**Методическая разработка классного часа**

**«Нравственное воспитание должно быть в каждом»**

Рекомендуемое время для проведения мероприятия – 45 мин.

**Цель классного часа:**

* воспитание нравственности;
* воспитание чувства долга перед окружающими;
* воспитание любви и дружбы к близким и окружающим людям

**Задачи классного часа:** побудить учащихся к самостоятельной работе ума и сердца в вопросах морали; способствовать формированию нравственных качеств личности, духовному и нравственному росту; развивать умения выступления перед аудиторией; развивать творческие способности.

**Участники**: студенты 4102 группы.

План классного часа:

1. Вступительное слово, поздравления.

2. Просмотр фильма.

3. Выступление студентов

4. Выполнение ситуационных задач.

5. Заключение . Слово куратора

Ход классного часа:

**Куратор**. Основная проблема нравственности заключается в обретении личностью целостности, единства мотивов и поступков, воли и действия, слова и дела, мысли и поведения, рассудка и чувства.

В жизни человека, а значит и в нем самом, борется множество противоречий. Поэтому духовная целостность его мира распадается. В человеке постоянно ведут свою борьбу разум и сердце. Именно нравственность связывает и примиряет их, снабжая разум сердцем, а сердце разумом.

Иногда нравственность называют наукой о соглашениях. Для чего людям такая наука? Чтобы избежать того, что может сделать их несчастными.

Студент. - Познание добра - вот нравственность моя.

 Уметь его творить, желать творить и делать.

 Живи и радуйся, не причиняя зла,

 Ты - человек, и докажи все это делом.

Студент. Способность мыслить - вот достоинство твое.

 Мысли - существенны, а не пространство, время.

 Достойно мыслить постарайся, чтоб житье

 Не превратилось бы в безнравственное бремя.

**2. Преподаватель предлагает студентам просмотр фильма.**

**Вставить**

3. Выступление студентов

Студент.

- Жить и творить в свое время, и на своем месте - вот в чем призвание человека, гражданина, патриота. А ценность тебя и твоих деяний будет зависеть от той пользы, которую ты принесешь себе и другим.

Студент.

- Человек может, конечно, жить интересной и богатой внутренней жизнью. Но для него этого недостаточно. Человек - существо социальное. На фоне общего благополучия не должна страдать личность. Но и отдельные гении не должны витать в облаках, когда толпа, как сказал В.Г. Белинский, валяется в грязи. Потому что и то, и другое безнравственно.

Студент.

- Забота о своем благополучии и благополучии своих близких дело немаловажное и достойное. Но оставаться наедине со своими личными заботами и забавами человек не должен. Гражданские мотивы обязаны занимать достойное место в сфере его действий. Иначе он просто выпадет из той всесторонней жизни, которая называется общественной.

 4. Выполнение ситуационных задач.

Куратор. предлагает ребятам высказать свое мнение по нескольким нравственным ситуациям.

**Ситуация 1**. Ваш друг сообщает вам, что у него большие финансовые затруднения. От положительного решения финансового вопроса именно в данный момент зависит его будущее благополучие и душевный комфорт (например, возможность сделать взнос на строительство квартиры, потому что ему уступают очередь, сделать необходимую операцию, потому что в противном случае придется еще долгое время ждать своей очереди и т. д.). Ваш друг не знает, есть ли у вас необходимая сумма (а она у вас есть!). Мало того, он не спрашивает вас об этом. Какова ваша реакция?

 **Ситуация 2**. Вам сообщили, что ваш друг в незнакомой вам компании отозвался о вас довольно нелестно. Вы не хотите этому верить, потому что ваши отношения уже много лет ничем не омрачены. Но определенное беспокойство вы все же испытываете.

А) Вы уточнили у друга, и он признался, что все так и было. Ваша реакция.

Б) Вы уточнили у друга, и он не признался. Ваша реакция.

B) Станете ли вы вообще поднимать этот щекотливый вопрос?

**Тренинг «Волшебные  руки»(**10 пальцев- 10 качеств.)

На листке выразить в баллах сформированность каждого.(индивидуально)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Нравственное качество | Свойства, признаки, элементы, характеризующие это качество личности | Степень сформированности(от 1 до 5 баллов) |
| Человечность | 1.Благодарность2.Великодушие3.Вежливость4.Доброжелательность5.Сострадание6.Любовь к людям7.Забота о ближних8.Послушание9.Щедрость10.Умение прощать |  |
| Сделай вывод: | К чему ещё стремиться? |  |

**5. Куратор**. Нравственность в вопросах личного и общественного, а отсюда и проявлений добра и зла действительно сохраняет свою актуальность многие века. Вопрос нравственности актуален и для такой сферы человеческой жизни, как политика. Французский мыслитель и писатель Ж.Ж. Руссо писал: «Общество нужно изучать по людям и людей по обществу: кто захочет изучать отдельно политику и мораль, тот ничего не поймет ни в той, ни в другой».

**В заключение делаются выводы:**

1. Нравственные начала и ценности проникают во все сферы жизни человека.

2. Правильное сочетание разума ума и сердца приводят человека к нравственным поступкам.

3. Умение любить, сострадать и делать добро - вот главные нравственные ценности нашей жизни.

4. Сила жизни - вот что останется вечной ценностью на Земле.

|  |
| --- |
| **ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ****СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ТЕХНИКУМ****«ШЕНТАЛИНСКОЕ МЕДИЦИНСКОЕ УЧИЛИЩЕ»****Методическая разработка** **классного часа** *НА ТЕМУ:* **«Нравственное воспитание должно быть в каждом»**Подготовил куратор 4102 группы Краснова Е.А ШЕНТАЛА 2013 г. |