**Консультация для педагогов:**

**Коррекционная работа с детьми,**

**имеющими нарушения зрения, на прогулке**

Прогулка – наиболее благоприятное время в режиме дня детей, когда создаются условия для их развития в разных видах деятельности. При организации прогулок с детьми с нарушением зрения необходимо обращать внимание на специфику: наряду с наблюдениями и экскурсиями, экспериментированием, организацией труда в природе, сюжетно-ролевыми, подвижными играми и самостоятельной деятельностью детей, проводится индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа, в том числе и специалистами (учителями-дефектологами (тифлопедагогами) и логопедами) направленная на обогащение предметных представлением, развитие зрительного восприятия, ориентировки в пространстве с опорой на сохранные анализаторы (зрение, слух, осязание, обоняние), развитие речи.

Прогулка включает в себя наблюдения и экскурсии, детское экспериментирование, сюжетно-ролевые и подвижные игры, а также индивидуальную и подгрупповую коррекционную работу с участием специалистов.

**Коррекционная работа при организации наблюдений и экскурсий может быть представлена в виде выполнения заданий:**

* найти одинаковые объекты в окружающей природе;
* найти различия в растениях, животных, окружающих предметах;
* дидактические игры на классификацию (цвет, форма, величина);
* проследи за движущимся объектом (облака, листопад, снегопад, самолет, птицы и т.д.)
* рассмотри при помощи увеличительных приборов цветки и др. части растений, насекомых, птиц (задания должны сопровождаться переключением взгляда на удаленные объекты – небо, деревья, другие удаленные предметы).

**Коррекционная работа при организации экспериментирования** включает в себя развитие сохранных анализаторов.

1. Развиваем слух:

– учить определять происхождение звука или шума;  
– определять причину возникновения звука:  
– что происходит со звуком при его передаче на расстояние, причины его ослабления и усиления.

2. Развиваем обоняние:

– определять по запаху различные живые и неживые объекты:  
– сравнивать качества запаха (резкий, нежный, приятный, неприятный и т.д.).

3. Развиваем осязание:

– определять температуру (горячий – холодный);  
– определять качество поверхности (сухой – мокрый, твердый – мягкий и др.);  
– определять размер (длинный – короткий, тонкий – толстый и т. д.).

**Основным методом коррекционной работы** **при организации труда в природе** с детьми с нарушениями зрения является поэтапный показ способов и последовательности действий с одновременным выполнением их детьми. Действия формируются по показу, образцу, а на более поздних периодах – по словесному пояснению и инструкциям.

В процессе трудовых действий развиваются зрительные способности, формируются предметные образы и предметно-практические действия.

**Коррекционная работа при организации сюжетно-ролевых игр включает следующие виды:**

* наблюдения за деятельностью взрослых;
* проигрывание ролевых ситуаций;
* объединение знакомых ситуаций в единый сюжет;
* преодоление вербализма и обогащение чувственного опыта (предварительно проводятся специально организованные экскурсии и наблюдения);
* слияние словесных представлений с конкретными действиями, признаками, свойствами и явлениями общественной окружающей жизни;
* отображение собственного опыта в игре;
* использование предметов-заместителей;
* преодоление недостатков развития личности.

**Коррекционная работа при проведении подвижных игр организуется в соответствии с этапами лечения:**

**Ортоптический период** – формирование бинокулярного зрения. Восстановление способности к слиянию двух изображений в одно.

* Ходьба по ограниченной плоскости, сохраняя равновесие: узкая дорожка, извилистая дорога;
* задания по отношению к своему телу;
* ходьба и бег змейкой, между предметами;
* перепрыгивание, перешагивание через различные предметы, прыжки в заданную цель (с учетом зрительного диагноза).

**Диплоптический период** – выработка стереоскопического видения.

* Бросание предметов в цель, прокатывание мяча в ворота – развитие глазомера;
* нахождение своего круга, дерева, домика и т.д. – развитие поисковой функции глаза;
* бросание и ловля мячей разных размеров – развитие силы броска, быстроты реакции.
* игры: кольцеброс, рыболов, упражнения с воздушными шарами, бильярд, бадминтон, кегли, серсо, городки.

**Стереоптический период** – восприятие в трехмерном пространстве.

Игры:

* кольцебросы;
* “Шарик на удочке опусти в цилиндр”;
* “Надень кольцо на стержень”;
* “Поймай рыбку”;
* серсо, кегли, бадминтон.

**Индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа**

* *с целью развития прослеживающей функции глаза* организуются наблюдения за полетом птиц, движением самолетов, облаков, машин, паданием листьев, снежинок;
* *с целью выработки резерва аккомодации* : игра “Далеко-близко”, «Высоко-низко»;
* *с целью развития восприятия цвета и формы* : рассматриваем плоды и семена, листья, снежинки; выделяем цвета одежды, определяем размер деревьев и кустарников, высоту зданий, автомашин и т.д.;
* *с целью формирования пространственной ориентировки* проводим игры “Что где?”, “Прятки”, “Лабиринт”, экскурсии по участку детского сада, микрорайону;
* *с целью развития осязания и мелкой моторики* : игры с песком, камушками, собираем семян и плодов, рисуем мелками на асфальте, палочками на песке и снегу, лепим снежки;
* *с целью коррекции речи:* упражнения по звукопроизношению, беседы, игры со словами, чистоговорки.