# 

# **Муниципальное казенное учреждение общеобразовательная школа-интернат**

# **«Салемальская школа – интернат среднего /полного/ общего образования**

***Урок* изобразительного искусства**

***2 класс***

***Тема:* « *Выражение намерений через украшение ».***

**Автор: Насонова Наталья Анатольевна, учитель изобразительного искусства, «Салемальская школа-интернат среднего /полного/ общего образования», Ямальский район**

**Разработка урока по изобразительному искусству во 2 классе.**

**Раздел программы:** «О чем говорит искусство».

**Тема:** «Выражение намерений через украшение»

**Цели:**

* *образовательная***:** закрепить знания о звонких и мрачных цветах;формировать художественную культуру учащихся; дать представление о возможности выражения намерений, целей через украшение и цвет предметов;
* *развивающая:* развивать воображение, творчество, способности ребенка воспринимать оттенки чувств и выражать их изображением и цветом в практической работе; совершенствовать изобразительные навыки, развивать умение работать коллективно и в группах;
* *воспитательная:* воспитывать интерес к миру прекрасного, нравственные эстетические чувства, трудолюбие.

**Продолжительность урока:** 40 минут.

**Оборудование для учителя:**

медиапроектор, компьютер.

**для учащихся:** шаблоны кораблей, гуашь, кисти большого и маленького размера, палитра.

**Зрительный ряд:**     компьютерная презентация ([***Приложение***](http://festival.1september.ru/articles/598319/pril.ppt)), рисунки кораблей.

**Литературный ряд:** стихи В.Калинкина.

**Музыкальный ряд:** Н.Римский-Корсаков «Океан – море синее», «Снегурочка», музыка-релаксация.

**Ход урока.**

1. **Организационный момент**. Проверка рабочих мест
2. **Сообщение темы урока.**

– Здравствуйте, ребята, очень рада вас видеть. Садитесь. Тема нашего урока называется «Выражение намерений через украшение». ([***Приложение***](http://festival.1september.ru/articles/598319/pril.ppt). Слайд 1)

-Вам понятно слово «намерения», что оно обозначает? Ребята, как вы можете объяснить значение слова намерения? (Ответы детей). Давайте посмотрим, как это слово объясняется в словаре Ожегова. Намерения - [предположение](http://что-означает.рф/%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5) сделать что-нибудь, желание, замысел   
Пример: Иметь н. Без всякого намерения (без определенной цели, [неумышленно](http://что-означает.рф/%D0%BD%D0%B5%D1%83%D0%BC%D1%8B%D1%88%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9)). Благие намерения (ирон.). ([***Приложение***](http://festival.1september.ru/articles/598319/pril.ppt). Слайд 2).

-Как вы думаете: намерения, какие бывают? Всегда ли они одинаковы?

-Я вам приведу примеры, а вы, пожалуйста, подумайте, какие намерения имели дети.

Например: упала бабушка, это увидел мальчик и бросился к ней на помощь.

Какие у него намерения? (добрые)

Мальчик наблюдает, как из школы идет девочка. «Сейчас я брошу камень в лужу и обрызгаю ее грязной водой! » В этом случае, какие у него намерения? (плохие).

Звенит колокольчик, будет сказка. ([***Приложение***](http://festival.1september.ru/articles/598319/pril.ppt). Слайд 3).

В одном царстве-государстве правил царь, который был большим любителем путешествовать. Однажды, когда он возвращался домой, на его корабль напали пираты. Они захватили его в плен. Опечалились люди. Все его очень любили. Стал подрастать сын короля. Печальную историю поведала ему мать, он дал клятву освободить своего отца. Со всего царства съехались самые сильные и смелые люди, снарядили флот и направились к острову. ([***Приложение***](http://festival.1september.ru/articles/598319/pril.ppt). Слайд4).

- Ребята, вы думаете, с каким намерением двинулся флот?

- Добрыми!

- А раз намерения благородные, добрые, то и форма корабля должна соответствовать им?

Долго плыли по морю, и вот, наконец, вдали черной точкой показался пиратский флот. Вы, вероятно, знаете, кто такие пираты и какие у них намерения?

Как вы думаете, их корабли будут отличаться от тех, которые шли освободить царя?

- Я вам дам рисунки двух кораблей. Попробуйте в каждой группе определить какой же это корабль, каковы его намерения и доказать это всем!

Раздаю рисунки, дети обсуждают 2 минуты. Один ученик показывает, рассказывает и доказывает намерения корабля. Учитель рассказывает о викингах. ***–*** Посмотрите, ребята, на корабль викингов, как вы думаете, дружелюбный был этот народ или нет? Обоснуйте ответ. Естественно, им хотелось посмотреть, как живут люди в других местах, а заодно и выяснить, нельзя ли их как следует пограбить, если они живут побогаче. Викинги прекрасно понимали, что напуганный противник – это почти побежденный противник. Поэтому они украшали носы своих кораблей изображениями оскаленных драконов и прочей страшной нечестии, а по бортам укрепляли угрожающе размалеванные щиты. ([***Приложение***](http://festival.1september.ru/articles/598319/pril.ppt). Слайд 5).

–Ученик другой группы показывает, рассказывает и доказывает намерения корабля . Учитель рассказывает о славянах. – Жители Русского севера – поморы – всегда были хорошими мореходами. Не хуже викингов, но поморы убивать и грабить не любили, а занимались торговлей и промыслом морского зверя и рыбы. Поэтому и корабли у них выглядели миролюбивыми. внимание ([***Приложение***](http://festival.1september.ru/articles/598319/pril.ppt). Слайд 6)

- Молодцы. Итак, Князь Гвидон встретил пиратский флот. Давайте подумаем, какие краски мы подберем для флота Гвидона, а какие для пиратского флота? - Для Гвидона – теплые, звонкие цвета.

([***Приложение***](http://festival.1september.ru/articles/598319/pril.ppt). Слайд 7)

-Для флота пиратов – холодные, мрачные.

- Как получаются мрачные цвета? При добавлении черного цвета.

([***Приложение***](http://festival.1september.ru/articles/598319/pril.ppt). Слайд7,8)

Мы с вами знаем, что искусство имеет свой язык, свое звучание. Давайте послушаем музыку, скажем и покажем какие звучат цвета и какое вызывают настроение, какому флоту подойдут?

Звучит музыка. Дети выбирают цвета.

Я хочу предложить вашему вниманию картину художника И.Голикова «Куликовская битва». Здесь мы с вами видим сражение двух войск([***Приложение***](http://festival.1september.ru/articles/598319/pril.ppt). Слайд 9)

- Попробуйте сказать, что происходит на картине?

- Сражение добра и зла.

- Добро какого цвета?

- Красное, желтое, белое и т.д.

- Зло какого цвета?

- Черного, мрачного.

- Как вы думаете, что победит: добро или зло? Почему?

-Звонких и теплых цветов больше…Молодцы!

-Напряженный, неистовый бой русских воинов с врагами земли своей. Поединок двух центральных фигур символизирует беспощадность борьбы, веру в победу светлых сил добра. Побеждает в битве добро, и это мы видим по цвету, т.к. звонких цветов больше, чем мрачных.

-Как вы думаете, ребята, какие изображения можно использовать для украшения парусов кораблей с добрыми и злыми намерениями? Давайте выберем и объясним, почему. ([***Приложение***](http://festival.1september.ru/articles/598319/pril.ppt). Слайд 10)

Сегодня мы с вами постараемся выразить намерения через цвет и изображения.

Для каждой группы я задам задание стихами:

Ну-ка, представь себе, как в старину,  
Шли корабли на разбой, на войну.

Пушки по борту с обеих сторон.

На парусах-то орел, то дракон.  
Нос угрожает оскаленной пастью  
Тигра ли, льва, иль кого позубастей.  
Флаг развевается с черным крестом,   
С молнией флаг, со змеиным хвостом.

Теперь представь корабль иной-  
Сверкает парус над волной…  
Пусть чайка на флажке парит,  
Ведь флаг о мире говорит.  
На флаге бабочка, пчела  
Зовут на добрые дела…  
Подумай, чем украсить нос:  
Русалкой с гривою волос,  
Дельфином с носом, как игла, –  
Дельфины не приносят зла;  
Одень корабль, как парад,  
Ты в самый праздничный наряд. При помощи цвета и символов попробуйте передать доброе или злое намерение флотов. (Флот Гвидона и флот пиратов) ([***Приложение***](http://festival.1september.ru/articles/598319/pril.ppt). Слайд 11)

1. **Физкультурная минутка.** «Море волнуется - раз ….»
2. **Практическая работа.** Во время практической работы учитель использует индивидуальный и дифференцированный подход к детям.
3. **Подведение итогов.**

Корабли дети крепят на доску.

- Давайте подведем итоги. Что у нас получилось? Можем мы сказать с какими намерениями идут корабли? Как мы можем это объяснить? Кто победил в этой схватке?

- Цвет, украшения…

- Т.е. мы с вами сегодня на уроке убедились в том, что при помощи украшений, цвета можно передать, угадать намерения. Урок понравился? Что понравилось? ([***Приложение***](http://festival.1september.ru/articles/598319/pril.ppt). Слайд 12)

**VI.** **Домашнее задание:** рассказать родителям, знакомым, друзьям о роли цвета и изображений в одежде человека.

**Литература:**

1. Программы общеобразовательных учреждений «Изобразительное искусство и художественный труд» Под руководством Б.М. Неменского. Москва «Просвещение» 2009г.
2. Изобразительное искусство 2 класс « Поурочные планы» Автор - составитель С.Б. Дроздова 2007г.
3. Учебник 2 класса «Искусство и ты» Е.И. Коротеева. Москва «Просвещение» 2009г.
4. Стихи В.Калинкин.