Жаилганова Гульгиза Азыкановна - учитель изобразительного искусства и черчения первой категории ГКУ «Уланская средняя школа» Сандыктауского района, Акмолинской области

Урок черчения в 9 классе

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема урока | | | Построение проекций точек на поверхности предмета | |
| Цели | | | - закрепить знания учащихся о последовательности построения проекций вершин, граней, ребер геометрических тел;  - способствовать развитию навыков выполнения проекций точек на поверхности геометрических тел;  - способствовать развитию критического мышления учащихся, выполняя практические задания;  - способствовать созданию благоприятного психологического климата в классе, т.к это влияет на работоспособность и активность учащихся;  - способствовать развитию у учащихся умений понятно и грамотно излагать свои мысли предметной терминологией;  - создать условия для воспитания привычки быть внимательными, добиваться результата и выполнять работы аккуратно. | |
| Результат обучения | | | По окончании урока учащиеся:  - приобретут навыки выполнения проекций точек на поверхности геометрических тел;  - приобретут навыки критического мышления;  - закрепят на практике последовательность построения чертежа;  - приобретут навыки самооценивания по критериям. | |
| Ключевые идеи | | | Анализ, форма, геометрические тела, проекция, вершины, ребра, грани, точки. | |
| Материалы и оборудования | | | Набор геометрических тел, схема, карточки, ИКТ, презентация | |
| Ход урока | | | | |
| Этапы проведения урока |  | Атмосфера в классе | | Действия учителя и действия учащихся |
|  |  | Кабинет подготовлен для проведения урока | | До начала урока проверить готовность учащихся к уроку. |
| Приветствие, психологический настрой | 1 мин. | Доброжелательность, взаимоподдержка | | Определить уровень подготовленности – какую оценку получу в конце урока? |
| Ознакомление с темой и целью урока | 1 мин | Доброжелательный настрой учителя на успех | | Учащиеся отвечает взаимностью – внимательное прислушивание. |
| Принятие правил урока | 1 мин | Заинтересованность, активность учащихся. Комфортность в классе | | Создать рабочую атмосферу. Повторить правила урока.  Пункты правил были предложены учителем и учащимися. Напомнить – каждый присутствующий несет ответственность за исполнение данных правил. Разработать критерии оценивания: полный анализ формы предмета; использование предметной терминологии; внимательность. |
| Стадия вызова | 1 мин | Активное взаимодействие учителя и учащихся | | Ответить на вопрос: определить количество вершин, ребер, граней предмета? (работа по карточкам) |
| Стадия осмысления  Рассказ учителя о последовательности построения точек на поверхности предмета и геометрических тела | 5 мин | Доброжелательный тон учителя | | учитель – донести в доступной форме новую тему.  Что такое анализ геометрического тела? (Анализ геометрического тела – это определение его формы, объема, вершин, граней, ребер)  На проекции вершины, ребра и грани могут совпадать, выполняться как отрезок или как точка. Каждый отрезок – это проекция ребра, проекции грани, перпендикулярной плоскости проекции. Грани проецируются в истинную величину, а другие в отрезки прямые.  Если точка, расположена на грани в истинную величину, на фронтальной проекции, то на горизонтальной и профильной проекциях, она будет расположена на отрезке. Стр.61, рис.127. |
| Практическая работа | 30  мин | Спокойная, доброжелательная атмосфера. Активность учащихся | | 1.задание у доски ИР    2.задание ГР  3. Задание для упражнений стр. 61. ПР  а) |
| Рефлексия | 2 мин |  | | «Корзина идей» |
| Итог урока | 2 мин | Дружеская атмосфера | | Что понравилось на уроке: форма урока, этапы урока. Спасибо за сотрудничество! Было очень приятно работать с вами! Полезна ли вам информация урока и практическая работа, почему? Работы просматриваются для самооценивания по критериям. |
| Д\З |  | | П. 25- читать, стр 61 - б Задание для упражнений стр. 61.    б) |