**Самоанализ открытого урока по химии.**

от 24.04.13г.

Урок проводился в 9 «Б» классе.

По списку 18 учащихся

Присутствовало 15 учащихся.

Характеристика класса.

Из 18 человек химию усваивают 40%. Класс со средними способностями.

60% учащимся химия дается с трудом. По химии имеют оценку «4» четверо учащихся.

Открытый урок проводился на тему:

**«Железо. Особенности строения атома. Свойства железа.**

**Получение. Применение».**

**Тип урока:** Самостоятельная работа учащихся по изучению нового

 материала.

**Вид урока:** Проблемно – исследовательский с применением эксперимента.

**Задачи обучения:** Изучить особенности строения атома железа

 как элемента восьмой группы побочной подгруппы. Систематизировать знания о физических и химических свойствах атома железа. Закрепить умение составлять уравнения химических реакций. Сформировать представление о способах получения железа из руд; о применении железа и его биологической роли.

**Задачи развития:** Используя вытеснительный ряд металлов, обучить

 учащихся прогнозировать возможности протекания химических реакций между металлами и солями.

Урок проходил по следующему плану:

* Строение атома железа
* Нахождение в природе
* Получение металла
* Физические свойства
* Химические свойства железа.
* Соединения железа. Сплавы железа.
* Применение
* Биологическая роль железа.

 Урок был спланирован с учетом возрастных способностей учащихся, т.е. учитывались сильные и слабые ученики, был проведен корректный дифференцированный подход к сильным и слабым учащимся.

Урок был построен на основе ранее изученных темо металлах, где учащиеся уже были знакомы с подобными химическими реакциями и, основываясь на пройденном, могли самостоятельно объяснить изучаемый материал.

Для наглядности на доске были записаны формулы и названия природных минералов. Дано определение, что такое руды. Висели таблицы: «Определение ионов», справочные таблицы.

 В разделе «Строение атома железа» на экране (через мультимедийное оборудование) была выведена информация об особенностях строения атома железа. Этот вопрос ученикам был раскрыт учителем.

 В разделе «Получение железа» использовались для демонстрации природные минералы: магнитный железняк, бурый железняк, красный железняк.

 В разделе «Сплавы железа» демонстрировались чугун и сталь.

 Чтобы вовлечь всех учащихся в процесс обучения, использовались следующие методы и формы работы:

 Слабым учащимся было предложено подготовить информационный материал. (Гах С, Мальцев А получили оценку «3»).

 На каждом этапе урока вызывались учащиеся к доске по желанию (для того чтобы у ребят не возникло психологического напряжения). Они писали самостоятельно уравнения химических реакций соответственно данному разделу и объясняли их сущность.

 В разделе «Химические свойства железа» был поставлен демонстрационный опыт о взаимодействии железа с солями. Для проявления заинтересованности решения этого задания вопрос был задан в занимательной форме.

(Посигун С., Коробка Д., Дорошенко А., получили «5», Марченко Н. – «4», Колегай Р.- «3»)

 Для привлечения интереса к изучению химии были использованы современные технологии: информационнокомуникационные с использованием мультимедийного оборудования и компьютера.

На мультимедийном оборудовании был показан фрагмент сплавов железа (чугун, сталь), фрагмент способов получения железа из руд.

В разделе «Соединения железа» для учащихся была – подготовлена самостоятельная экспериментално-исследовательская работа:

* ***Качественное определение ионов железа Fe2+, Fe3+ с последующим выводом и отчетом о проделанной работе.***

 Ребята работали в группах по 2 человека. Для отчета были выданы карточки – задания. В них ставилась проблема эксперимента, учащиеся должны были продолжить запись молекулярного уравнения реакции и написать ионно-молекулярные уравнения. На «4», «5» справились 6 учащихся, на «3»-5 учащихся и трое учащихся не справились, но учитывая, что проводилась самостоятельная исследовательская работа, с наблюдениями и выводами о проделанном, итоговая оценка получилась у этих учащихся удовлетворительная.

Качество -43%, выполнение-79%.

 Типичные ошибки при написании уравнений диссоциации: учащимися не учитывались заряды ионов; вторая типичная ошибка в уравнивании реакций.

**Итогом в работе** были тестовые задания, с которыми класс успешно справился. Разбор тестов проводился устно с целью:

 1.Проверить уровень усвоения материала всеми учащимися.

 2. Разъяснить некоторые этапы урока, слабо усвоенные учащимися.

Данный урок с использованием предложенных форм и методов работы дал возможность учесть познавательные интересы всех учащихся и помог проявить себя каждому ученику по мере его сил.

 Считаю, что цели и задачи урока достигнуты.

Для устранения типичных ошибок считаю необходимым продолжить работу над написанием уравнений диссоциации, напомнить учащимся, что такое ионы; давать больше заданий на уравнивание химических реакций.

Учитель химии Н.А.Починок

,