Жаилганова Гульгиза Азыкановна - учитель изобразительного искусства и черчения первой категории ГКУ «Уланская средняя школа» Сандыктауского района, Акмолинской области

Урок черчения в 9 классе

|  |  |
| --- | --- |
| Тема урока |  Построение проекций точек на поверхности предмета  |
| Цели  | - закрепить знания учащихся о последовательности построения проекций вершин, граней, ребер геометрических тел;- способствовать развитию навыков выполнения проекций точек на поверхности геометрических тел;- способствовать развитию критического мышления учащихся, выполняя практические задания; - способствовать созданию благоприятного психологического климата в классе, т.к это влияет на работоспособность и активность учащихся;- способствовать развитию у учащихся умений понятно и грамотно излагать свои мысли предметной терминологией;- создать условия для воспитания привычки быть внимательными, добиваться результата и выполнять работы аккуратно. |
| Результат обучения | По окончании урока учащиеся:- приобретут навыки выполнения проекций точек на поверхности геометрических тел; - приобретут навыки критического мышления;- закрепят на практике последовательность построения чертежа;- приобретут навыки самооценивания по критериям. |
| Ключевые идеи |  Анализ, форма, геометрические тела, проекция, вершины, ребра, грани, точки.  |
| Материалы и оборудования |  Набор геометрических тел, схема, карточки, ИКТ, презентация  |
|  Ход урока |
| Этапы проведения урока |  | Атмосфера в классе | Действия учителя и действия учащихся |
|  |  | Кабинет подготовлен для проведения урока | До начала урока проверить готовность учащихся к уроку. |
| Приветствие, психологический настрой | 1 мин. | Доброжелательность, взаимоподдержка |  Определить уровень подготовленности – какую оценку получу в конце урока? |
| Ознакомление с темой и целью урока | 1 мин | Доброжелательный настрой учителя на успех | Учащиеся отвечает взаимностью – внимательное прислушивание. |
| Принятие правил урока | 1 мин | Заинтересованность, активность учащихся. Комфортность в классе | Создать рабочую атмосферу. Повторить правила урока.Пункты правил были предложены учителем и учащимися. Напомнить – каждый присутствующий несет ответственность за исполнение данных правил. Разработать критерии оценивания: полный анализ формы предмета; использование предметной терминологии; внимательность. |
|  Стадия вызова  |  1 мин  | Активное взаимодействие учителя и учащихся |  Ответить на вопрос: определить количество вершин, ребер, граней предмета? (работа по карточкам) |
| Стадия осмысленияРассказ учителя о последовательности построения точек на поверхности предмета и геометрических тела  | 5 мин | Доброжелательный тон учителя | учитель – донести в доступной форме новую тему. Что такое анализ геометрического тела? (Анализ геометрического тела – это определение его формы, объема, вершин, граней, ребер) На проекции вершины, ребра и грани могут совпадать, выполняться как отрезок или как точка. Каждый отрезок – это проекция ребра, проекции грани, перпендикулярной плоскости проекции. Грани проецируются в истинную величину, а другие в отрезки прямые.Если точка, расположена на грани в истинную величину, на фронтальной проекции, то на горизонтальной и профильной проекциях, она будет расположена на отрезке. Стр.61, рис.127.  |
|  Практическая работа | 30мин | Спокойная, доброжелательная атмосфера. Активность учащихся | 1.задание у доски ИР 2.задание ГР 3. Задание для упражнений стр. 61. ПРа)    |
|  Рефлексия  | 2 мин |   | «Корзина идей»  |
| Итог урока | 2 мин | Дружеская атмосфера |  Что понравилось на уроке: форма урока, этапы урока. Спасибо за сотрудничество! Было очень приятно работать с вами! Полезна ли вам информация урока и практическая работа, почему? Работы просматриваются для самооценивания по критериям.  |
| Д\З |  |  П. 25- читать, стр 61 - б Задание для упражнений стр. 61.  б) |