декоративно-прикладному искусству родного края.

Оборудование: компьютер, экспозиционный экран, таблицы по народному искусству, образцы , видеофильм « Старооскольская игрушка»

Тип урока: комбинированный.

Методы обучения:

• Информационно-коммуникативный

• Деятельностный

* Проблемный

Изделие: игрушка из глины (пластилина), (вариант: рисунок игрушки).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Задачи этапа | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| 1. Организация класса | 1. Создание условий для потребности учащихся участвовать в учебном процессе.  2. Психологически подготовить учащихся к общению на уроке. | 1. Приветствие.  2. Проверка рабочего места.  3. Организация внимания. | 1. Проверяют готовность к уроку.  2. Слушают учителя. | ***Личностные УУД****:* сконцентрировать внимание, настроиться на работу на уроке.  ***Коммуникативные УУД:*** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| 2. Актуализация знаний учащихся | 1. Актуализировать мыслительные операции, необходимые для готовности учащихся к работе на уроке: внимание, восприятие, мышление. | 1. Вступительное слово о магической роли глиняной игрушки в древности.  2. Мобилизующий вопрос к учащимся: «Какие традиционные древние образы в современных народных игрушках?» Как проходит связь с древними образами в народном искусстве?  3. Показываю презентацию (повторяем образы в народной игрушке) 4. Делаю вывод: в современных игрушках есть образы (конь, птица, баба). | 1. Слушают, участвуют в формулировании цели.  2. Вспоминают, читают, размышляют, рассуждают об истоках возникновения современной народной игрушки и её образах. | ***Познавательные УУД:***  - самостоятельно выделение и формулирование познавательной цели;  - дать свое толкование по сравнению формы и декора игрушек. |
| 3. Изучение нового материала | 1. Сформулировать тему и учебную задачу урока.  2. Обеспечить восприятие, осмысление и первичное запоминание изучаемого материала учащимися.  3. Подготовить учащихся к выполнению практического задания. | 1. Проблемное объяснение нового материала начинаю с вопроса: «Есть ли традиционная игрушка в нашем г.Старый оскол?» 2.Демонстрирую слайды в презентации и сообщаю тему урока.  3. Задаю вопросы для сравнения формы, декора Старооскольской игрушки, и игрушки принадлежащих различным художественным промыслам.  4. Постановка художественной задачи.  5. Показываю приёмы и последовательность выполнения одной игрушки (показываю фрагмент фильма «Старооскольская игрушка»). | 1.Принимают цель, определяют учебную задачу на урок.  2. Участвуют в беседе, отвечают на вопросы.  3. Сравнивают и оценивают форму Старооскольской игрушки, и декор игрушки из разных художественных промыслов. | ***Личностные УУД:*** знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества.  ***Коммуникативные УУД***: - эмоционально воспринимать увиденное, принимать активное участие в беседе.  ***Регулятивные УУД:***  - принимают и сохраняют учебную цель и задачу;  - осуществляют самоконтроль. |
| 4. Закрепление новых знаний и способов действий. | 1. Установить правильность и осознанность изученного материала.  2. Выявить пробелы освоения материала, провести коррекцию. | 1. Предлагаю самим выполнить игрушку, используя традиции старооскольских мастеров .  2. Обеспечить контроль  за выполнением задания. | 1. Овладевают новыми приёмами деятельности создания выразительной формы игрушки и украшение её декоративной росписью в традиции одного из промыслов.  2. Выполняют изделие по намеченному плану, анализируют, взаимопроверяют и оценивают результат. | ***ЛичностныеУУД:***  осуществляют работу по выполнению приёмов и способов в создании из глины (пластилина) своего образа игрушки и украшение её декоративными элементами в соответствии с традицией одного из промыслов (вариант: рисунок игрушки).  ***Коммуникативные УУД:***  учатся формулировать собственное мнение и позицию.  ***Регулятивные УУД:***  осуществляют взаимоконтроль, оценивание.  ***Метапредметные связи:***  межпредметные связи с технологией, музыкой, литературой. |
| 5. Этап контроля | Контроль за правильностью выполнения способа действия. | 1. Дать инструкцию по выполнению диагностической работы.  2. Предлагаю рассказать, какие способы применили при создании своего образа игрушки и декорирования. | 1. Проверяют, дают самооценку своей деятельности и её результатов. | ***Познавательные УУД:***  выполняют работу, анализируют, контролируют и оценивают результат.  ***Коммуникативные УУД:***  рефлексия своих действий.  ***Регулятивные УУД:***  осуществляют пошаговый контроль по результату. |
| 6. Информация о домашнем задании | Обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения ДЗ. | Организация дифференцированного ДЗ. Представление права выбора ДЗ. | Делают выбор ДЗ, задают вопросы. | ***Коммуникативные УУД:***  участвуют в обсуждении вариантов ДЗ.  ***Регулятивные УУД:***  осуществляют выбор в выполнении ДЗ. |
| 6. Итог урока.  Рефлексия. | 1. Выявить уровень достижения ТДЦ урока.  2. Дать оценку результата учебной деятельности класса и отдельных учеников. | Подвести итог занятия вместе с учащимися. Чему научились, что нового узнали на уроке? | 1. Подводят итог своей учебной деятельности (УД), оценивают результат своей УД.  2. Убирают рабочее место. | ***Коммуникативные УУД:***  - умеют использовать речь для регуляции своего действия;  - строят понятные для собеседника высказывания.  ***Регулятивные УУД:***- дают объективную самооценку результатов своей деят. .де |